

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-детский сад имени адмирала Петра Ивановича Рикорда»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ШДС им. Рикорда»
(протокол от 24 апреля 2024 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ШДС им. Рикорда»
Мокина А.С.
Приказ № 120-ОД от 12.04.2024

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Школа-детский сад имени адмирала П.И. Рикорда»**

за 2023 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – детский сад имени адмирала П.И. Рикорда» (МБОУ «ШДС им. Рикорда»)
Руководитель	Анастасия Сегеевна Мокина
Адрес организации	694502, Сахалинская область, Южно-Курильский район, Головнино с., Нагорная ул., 30
Телефон, факс	8 (42455) 24315, 8 (42455) 24315
Адрес электронной почты	yukgo.mbousoshd@sakhalin.gov.ru
Учредитель	Администрация МО «Южно-Курильский городской округ»
Дата создания	1946 год
Лицензия	от 28.09.2015 № 102-Ш, серия 65 Л 01 № 0000422
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.10.2015 № 102-Ш, серия 66 А 01 № 0000136; срок действия: до 29 октября 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «ШДС им. Рикорда» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа расположена в приспособленном помещении бывшего детского сада в с. Дубовое. Большинство семей проживают в с. Головнино, в монолитных благоустроенных жилых домах, часть семей проживают в деревянно-брусковых домах. Всего 7 семей проживают в с. Дубовое.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание педагогических работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Порядком осуществления образовательной деятельности на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, в основу которого положены следующие уровни:

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы совместно с Педагогическим советом определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Педагогический совет, общешкольный родительский комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «ШДС им. Рикорда».

Административные обязанности распределены согласно уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик.

№	Должность	ФИО	Стаж
1	Директор	Мокина Анастасия Сергеевна	1
2	Заместитель директора по УВР	Шульгина Татьяна Григорьевна	1
3	Заместитель директора по АХЧ	Клабукова Елена Геннадьевна	7

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «ШДС им. Рикорда» Мокина Анастасия Сергеевна

(Приказ № 206-К от 29 июня 2023 года Отдела образования МО «Южно-Курильский городской округ») в соответствии с действующим законодательством.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 были введены ФООП для учащихся всех классов. С 01.09.2023 используются федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе, которые в настоящее время являются частью утвержденных ФООП.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Годовой учебный график работы и учебный план 2023-2024г.

Согласно годового календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год, в школе функционирует 10 классов: начальное общее образование – 4 класса, основное общее образование – 5 классов, среднее общее образование – 1 класс. Школа ведет обучение в режиме 5-ти дневной учебной недели. Осуществлено плавающее расписание. Расписание уроков составлялось согласно учебному плану. Учебный план разработан с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
5. Приказом Министерства Образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015;
6. Приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 29.12.2014);
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
8. (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180)
9. Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
10. Письмом первого заместителя Министра образования и науки РФ Н.В.Третьяк от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
12. Постановление от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
13. Письмом Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
14. Письмом Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
15. Уставом МБОУ «СОШ с. Дубовое».
16. Примерные рабочие программы.

Организацию образовательного процесса в ОУ регламентирует учебный план. Он разрабатывается на основе нормативных документов федерального и регионального уровня. Обеспечение реализации основных образовательных программ осуществляется так же с учетом программ, рекомендованных Министерством Образования и Науки РФ; авторские программ и адаптированных программ. Далее учителя составляют свои

рабочие программы (РП), в основу которых легли вышеперечисленные документы. Рабочие программы учителей согласовываются на методическом объединении и утверждаются директором школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ с. Дубовое» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. **С 1 сентября 2023 года в 1 классах реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:**

Спортивно – оздоровительная деятельность	Учебный курс Спортивные игры: «играем все»
Художественно – эстетическая творческая деятельность	Творческая мастерская, мое творчество, умелые ручки
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность
Учение с увлечением	Веселый английский
Проектно – исследовательская деятельность	Путешествуем по России
Патриотическая направленность	Я – граждан России, Разговоры о важном
Общеинтеллектуальное	Олимпиады и конкурсы, Умницы и умники, Математика и конструирование, Русский язык с увлечением, занимательная математика
Психология	Тропинка к своему «Я»

С 1 сентября 2023 года в 5 классах реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии способностей и талантов	Спортивные игры: «играем все», «Магия театра»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«За страницами учебника биологии», «Занимательный русский язык», «Параллели и меридианы», «Экскурсия в прошлое»

Реализуются следующие направления внеурочной деятельности в классах с 6 по 11:

Духовно - нравственное	Разговоры о важном
Спортивно - оздоровительное	Спортивные игры: «играем все»
Патриотическое	Начальная военная подготовка
Общеинтеллектуальное	физика в задачах и экспериментах, за страницами учебника биологии, алгебра: избранные вопросы, актуальные вопросы обществознания, математика в задачах, к совершенству шаг за

	шагом, геометрия: избранные вопросы, теория и практика подготовки к ЕГЭ по математике
Профориентационное	«Россия - мои горизонты»

В 10-11 классах реализация основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется по одному универсальному профилю. Учителя школы работают по утвержденным рабочим программам по каждому предмету. В 1-х и 5-х классах все рабочие программы составлены с использованием Конструктора рабочих программ («Единое содержание общего образования»).

Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что в 2023 году программы выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «ШДС им. Рикорда». Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения вида общеобразовательная школа: - все учебники/учебные пособия/, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях на 2022-2023 учебный год;

Контроль по реализации программ осуществляется в следующих формах:

- 1) Диагностические контрольные работы (тестирование или контрольная работа) в начале года до 20 сентября.
- 2) Административные контрольные задания (тестирование или контрольная работа) по полугодиям (выборочно по отдельным предметам).
- 3) Тематические контрольные проверки по отдельным предметам (выборочно).
- 4) В конце каждой четверти проводится проверка журналов, в которой обязательно фиксируется выполнение программы, анализ причин невыполнения, далее разрабатывается план по устранению отставания.
- 5) Промежуточная аттестация в конце года в форме средней оценки в соответствии с Положением.
- 6) Проводится так же проверка на соответствие записей уроков в журнале календарно-тематическому планированию в РП.
- 7) Посещение уроков с целью анализа эффективности методики преподавания.
- 8) Проведение открытых уроков с последующим анализом на методических объединениях.
- 9) При составлении учебного плана на следующий учебный год обязательно проводится проверка библиотечного фонда на наличие необходимого количества учебной литературы по предметам, их соответствие Федеральному и Региональному перечню; год издания и издательство – для оформления заказов на закупку новых учебников.
- 10) Повышение уровня квалификации педагогов на специализированных курсах по графику. Мероприятия позволяют осуществлять нормальную реализацию основных образовательных программ. В течение последних 3 – х лет школа испытывает трудности с обеспечением кадров по отдельным предметам (физика, химия, математика). Решается эта проблема с помощью внутреннего совмещения.

Обеспеченность лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

На всех компьютерах установлены лицензионные операционные системы Windows 10 Pro и пакет программ Office 2013-2016. Выход в Интернет обеспечивается по программе «Образование» через оптоволоконное соединение с оператором Ростелеком.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность школы.

Воспитательная работа - это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы, педагог-организатор.

В концепции модернизации российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Успешное осуществление возможно при осознании педагогами важности воспитательной работы наряду с преподаванием учебных дисциплин в школе, так как России нужны творцы, яркие личности, превосходные специалисты, профессионалы. Воспитание – это целенаправленный процесс развития

человека. Грамотно выстроенная и реализуемая программа воспитания – это шаг на пути становления и развития новой школы. Воспитание играет важную роль в становлении личности ребенка и если оно формально, то результат будет равен нулю. А так как на сегодняшний день воспитание является приоритетным направлением, то важно не допустить формального к нему отношения ни со стороны управляющих образовательных структур, ни со стороны педагогов, детей, а так же родителей.

Воспитательная работа в школе строится на основе Рабочей программы воспитания МБОУ «ШДС им. Рикорда», разработанной в соответствии с «Примерной программой воспитания», утвержденной приказом от «31» августа 2023 г. № 247.6 –ОД.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ «ШДС им. Рикорда». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МБОУ «ШДС им. Рикорда» имеет модульную структуру.

Инвариантными модулями здесь являются:

- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление.
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнёрство
- Профорентация

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «ШДС им. Рикорда» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МБОУ «ШДС им. Рикорда» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых

знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции (волонтерская деятельность); - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний,

проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рамках реализации программы воспитания были проведены следующие мероприятия:

Гражданско-патриотическое направление.

В новом учебном году продолжается традиция еженедельных общешкольных линейка с выносом знамени и исполнением Гимна РФ. Для всех учеников продолжает реализовываться единый курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Педагогическим коллективом было проведено много разнообразных мероприятий:

1. в рамках месячника военно-патриотического воспитания прошли акции «Вахта памяти», посвященные месячнику военно-патриотического воспитания;
2. прошли веселые старты «Вперед, Мальчишки!» среди 1-2 классов;
3. выставка поздравительных газет «Служу России» среди 5-11 кл., посвященная Дню защитника Отечества.
4. состоялся конкурс рисунков, посвященных Дню защитника Отечества
5. состоялся общешкольный смотр строя и песни .
6. организовано участие в акции «Письмо солдату»

Спортивно-оздоровительное направление.

В этом учебном году ребята ездили на о. Шикотан, на районную Спартакиаду, в которой заняли II место общекомандное по стрельбе.

1. Экологическая акция - на территории новой школы были посажены деревья.
2. Проводятся классные часы и мероприятия на тему антинаркотического воспитания.
3. Профилактика употребления психоактивных веществ
4. Мероприятия по профилактике наркомании

Работа с классными руководителями: методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам: на педагогических советах обсуждались актуальные вопросы обновления воспитательной работы в школе; подготовка к крупным мероприятиям и

анализ проведения. В соответствии с Федеральными государственными стандартами НОО и ООУ увеличилось количество занятий внеурочной деятельностью, практически все учащиеся начальной школы посещают занятия по нескольким направлениям, в соответствии с программами внеурочной деятельности. Эту работу ведут учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников.

Развитие самоуправления.

В начале учебного года в школе состоялись выборы президента ученического самоуправления. Все учащиеся школы были задействованы в различных направлениях ученического совета. В управлении существуют такие направления – спортивное, творческое, информационное.

Ребята готовят спортивные мероприятия, делают стенгазету о событиях за неделю, участвуют в подготовке к праздничным мероприятиям.

Работа с классными руководителями: методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам: на педагогических советах обсуждались актуальные вопросы обновления воспитательной работы в школе; подготовка к крупным мероприятиям и анализ проведения. В соответствии с Федеральными государственными стандартами НОО и ООУ увеличилось количество занятий внеурочной деятельностью, практически все учащиеся начальной школы посещают занятия по нескольким направлениям, в соответствии с программами внеурочной деятельности. Эту работу ведут учителя нашей школы, которые стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников. Важной задачей спортивно - оздоровительной работы в школе является проведение лекций по пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. Важным звеном в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений является работа школы по пропаганде антинаркотического воспитания. В соответствии с разработанной программой учителя –предметники и классные руководители внесли изменения в планирование своей работы, добавив мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ. Работа в этом направлении ведется в школе постоянно, но в связи с увеличением случаев употребления наркотиков в районе и области эта работа приобрела более актуальный характер. Мероприятия по профилактике наркомании стали традиционными. Классные руководители совместно с учащимися выбирают различные формы проведения классных часов: беседы, КВН, ролевые игры. Названия классных часов разнообразны. Например: 5 кл. «Мы против наркотиков», 6-7 классах КВН «За здоровый образ жизни», 8 класс –ролевая игра «Суд над алкоголем» и др. В школе ведётся постоянная работа по профилактике правонарушений и вредных привычек в соответствии с разработанной Программой. В направлении профилактики правонарушений школа сотрудничает с Комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями культуры, организуются встречи сотрудников правоохранительных органов с учащимися и родителями по вопросам профилактики и здорового образа жизни, просмотр видеofilмов на заданную тематику, выступления творческих коллективов. В систему профилактической деятельности входит: проведение классных часов, профилактических рейдов, организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов (ПДН, ГИБДД) учащихся, родителей, педагогического коллектива, участие в творческих конкурсах на тему правоохранения (конкурс отрядов ЮИД, конкурсы плакатов, рисунков на антинаркотическую тему и т.д.). Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе. Особое внимание уделяется предупреждению распространения коронавирусной инфекции, травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство учителей, утренняя термометрия, наличие в каждом кабинете рециркуляторов, проведение в системе классных часов, встреч и бесед. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации учащихся и педколлектива в случае пожара и ЧС (один раз в четверть). В каждом кабинете имеются инструкции по ТБ. Стало традиционным ознакомление учащихся с ТБ во время каникул. Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения, служба занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире. В 2023 году ученики приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни. А самыми главными помощниками школы в построении эффективной воспитательной системы, в становлении и формировании высоконравственной личности являются родители, поэтому на протяжении многих лет в школе наиболее актуальной остается работа с семьей.

Семья, как и школа, - это своего рода посредник между формирующейся личностью и обществом. Значит, родители должны иметь представление о целях и задачах, конечном результате воспитания, что поможет в воспитании собственного ребенка. Демократизация школы,

превращение её в открытую систему несет изменение общественной позиции педагога, его взаимоотношений с семьей. Актуальное значение приобретает не только взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании детей. На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. В нашем учреждении работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям: - повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации). - вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материальнотехнической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы. - участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями проводятся мероприятия: День Знаний, День Учителя, День Матери, Новогодние праздники, международный женский день, «Веселые старты» (23 февраля), Последний звонок, Выпускной, общешкольные и классные родительские собрания, круглые столы. Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Огромное значение во взаимодействии семьи и школы имеет работа классных руководителей с семьями учащихся. Классные руководители проводят активную работу по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса. Большое внимание уделяется работе с родителями, так как постоянное взаимодействие семьи и школы обогащает воспитательную атмосферу среды, вскрывая потенциальные возможности формирования личности. По данному направлению в школе используются формы работы: родительские собрания, педагогические лектории, посещение семей. В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения классных часов, методические запасы постоянно пополняются. Значительно активизировалась работа классных руководителей. Все это помогает создать в школе единое воспитательное поле, единую социальную среду. Учащиеся школы принимают активное участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Строя общешкольную систему воспитания необходимо предоставить каждому ученику для самовыражения в познавательной, коммуникативной, трудовой, игровой, эстетической деятельности, занятиях физической культурой и спортом. Для этого важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	29
	– начальная школа	16
	– основная школа	11
	– средняя школа	2

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие ООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Задержка психического развития – 1 (4,76%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Класс для обучающегося с ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающегося, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательный класс, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	%	Из них н/а	%
2	5	5	100	3	60	1	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	66,6	2	33,3	0	0	0	0
4	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	8	40	3	15	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12,5 процентов (в 2021-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2,5 процента (в 2021-м – 40%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	%	Из них н/а	%
5	4	4	100	1	25	2	50	0	0	0	0
6	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	0	0	1	100	0	0	0	0
8	3	3	100	1	0	0	0	0	0	0	0
9	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0
Итого	12	12	100	6	50	3	25	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,8 процентов (в 2021-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 22,2 процента (в 2021-м – 0%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	%	Из них н/а	%
10	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году остались на уровне 100 процентов.

**Результаты ГИА
Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	4	0
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4	4

Количество обучающихся, получивших аттестат	4	4
---	---	---

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 в МБОУ «СОШ пгт Южно- Курильск» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), участники получили «зачет».

В 2023 году 4 девятиклассника сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3	100	0	3,5
2021/2022	100	0	4	100	0	4
2022/2023	100	0	3	100	0	3

Также выпускники 9-ого класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	3	0	4	100
История	1	0	3	100
Биология	2	0	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 не было.

Девятиклассники успешно окончили 2022/2023 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	2	100	1	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	1	100	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	1	100	4	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2022–2023 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестат об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» и приказа директора школы от 22.06.2023 № 183 – ОД «Об освоении образовательной программы и выдачи аттестатов»

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2019	2020	2021	2022	2023
0	0	0	1	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-х класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

Задачи на 2024 год:

- обеспечить положительную динамику по всем предметам ЕГЭ – 2023 относительно «своих» результатов;
- обеспечить соответствие «прогноз – результат»;
- повысить показатели «высокобалльников»;
- увеличить процент выбора для сдачи ЕГЭ предметов технической направленности.
- активизировать работу по формированию функциональной грамотности.

V. Востребованность

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	2	0	0	2	0	0	0	0	0
2022	1	0	1	0	1	0	0	1	0
2023	4	3	1	0	4	0	0	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2023 образовательная организация была укомплектована согласно штатному расписанию, вакансии – отсутствуют.

Распределение педагогов в зависимости от педагогического стажа

	до 3 лет	3-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
4	8	5	1	1	
	20%	42,1%	26,3%	5,2%	5,2%

Информация об аттестации педагогических кадров

№	Общее кол-во педагогических работников с учетом административных работников, ведущих учебных часы	Из них имеют аттестацию:			Не имеют аттестации
		установлены квалификационные категории			
		высшая	первая	установлено соответствие занимаемой должности	
1	16	1	5	4	0
	ИТОГО	1	5	4	0

Ведущими формами повышения квалификации является курсовая подготовка, переподготовка, изучение передового опыта коллег. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический коллектив состоит из 15 педагогов. Средний возраст составляет 40 лет. Коллектив педагогических работников имеют в основном высшее педагогическое образование. Намечилась положительная тенденция в отношении повышения квалификации через курсовую подготовку. Но есть вопросы, на которые следует обратить внимание: привлечение молодых специалистов, повышение квалификационной категории, создание творческих групп для работы в проектно-режиме, более широкое внедрение передового педагогического опыта, распространение собственного опыта, популяризация педагогических достижений. В настоящее время штат работников практически полностью укомплектован специалистами, что дает возможность для качественного оказания образовательной услуги. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы школы практически в полном объеме соответствует региональным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения. В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации педагогов. Разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации учителей школы с учетом прохождения курсов повышения квалификации по ФГОС НОО, по ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

Проблемы и противоречия: 1. Частичное несоответствие относится к доле учителей, прошедших курсы повышения квалификации и доле учителей, аттестованных на квалификационные категории. Это связано с приемом на работу молодых учителей и наличием педагогических работников пенсионного возраста, заканчивающих свою педагогическую деятельность по имеющемуся образованию и стажу. Пути решения: Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения оценки профессионального уровня учителя. Предоставление жилья приезжающим специалистам. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: – на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; – создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; – в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; – кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5065 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 475 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1992 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	838	4970
Учебники	160	1464
Подписанные издания	-	-
Справочная и методическая литература	81	253
Художественная литература	462	2311
Новые поступления за 1 год	135	942

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 25 дисков, Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «ШДС им. Рикорда» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

VIII. Оценка материально-технической базы

Школа самостоятельно формирует, совершенствует и модернизирует учебно-материальную базу в соответствии с образовательными программами начального и основного общего образования (ФГОС), среднего общего образования (ФКГОС).

В 2023 году комиссией, созданной Постановлением Администрации МО «Южно-Курильский городской округ», школу приняли к ведению образовательной деятельности в новом учебном году.

Образовательная деятельность ведется на закрепленном на праве оперативного управления муниципальном имуществе:

Школа; Хозяйственный корпус.

Площадь здания «Средняя общеобразовательная школа с.Дубовое» - 303,4 м.кв.;

Площадь здания «Хозяйственный корпус» - 49,1 м.кв. Имеется теплый туалет площадью 18,17 м.кв.

Школа оказывает платную услугу без реализации образовательной программы: присмотр и уход за детьми дошкольного возраста по адресу: ул. Молодежная, д. 11 кв. 2, Дубовое с. Квартира передана МБОУ «СОШ с.Дубовое» в оперативное управление.

Гараж. Площадь Гаража 188,2 м.кв.

Характеристика материально – технической базы.

Количество учебных классов и лабораторий	7
Из них количество оборудованных учебных классов	1 - информатики и ИКТ; 1 – математики;
	1 – русского языка и литературы; 1 – класс начальной школы;

<p>Досок аудиторных – 6 шт.</p> <p>Стол - парт для учеников – 39 шт. Стульев ученических – 78 шт.</p> <p>Стол письменных для педагогов – 11 шт.</p> <p>Книжных шкафов и шкафов для учебно-наглядного оборудования - 20 шт.</p>	<i>есть</i>
Наличие кабинета администрации, учительской	<i>есть</i>
Мастерские	-
Столовая	<i>1; число посадочных мест – 16; обеспечена кухонным и технологическим оборудованием</i>
Библиотека	<i>Находится в приспособленном помещении</i>
Кабинеты специалистов (медицинский, психологический)	-
Актовый и спортивный зал	-
Оборудованный стадион	-
Спортивные площадки (мини-футбол, волейбол, баскетбол), беговая дорожка и площадка для прыжков в длину; разновозрастные турники, брусья, шведская стенка, стол для игры в теннис	<i>Есть, приспособленные</i>
Школьный автобус	<i>Есть в количестве 2 шт.</i>

Наличие технических средств обучения

Стационарный компьютер	11 шт.
Переносной компьютер	8 шт.
Мультимедийный проектор	7 шт.
Экран	5 шт.
Интерактивная доска	4 шт.
Ксерокс	1 шт.
Сканер	1 шт.
Принтер	1 шт.
Телевизор	1 шт.
DVD - караоке	1 шт.
DVD - проигрыватель	1 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Электро-орган «Ямаха»	1 шт.
Синтезатор «Ямаха»	1 шт.
Акустические системы	3 шт.
Микшер	1 шт.
Микрофоны	3 шт.
МФУ	3 шт.

Выход в Интернет осуществляется из 16 персональных компьютеров через МЗССС-подключение, спутниковый терминал.

В ближайших планах школы: планируется заменить 144 погонных метра ветхого ограждения и обеспечить доступность территории школы для маломобильных групп населения и инвалидов.

Состояние материально-технической базы не является оптимальным, но обеспечивает учебно-воспитательный процесс в удовлетворительном режиме.

Территория школы ограждена и освещена. Осуществляется круглосуточное видеонаблюдение, контроль доступа, работает пожарная и охранная сигнализация. Имеется тревожная кнопка для экстренного вызова сотрудников полиции и охранных служб.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (61,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9- го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты нижеустановленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты нижеустановленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9- го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (100%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		17 (65,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16

– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (41%)
– с высшей		1 (6,25%)
– первой		7 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	(%)
– до 5 лет		5 (29%)

– больше 30 лет		1 (5,8%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	(%)
– до 30 лет		2 (11,7%)
– от 55 лет		3 (17,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

– рабочих мест для работы на компьютереили ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,19

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.