

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»
Южно-Курильский район
Сахалинской области

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора школы	Директор школы
_____ Е.А. Зачесова	_____ А.С. Мокина
_____ 20__	_____ 20__

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для пятого класса
основного общего образования
на 2023– 2024 учебный год.
«За страницами учебника биологии»
Составлена учителем Садуевой М.В.

I. Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- сформированность экологически грамотного отношения к живой природе;
- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)

Метапредметные:

- овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, наблюдать, доказывать;
- умение работать с различными источниками информации;

Предметные:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Формы организации и виды деятельности

Занятия состоят из лабораторные работы, экскурсии (виртуальные), творческие проекты, использование проектного метода, активное вовлечение учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся индивидуально. Преподавание курса в основном должно проводиться с использованием активных методов обучения. Значительная роль на занятиях отведена на постановку и разрешение проблемных вопросов. В рамках курса может проводиться урок-размышление.

Организуя учебный процесс, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение биологии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных практических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для: познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей; сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования; в ресурсах интернета, статистических материалах; соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

Содержание курса внеурочной деятельности

I. Введение (5 часа).

Инструктаж по технике безопасности. Биология – наука о живой природе. Биологические дисциплины. Экология. Зоология. Вирусология. Микология и др. Цепь питания. Озоновый слой.

Методы изучения биологии. Практические и теоретические методы. Наблюдение.

Измерение. Эксперимент. Методы – составная часть науки. Правила работы в кабинете биологии с биологическими приборами и инструментами.

Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Вода, и ее значение для организмов. Растительный и животный мир водоемов. Хозяйственное использование и охрана водоемов. Воздух, его значение для живых организмов. Охрана воздуха от загрязнения. Почва, виды почв. Почва как среда обитания живых организмов. Охрана почвы. Живой организм как среда обитания.

Лабораторная работа «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».

II. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (8 часов).

Клеточное строение организмов. Увеличительные приборы: лупа, световой микроскоп. Правила работы с микроскопом.

Химический состав клетки. Неорганические вещества. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты; их роль в клетке. Обнаружение органических веществ в клетках растений.

Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, генетический аппарат, ядро, хромосомы, пластиды, вакуоли. Особенности строения клеток. Пластиды. Хлоропласты. Процессы жизнедеятельности в клетке. Питание. Дыхание. Транспорт веществ. Выделение. Раздражимость. Движение цитоплазмы.

Деление клеток – основа размножения и развития организмов. Единство живого. Единый план строения клеток.

Лабораторная работа «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».

III. Многообразие организмов (21 час)

Классификация организмов. Царства живой природы. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Вид.

Бактерии. Строение и многообразие бактерий. Жизнедеятельность. Размножение бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии гниения. Почвенные бактерии. Болезнетворные бактерии. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Вирусы – неклеточные формы жизни. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Царство Грибы. Строение и многообразие грибов. Жизнедеятельность. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Плесневые грибы дрожжи. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лабораторная работа «Строение плодовых тел шляпочных грибов».

Лабораторная работа «Строение плесневого гриба мукора».

III. Тематическое планирование.

(5 класс, 32 часа)

№	Наименование разделов и подразделов, тем уроков	Количество
---	---	------------

		часов
1.	Введение	5
2.	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов	8
3.	Многообразие организмов	19
Всего:		32

**Календарно – тематическое планирование
для учащихся 5 класса (32 ч)**

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов
	плановая	фактическая		
Раздел 1. Введение				5
1			Вводный инструктаж. Как человек познает окружающий мир. Биологические науки. Профессии, связанные с биологией.	1
2			Методы познания. Биологические приборы и инструменты. Или «Самый лучший метод наш!»	1
3			Живая и неживая природа школьного двора	1
4			Исследуем условия проживания среды обитания	1
5			Гербарий – красота неподвластная времени. <i>Лабораторная работа</i> «Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений».	1
Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов				8
6			Почувствуй себя на месте Левенгука. Истории великих биологических открытий	1
7			Химический анализ биологических объектов. Неорганические вещества	1
8			Химический анализ биологических объектов. Органические вещества клетки. Крахмал. Витамины	1
9			Клетка – крепость тайн и загадок! <i>Лабораторная работа</i> «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	1
10			Как зелёная клетка изменила мир?	1
11			Процессы жизнедеятельности клетки. Фотосинтез или «Как хлорофиллы метают электрончики»	1
12			Клетка из клетки: митоз и мейоз	1
13			Подготовка к ВПР по биологии	1
Раздел 3. Многообразие организмов				19
14			Зачем растению паспорт?	1
15			К какому царству природы относятся вирусы?	1
16			Почувствуй себя бактериологом или «В поисках возбудителя»	1
17			Загадочная жизнь грибов. <i>Лабораторная работа</i> «Строение плодовых тел шляпочных грибов»	1
18			Грибная охота. <i>Лабораторная работа</i> «Строение плесневого гриба мукора»	1
19			Растения. Органы цветкового растения	1
20			Однодольные и двудольные растения. Строение семени однодольных и двудольных растений	1
21			Типы корневых систем. Клеточное строение корня	1

22			Побег. Почка. Лист. Стебель	1
23			Цветок. Соцветия	1
24			Плоды. Соплодия	1
25			Систематика цветковых растений. Признаки некоторых семейств	1
26			Царство животные. Многообразие простейших	1
27			Царство животные. Многообразие простейших	1
28			Строение и многообразие бактерий	1
29			Роль бактерий в природе и жизни человека	1
30			Беспозвоночные	1
31			Экскурсия «Животные школьного двора»	1
32			Обобщающий урок «Многообразие живой природы. Охрана природы».	1