

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»
Южно-Курильский район
Сахалинской области

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора	Директор школы
школы	_____ А.С. Мокина
_____ Е.А. Зачесова	_____ 20__
_____ 20__	

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для шестого класса
основного общего образования
на 2023– 2024 учебный год.
«За страницами учебника биологии»
Составлена учителем Садуевой М.В.

с. Дубовое
2023

I. Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные:

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

Предметные:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Формы организации и виды деятельности

Занятия состоят из лабораторные работы, экскурсии (виртуальные), творческие проекты, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся индивидуально. Преподавание курса в основном должно проводиться с использованием активных методов обучения. Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. В рамках курса может проводиться урок-размышление.

Организуя учебный процесс, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах интернета, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

I. Лаборатория Левенгука (10 часов)

Методы научного исследования. Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований. История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы. Техника приготовления временного микропрепарата. Рисуем по правилам: правила биологического рисунка.

Лабораторные работы:

- Устройство микроскопа
- Приготовление и рассмотрение микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов.

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини - исследование «Микромир» (работа с презентацией).

II. Практическая ботаника (10 часов)

Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений. Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки. Правила работа с определителями (теза, антитеза). Морфологическое описание растений по плану. Редкие и исчезающие растения Сахалинской области.

Лабораторные работы:

- Морфологическое описание растений.
- Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии.
- Монтировка гербария.

Проектно-исследовательская деятельность:

- Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории».
- Проект «Редкие растения Сахалинской области».

III. Практическая зоология (12 часов)

Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов. Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп. Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. Описание внешнего вида животных по плану. О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология). Пищевые цепочки. Жизнь животных зимой. Подкормка птиц.

Лабораторные работы:

- Работа по определению животных.
- Составление пищевых цепочек.
- Определение экологической группы животных по внешнему виду.
- Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных».

Проектно-исследовательская деятельность:

- Мини - исследование «Птицы на кормушке».
- Проект «Красная книга животных «Сахалинской области»».

IV. Тематическое планирование. (6 класс, 32 часа)

№	Наименование разделов и подразделов, тем уроков	Количество часов
1.	Лаборатория Левенгука	10
2.	Практическая ботаника	10
3.	Практическая зоология	12
Всего:		32

**Календарно – тематическое планирование
для учащихся 6 класса (32 ч)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	планируемая	фактическая		
			Раздел 1. Лаборатория Левенгука	10
1			Методы научного исследования	1
2			Методы научного исследования	1
3			История изобретения микроскопа, его устройство и правила работы	1
4			Лабораторное оборудование и приборы для научных исследований	1
5			<i>Лабораторная работа.</i> Устройство микроскопа	1
6			Техника приготовления временного микропрепарата	1
7			<i>Лабораторная работа.</i> Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов	1
8			<i>Лабораторная работа.</i> Приготовление и рассматривание микропрепаратов. Зарисовка биологических объектов	1
9			Рисуем по правилам: правила биологического рисунка	1
10			<i>Проектно-исследовательская деятельность.</i> Мини - исследование «Микромир»	1
			Раздел 2. Практическая ботаника	10
11			Фенологические наблюдения. Ведение дневника наблюдений.	1
12			<i>Лабораторная работа.</i> Морфологическое описание растений	1
13			Гербарий: оборудование, техника сбора, высушивания и монтировки	1
14			<i>Лабораторная работа.</i> Определение растений по гербарным образцам и в безлиственном состоянии	1
15			Правила работа с определителями (теза, антитеза)	1
16			Морфологическое описание растений по плану	1
17			<i>Лабораторная работа.</i> Морфологическое описание растений	1
18			Редкие и исчезающие растения Сахалинской области	1
19			<i>Проектно-исследовательская деятельность.</i> Создание каталога «Видовое разнообразие растений пришкольной территории»	1
20			<i>Проектно-исследовательская деятельность.</i> Проект «Редкие растения Сахалинской области».	1
			Раздел 3. Практическая зоология	12
21			Знакомство с системой живой природы, царствами живых организмов	1

22			Отличительные признаки животных разных царств и систематических групп	1
23			Жизнь животных: определение животных по следам, продуктам жизнедеятельности. <i>Лабораторная работа.</i> Работа по определению животных	1
24			Описание внешнего вида животных по плану	1
25			О чем рассказывают скелеты животных (палеонтология)	1
26			<i>Лабораторная работа.</i> Определение экологической группы животных по внешнему виду	1
27			Пищевые цепочки	1
28			<i>Лабораторная работа.</i> Составление пищевых цепочек	1
29			Жизнь животных зимой	1
30			<i>Лабораторная работа.</i> Фенологические наблюдения «Зима в жизни растений и животных»	1
31			Подкормка птиц	1
32			<i>Проектно-исследовательская деятельность.</i> Мини - исследование «Птицы на кормушке».	1