

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»
Южно-Курильский район
Сахалинской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ ЕА.Зачесова

_____ 2023 _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ А.С.Мокина

_____ 2023 _____

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Красноречие – шаг к успеху. ОГЭ: от простого к сложному»
для 9 класса
основного общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Составлена учителем Голиковой Н.А.

Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
осознание эстетической ценности русского языка;
достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
готовность к самостоятельной творческой деятельности;
толерантное сознание и поведение в обществе;
навыки сотрудничества со сверстниками;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
умение ориентироваться в различных источниках информации;
умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
владение навыками познавательной рефлексии.

Предметные:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-

смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире,

различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

распознавание косвенной и прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами

связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

осознанное расширение своей речевой практики;

использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

Содержание курса внеурочной деятельности ЧАСТЬ 1

Введение (1 ч)

Структура итогового собеседования.

Выразительное чтение текста (3 ч)

Принципы выразительного чтения текста. Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче. Сложные, труднопроизносимые слова. Орфоэпические нормы имён существительных. Грамматические нормы имён существительных. Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных. Грамматические нормы употребления имён прилагательных. Орфоэпические нормы употребления имён числительных. Грамматические нормы употребления имён числительных. Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. *Выразительное чтение текста.*

Пересказ текста с включением цитаты (3 ч)

Принципы запоминания текста. Правила цитирования текста. Включение цитаты в пересказ. *Пересказ с включением цитаты.*

Монолог на предложенную тему (2 ч)

Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий. Культура ведения монолога. Тип речи – повествование. Культура ведения монолога. Тип речи – описание. Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение. Лексические нормы употребления имён существительных. Лексические нормы употребления имён числительных. Лексические и грамматические нормы употребления местоимений. Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий. Обобщающая работа на все виды речевых ошибок. *Монолог на предложенную тему.*

Ведение диалога (2 ч)

Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога. Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.

ЧАСТЬ 2.

Раздел 1. Вводное занятие. (1 ч)

Тема 1.1 Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.

Раздел 2. Сжатое изложение. (5ч)

Тема 2.1 Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.

Тема 2.2 Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.

Тема 2.3 Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.

Тема 2.4 Выбор приемов сжатия.

Тема 2.5 Написание сжатого изложения

Раздел 3. Сочинение. (6 ч)

Тема 3.1 Критерии оценки заданий. Структура сочинения.

Тема 3.2 Учимся формулировать тезис.

Тема 3.3 Учимся аргументировать.

Тема 3.4 Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы.

Тема 3.5 Отработка навыка написания сочинения- комментарий определения

Тема 3.6 Отработка навыка написания

Раздел 4. Типы ошибок. (1 ч)

Тема 4.1 Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки

Раздел 5. Текст. (1 ч)

Тема 5.1 Понимание текста.

Раздел 6. Лексика (1 ч)

Тема 6.1 Средства выразительности речи. Синонимы.

Раздел 7. Орфография. (1 ч)

Тема 7.1 Правописание приставок, суффиксов, н– nn в различных частях речи

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (7 ч)

Тема 8.1 Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).

Тема 8.2 Грамматическая основа предложения. Обособленные члены предложения.

Тема 8.3 Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Тема 8.4 Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения

Тема 8.5. Сложные предложения с различными видами связи.

Тема 8.6 Выполнение тестовых заданий.

Тема 8.7. Диагностическая работа в форме ОГЭ

Основные виды деятельности учащихся:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- работа с источниками информации: поиск, сопоставление информации, грамотное оформление информации;
- выделение фактов, определение проблемы;
- работа с текстом и его анализ;

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов
	ЧАСТЬ 1	
1.	Введение	1
2.	Выразительное чтение текста	3
3.	Пересказ текста с включением цитаты	3
4.	Монолог на предложенную тему	2
5.	Ведение диалога	2
	Итого	11
	ЧАСТЬ 2	
	Вводное занятие	
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1

	Сжатое изложение.	
2	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1
3	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1
5	Выбор приемов сжатия.	1
6	Написание сжатого изложения	1
	Сочинение	
8	Критерии оценки заданий. Структура сочинения.	1
9	Учимся формулировать тезис.	1
10	Учимся аргументировать.	1
11	Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы	1
12	Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения	1
13	Отработка навыка написания	1
	Типы ошибок.	
14	Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки.	1
	Текст	
15	Понимание текста.	1
	Лексика	
16	Средства выразительности речи. Синонимы.	1
	Орфография	
17	Правописание приставок. Правописание суффиксов. Н – нн в различных частях речи.	1
	Синтаксис и пунктуация	
18	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1
19	Грамматическая основа предложения.	1
20	Обособленные члены предложения.	1
22	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения. Выполнение тестовых заданий.	1
24	Сложные предложения с различными видами связи. Выполнение тестовых заданий.	1
25	Итоговая работа в форме ОГЭ	1

ИТОГО	34
-------	----

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
ЧАСТЬ 1				
1.	Введение	1		
2.	Выразительное чтение текста	1		
3	Выразительное чтение текста	1		
4	Выразительное чтение текста	1		
5.	Пересказ текста с включением цитаты	1		
6.	Пересказ текста с включением цитаты	1		
7.	Пересказ текста с включением цитаты	1		
8	Монолог на предложенную тему	1		
9	Монолог на предложенную тему	1		
10	Ведение диалога	1		
11	Ведение диалога	1		
	Итого	11		
ЧАСТЬ 2				
	Вводное занятие			

12.	Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1		
	Сжатое изложение.			
13.	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключение.	1		
14.	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощение.	1		
15.	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщение.	1		
16.	Выбор приемов сжатия.	1		
17.	Написание сжатого изложения	1		
	Сочинение			
18.	Критерии оценки заданий. Структура сочинения.	1		
19	Учимся формулировать тезис.	1		
20	Учимся аргументировать.	1		
21	Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы	1		
22	Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения	1		
23	Отработка навыка написания	1		
	Типы ошибок.			
24	Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки.	1		
	Текст			
25	Понимание текста.	1		

	Лексика			
26	Средства выразительности речи. Синонимы.	1		
	Орфография			
27	Правописание приставок. Правописание суффиксов. Н – нн в различных частях речи.	1		
	Синтаксис и пунктуация			
28	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	1		
29	Грамматическая основа предложения.	1		
30	Обособленные члены предложения.	1		
31	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1		
32	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения. Выполнение тестовых заданий.	1		
33	Сложные предложения с различными видами связи. Выполнение тестовых заданий.	1		
34	Итоговая работа в форме ОГЭ	1		
	ИТОГО	34		