

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»  
Южно-Курильский район  
Сахалинской области

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора школы  
\_\_\_\_\_ Е. А. Зачесова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.С. Мокина  
\_\_\_\_\_ 20\_\_

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«Экскурсия в прошлое»  
для 5 класса  
на 2023– 2024 учебный год.  
Составлена учителем: Прилепиной Е.Э.

с. Дубовое

2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение курса внеурочной деятельности «Экскурсия в прошлое» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки к миру профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, ценностям народов мира;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возрастов, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Познавательные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

##### **Регулятивные:**

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

##### **Коммуникативные:**

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение найти и извлечь нужную информацию по заданной теме из адаптированных источников различного типа.

### **Предметные результаты:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **Раздел 1. Доисторическая эпоха**

Тайна происхождения человека  
Человек – «венец эволюции»  
Древний человек  
Тайна великих открытий древних людей.  
Почему исчезли мамонты?  
Легендарные исчезнувшие цивилизации.  
Культура первобытного общества

### **Раздел 2. Древний Египет**

В лабиринтах египетских иероглифов.  
Загадочный обряд мумификации.  
Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп.  
Образ Древнего египтянина.

### **Раздел 3. Ближний Восток в древности**

Вавилонская башня. Быль или реальность?  
Кто они, боги Древнего Шумера?  
Загадочные финикийцы.  
Жители подземных городов древности  
Ашшурбанипал. Злой тиран или справедливый царь?

### **Раздел 4. Индия и Китай в древности**

ЦиньШихуандив поисках Эликсира бессмертия.  
Кто он, загадочный Будда?  
Точка соприкосновения. Мировые религии.  
Учение Конфуция

### **Раздел 5. Древняя Греция**

А была ли Троянская война?  
«Одиссея» Гомера – красивая сказка или реальная история?  
Вся правда о богах Древней Греции.  
Загадочный царь Мидас.  
Загадки «истории» Геродота  
Мифы Древней Греции

### **Раздел 6. Древний Рим**

Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица?  
Неразгаданные этруски.  
О чем нам ведают руины Помпеи?  
Нерон: вся правда или вымысел.  
Тайны Колизея  
Игра «Путешествие в Древний мир»

### **Программа реализуется через следующие формы занятий:**

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

### III. Тематическое планирование.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№	Модули и темы программы	Кол-во часов
1.	Доисторическая эпоха	7
2.	Древний Египет	4
3.	Ближний Восток в древности	5
4.	Индия и Китай в древности	4
5.	Древняя Греция	6
6.	Древний Рим	6
<b>Всего: 32 часа</b>		

**Календарно – тематическое планирование «Экскурсия в прошлое»  
(5 класс)**

№ п/п	Дата проведения		Наименование разделов программы, тем уроков	Кол-во часов
	Планируемая	Фактическая		
<b>Раздел 1. Доисторическая эпоха (7 часов)</b>				
1			Тайна происхождения человека	1
2			Человек – «венец эволюции»	1
3			Древний человек	1
4			Тайна великих открытий древних людей.	1
5			Почему исчезли мамонты?	1
6			Легендарные исчезнувшие цивилизации.	1
7			Культура первобытного общества	1
<b>Раздел 2. Древний Египет (4 часа)</b>				
8			В лабиринтах египетских иероглифов.	1
9			Загадочный обряд мумификации.	1
10			Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп.	1
11			Образ Древнего египтянина.	1
<b>Раздел 3. Ближний Восток в древности (5 часов)</b>				
12			Вавилонская башня. Быль или реальность?	1
13			Кто они, боги Древнего Шумера?	1
14			Загадочные финикийцы.	1
15			Жители подземных городов древности	1
16			Ашшурбанипал. Злой тиран или справедливый царь?	1
<b>Раздел 4. Индия и Китай в древности (4 часа)</b>				
17			ЦиньШихуанди в поисках Эликсира бессмертия.	1
18			Кто он, загадочный Будда?	1
19			Точка соприкосновения. Мировые религии.	1
20			Учение Конфуция	1
<b>Раздел 5. Древняя Греция (6 часов)</b>				
21			А была ли Троянская война?	1
22			«Одиссея» Гомера – красивая сказка или реальная история?	1
23			Вся правда о богах Древней Греции.	1
24			Загадочный царь Мидас.	1
25			Загадки «истории» Геродота	1
26			Мифы Древней Греции	1
<b>Раздел 6. Древний Рим (6 часов)</b>				
27			Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица?	1
28			Неразгаданные этруски.	1

29			О чем нам ведают руины Помпеи?	1
30			Нерон: вся правда или вымысел.	1
31			Тайны Колизея	1
32			Игра «Путешествие в Древний мир»	1
<b>Всего:</b>				<b>32</b>