

**Аннотации  
к рабочим программам  
для основного общего образования  
(ФГОС)  
МБОУ «СОШ с.Дубовое»**

**Аннотация**  
**к рабочей программе по учебному курсу «Введение в Новейшую историю России» (9 класс)**

Рабочая программа по учебному курсу «Введение в Новейшую историю России» основного общего образования

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

1. Абрамова, Ю.А. Новейшая история России (1991-2006) / Ю.А. Абрамова, А.В. Абрамов. - М.: МГИУ, 2017. - 292 с.
2. Анисимов, Е. История России от Рюрика до Путина. Люди, события, даты / Е. Анисимов. - СПб.: Питер, 2016. - 592 с.
3. Барсенков, А.С. История России. 1917-2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - М.: Аспект-Пресс, 2017. - 846 с.
4. Башкирова, В. Герои 90-х. Люди и деньги: Новейшая история капитализма в России / В. Башкирова. - М.: Альпина нон-фикшн, 2018. - 471 с.
5. Воронцов, В.А. Новейшая история России: шоки без терапии эпохи Ельцина / В.А. Воронцов. - М.: Академический проект, 2018. - 383 с.
6. Вурста, Н.И. История России: Даты, события, личности / Н.И. Вурста.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 191 с.
7. Герасимов, Г.И. История России (1985 - 2008 годы): Учебное пособие / Г.И. Герасимов. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 315 с.
8. Данилов, А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2020. - 320 с.
9. Девятов, С.В. История России. Краткий курс / С.В. Девятов. - М.: Проспект, 2021. - 176 с.
10. Жукова, Л.В. История России в датах: справочник / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва.. - М.: Проспект, 2017. - 320 с.

**Цель:** формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

**Место учебного курса в учебном плане.** Рабочая программа рассчитана на 17 часов из расчета 1 час в неделю в течение учебного года.

### **Основные разделы программы по учебному курсу**

#### **9 класс**

Введение

Российская революция 1917–1922 гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией

Итоговое повторение

**Составитель:** Прилепина Е.Э., учитель истории и обществознания.

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному предмету «История» (5-9 класс)

Рабочая программа по учебному предмету «История» основного общего образования

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

1. Всеобщая история 5 класс. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2022.
3. История России, 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.] под редакцией Академика РАН А.В. Торкунова, – М.: Просвещение, 2022
4. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2022
5. История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2022.
6. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2022.
7. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.
8. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. М.: Просвещение, 2022.
9. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.
10. Всеобщая история: 5-9 классы: рабочие программы: предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.– М.: Просвещение, 2022.
11. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2022.
12. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2022.
13. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / О. Н. Жеравлева. – М.: Просвещение, 2022.

14. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2022.
15. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2022.
16. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2022.
17. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2022.
18. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2022.
19. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2022.
20. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
21. <http://megabook.school-club.ru/Rubricator.asp?RNode=3680> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
22. <http://krugosvet.ru/taxonomy/term/13> - Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
23. <http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос
24. <http://templiers.info/web/crusades.php> - История Крестовых походов;
25. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Геосинхрония; атлас всемирной истории;
26. <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> - Древнерусская жизнь в картинках;
27. <http://www.krugosvet.ru/> - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»;
28. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Сайт материалов по отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
29. <http://history.sgu.ru/> - Российская история в зеркале изобразительного искусства;
30. <https://histrf.ru/> - История РФ. Федеральный исторический портал.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

**Место учебного курса в учебном плане.** Рабочая программа рассчитана на 357 часов из расчета 2 часа в неделю в течение учебного года. В 5 классе – 68 часов; в 6 классе – 68 часов; в 7 классе – 68 часов; в 8 классе – 68 часов; в 9 классе – 85 часов.

## **Основные разделы программы по учебному предмету**

### **5 класс**

История Древнего мира

Древний мир. Древний Восток

Древняя Греция. Эллинизм  
Древний Рим

**6 класс**

Всеобщая история. История Средних веков  
История России. От Руси к Российскому государству

**7 класс**

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.  
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству

**8 класс**

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.  
История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

**9 класс**

Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.  
История России. Российская империя в XIX — начале XX в.  
Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"

**Составитель:** Прилепина Е.Э., учитель истории и обществознания.

## Аннотация

### к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» (6-9 класс)

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» основного общего образования

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2022.
2. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова. – М.: Просвещение, 2022.
3. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2022.
4. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2022.
5. Методические рекомендации к учебникам Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. 6-9 класс. Автор-составитель Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2022.
6. <https://m.edsoo.ru/> - Библиотека ЦОК
7. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
8. [www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html)— Познавательный портал. (Включает разделы: «Российская Федерация», «Гербы России»)
9. <http://socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам
10. <http://www.vestnikcivitas.ru> -Вестник гражданского общества
11. <http://lbaw.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

**Целями** обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих

общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место учебного курса в учебном плане.** Рабочая программа рассчитана на 136 часов из расчета 1 час в неделю в течение учебного года. В 6 классе – 34 часа; в 7 классе – 34 часа; в 8 классе – 34 часа; в 9 классе – 34 часа.

## **Основные разделы программы по учебному предмету**

### **6 класс**

Человек и его социальное окружение  
Общество, в котором мы живём

### **7 класс**

Социальные ценности и нормы  
Человек как участник правовых отношений  
Основы российского права

### **8 класс**

Человек в экономических отношениях  
Человек в мире культуры

### **9 класс**

Человек в политическом измерении  
Гражданин и государство  
Человек в системе социальных отношений  
Человек в современном изменяющемся мире

**Составитель:** Прилепина Е.Э., учитель истории и обществознания.



## **Аннотация к рабочей программе по литературе основного общего образования**

Рабочая программа по литературе основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Литература, 8 кл. В двух частях. – Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство Москва, «Просвещение». ФГОС, 2022
- Литература, 9 кл. В двух частях. - Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство Москва, «Просвещение». ФГОС, 2022
- Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы.
- Н.В. Беляева. Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки. Издательство «Просвещение». ФГОС, 2018
- Н.В. Беляева. Методические рекомендации и поурочные разработки. 9 Класс. Издательство «Просвещение». ФГОС, 2019

### **Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:**

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

### **Место учебного предмета, специального курса в учебном плане**

«Литература» является предметом обязательной части учебного плана 5-9 классов МБОУ «СОШ с. Дубовое», на изучение которого выделяется в 8 классе-2 часа в неделю в 9 классе по 3 часа в неделю.

**Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.**

Общее количество часов на изучение русского языка основного общего образования – 442, в 8 классе – 68 часов в год, в 9 классе – 102 часа.

**Основные разделы программы по литературе:**

1. Устное народное творчество.
2. Древнерусская литература.
3. Русская литература XVIII в.
4. Русская литература XIX в.
5. Русская литература XX в.
6. Литература народов России.
7. Зарубежная литература.
8. Обзоры.
9. Сведения по теории и истории литературы.

**Основные образовательные технологии.**

В программу включены произведения устного народного творчества и литературы XIX—XX веков, причем не только традиционные для школы, но и те, что ранее не изучались. Дидактический аппарат учебника литературы направлен на восстановление в памяти учащихся пройденного материала и раскрытие его связи с новым, а также на развитие самостоятельной мысли учеников: «докажи...», «сравни...», «рассмотри...», «найди...» Вопросы и задания являются разноуровневыми по своей трудности. Большое внимание уделяется практике чтения: вслух и про себя, классному и домашнему.

**Формы контроля:** контрольные работы, сочинения, устные зачёты, общественный смотр знаний, письменные работы.

Составитель: Голикова Н.А., учитель русского языка и литературы

**Аннотация к рабочей программе  
по русскому языку основного общего образования (ФГОС)  
8-9 классы**

**Рабочая программа по русскому языку основного общего образования составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Русский язык. 8 класс -9-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2021.
- М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов и др. Русский язык. 9 класс в 2-х частях -10-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2022
- М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А.

Богданова. Программа по русскому (родному языку). 5-9 классы. М: Дрофа, 2019

К каждому курсу выпускаются:

- - учебник,
- - рабочие тетради (М. Ю. Никулина «Рабочая тетрадь по русскому языку», Л.Г. Ларионова «Рабочая тетрадь. Русский язык. Орфография»),
- - рабочая программа,
- - электронное приложение к учебнику на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- - методическое пособие для учителей
- - методическая поддержка на [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)
- И другие методические пособия:
- - контрольные и проверочные работы по русскому языку (Е.П. Черногрудова)
- - диктанты по русскому языку (И.Н. Политова)

**Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

- воспитать любовь к родному языку отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности;

- обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности;

- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;

- научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

**Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.**

«Русский язык» является предметом обязательной части учебного плана 8-9 классов МБОУ «СОШ с. Дубовое», на изучение которого выделяется в 5 в 8-9 классах по 3 часа в неделю.

**Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.**

Общее количество часов на изучение русского языка основного общего образования – 714, из них в 8 классе – 102 часа в год, в 9 классе – 102 часа.

Основные разделы программы по русскому языку

1. О языке и речи. Культура речи.
2. Текст.
3. Фонетика. Орфоэпия.
4. Лексика. Словообразование. Правописание.
5. Стили речи
6. Строение текста.
7. Морфология. Правописание.
8. Синтаксис и пунктуация.

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, обучения.

**Формы контроля:** контрольные работы, сочинения, изложения, устные зачёты, общественный смотр знаний, практические работы.

Составитель: Голикова Н.А., учитель русского языка и литературы

## **Аннотация к рабочей программе по географии основного общего образования**

Рабочая программа по географии основного общего образования составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

### **8 класс**

А. И. Алексеев, В. В. Николина. География 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев. 10-е изд., перераб. – М.: просвещение, 2021.

### **9 класс**

А. И. Алексеев, В. В. Николина. География 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев. 7-е изд., перераб. – М.: просвещение, 2019.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

### **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются технология интегрированного обучения технология развития проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Формы контроля: тестирование, практические работы.

### **Основные разделы программ**

#### **8 класс**

Раздел 1. Россия в мире

Раздел 2. Россияне

Раздел 3. Природа России

Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны

#### **9 класс**

Раздел 1. Регионы России

Раздел 2. Европейская Россия

Раздел 3. Азиатская Россия

Раздел 4. Россия в современном мире

Раздел 5. Обобщение и повторение

Составитель: Джуманазаров Сержан Рустемович, учитель географии

## **Аннотация к рабочей программе по биологии основного общего образования**

**Рабочая программа по биологии основного общего образования составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Биология, 8 кл. – В.С. Рохлов, С.Б. Трофимов.  
Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство «Мнемозина». ФГОС, 2021.

- Биология, 9 кл. – Т.М. Ефимова, А.О. Шубин, Л.Н. Сухорукова.  
Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство «Мнемозина». ФГОС, 2019.

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей и задач:**

- **обеспечение** формирования биологической и экологической грамотности;
- **расширение** представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе;
- **развитие** компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой;
- **развитие** у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;
- **создание** условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;
- **овладение** научными методами решения различных теоретических и практических задач;
- **умение** формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- **формирование** у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;
- **формирование** у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- **освоение** практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Место учебного предмета, специального курса в учебном плане «Биология»** является предметом обязательной части учебного плана 8-9 классов МБОУ «СОШ с. Дубовое», на изучение которого выделяется в 8 классе - 2 часа в неделю, в 9 классе по 2 часа в неделю.

**Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.**

Общее количество часов на изучение биологии основного общего образования – 136, из них в 8 классе – 68 часов в год, в 9 классе – 68 часов.

**Основные разделы программы по биологии**

- **8 класс:**

- Введение  
Раздел 1. Место человека в системе органического мира  
Раздел 2. Строение организма человека  
Раздел 3. Нервная система  
Раздел 4. Органы внутренней секреции. Нейрогуморальная регуляция функций организма  
Раздел 5. Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы  
Раздел 6. Поведение  
Раздел 7. Покровы тела  
Раздел 8. Опора и движение (система органов движения)  
Раздел 9. Внутренняя среда организма  
Раздел 10. Кровообращение и лимфоотток  
Раздел 11. Дыхание  
Раздел 12. Пищеварение  
Раздел 13. Обмен веществ и превращение энергии  
Раздел 14. Выделение  
Раздел 15. Воспроизведение и развитие человека.

• **9 класс:**

***Раздел 1. Живые системы: клетка, организм***

Введение

Тема 1.1. Химический состав живого

Тема 1.2. Строение и функции клетки — элементарной живой системы

Тема 1.3. Организм — целостная система

***Раздел 2. Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства организмов***

Тема 2.1. Основные закономерности наследственности и изменчивости

Тема 2.2. Генетика и практическая деятельность человека

***Раздел 3. Надорганизменные системы: популяции, сообщества, экосистемы***

Тема 3.1. Популяции

Тема 3.2. Биологические сообщества

Тема 3.3. Экосистемы

***Раздел 4. Эволюция органического мира***

Тема 4.1. Эволюционное учение

Тема 4.2. Возникновение и историческое развитие жизни на Земле

Тема 4.3. Происхождение и эволюция человека

**Основные виды деятельности на уроках биологии**

Основными видами деятельности являются чтение (комментированное, аналитическое, фрагментарное или выборочное, самостоятельное и др.), беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, записи при чтении, участие в учебном диалоге и др.

**Формы контроля:**

1. Тематический контроль.
2. Индивидуальный опрос.
3. Тестовые работы.
4. Презентация работ с использованием информационных технологий.
5. Итоговая аттестация.

Составитель: Садуева М.В., учитель биологии и технологии.



## **Аннотация**

### **к рабочей программе по вероятности и статистике 8-9 классы**

Рабочая программа по учебному курсу " Вероятность и статистика " составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы используются следующие **учебники, дидактические и методические материалы:**

Учебник:

Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В.,- М: Просвещение, 2023г.

Теория вероятностей и математическая статистика. Методические материалы. – Ресурс доступа: [http://matem-109.ru/matem/teor\\_ver.htm](http://matem-109.ru/matem/teor_ver.htm)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://m.edsoo.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Изучение Вероятности и статистики направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование у обучающихся функциональной грамотности, включающей в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты;
- развитие навыков организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах;
- формирование компетенций в области информатики и цифровых технологий;
- обогащение представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования;
- формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладывание основы вероятностного мышления;
- формирование навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания;
- научить считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

## **Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.**

Учебный предмет «Вероятность и статистика» входит в предметную область «Математика», является предметом обязательной части учебного плана 7-9 классов МБОУ «СОШ с. Дубовое», на изучение которого выделяется в 8 классе- 1 час в неделю, в 9 классе- 0,5 часов в неделю.

Общее количество часов на изучение вероятности и статистики основного общего образования с 7-го по 9-й классы – 85 часов, из них, в 8 классе – 34 часа в год, в 9 классе – 17 часов в год.

## **Основные разделы программы по вероятности и статистике**

### **8 класс**

Глава 1. Повторение курса 7 класса

Глава 2. Множества

Глава 3. Вероятность случайного события

Глава 4. Описательная статистика. Рассеивание данных

Глава 5. Введение в теорию графов

Глава 6. Случайные события

### **9 класс**

Глава 1. Повторение курса 8 класса

Глава 2. Элементы комбинаторики

Глава 3. Геометрическая вероятность

Глава 4. Испытания Бернулли

Глава 5. Случайная величина

## **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются:

системно-деятельностный подход;

технологии проблемного, игрового, личностно-ориентированного обучения;

ИКТ.

## **Формы контроля:**

контрольные работы;

самостоятельные работы;

тесты с вариантом выбора ответа;

тесты с краткой записью ответа;

математические и геометрические диктанты;

промежуточная аттестация (ВПР).

**Составитель:**

Абушкевич

С.Г.,

учитель

математики.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по информатике для 7 - 9 классов основного общего образования**

Рабочая программа по информатике для 7 - 9 классов основного общего образования полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Информатика» базовый уровень.

**Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:**

#### **7 класс**

- Информатика, 7 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 5-е издание переработанное  
<https://bosova.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>  
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22>  
<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>

#### **8 класс**

- Информатика, 7 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 5-е издание переработанное  
<https://bosova.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>  
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22>  
<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>

#### **9 класс**

- Информатика, 7 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 5-е издание переработанное  
<https://bosova.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>  
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22>  
<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>

### **Цели программы:**

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

## Задачи программы

Сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

## Место учебного предмета, специального курса в учебном плане

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### Основные разделы рабочей программы по информатике

#### 7 класс

##### Раздел «Цифровая грамотность»

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программы и данные

Компьютерные сети

##### Раздел «Теоретические основы информатики»

Информация и информационные процессы

Представление информации

##### Раздел «Информационные технологии»

Текстовые документы

Компьютерная графика

Мультимедийные презентации

#### 8 класс

##### Раздел «Теоретические основы информатики»

Системы счисления

Элементы математической логики

##### Раздел «Алгоритмы и программирование»

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Язык программирования

Анализ алгоритмов

9 класс

**Раздел «Цифровая грамотность»**

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Работа в информационном пространстве

**Раздел «Теоретические основы информатики»**

Моделирование как метод познания

**Раздел «Алгоритмы и программирование»**

Разработка алгоритмов и программ

Управление

**Раздел «Информационные технологии»**

Электронные таблицы

Информационные технологии в современном обществе

**Основные виды деятельности на уроках информатики**

Основными видами деятельности являются лекция, беседа, практикум, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге и др.

Оценочная деятельность:

1. Текущая и тематическая оценка, в том числе оценка проектов, практических и творческих работ с использованием информационных технологий.

2. Итоговая оценка.

3. Промежуточная аттестация.

Составитель: Коврижин Владимир Сергеевич, учитель информатики

**Аннотация**

**к рабочей программе по математике 8-9 классы**

Рабочая программа по математике основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы используются следующие **учебники, дидактические и методические материалы:**

Учебники:

1. Алгебра 8 класс. Авторы: С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин М.: Просвещение, 2022г.

2. Алгебра 9 класс. Авторы: С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин М.: Просвещение, 2022г.

3. Геометрия 7-9 классы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов М.: Просвещение, 2022г.

Дидактические материалы:

Дидактические материалы по алгебре.8 класс. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин / М.: Просвещение, 2020 г.

Дидактические материалы по алгебре.9 класс. / М.К.Потапов, А.В.Шевкин / М.: Просвещение, 2020 г.

Дидактические материалы по геометрии.8 класс. / Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова / М.: Издательство «Экзамен», 2020г.

Дидактические материалы по геометрии.9 класс. / Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова / М.: Издательство «Экзамен», 2020г.

Тематические тесты:

Тематические тесты. 8 класс. /С.Г.Журавлёв, В.В.Ермаков/ М.: Издательство «Экзамен», 2020г.

Тематические тесты. 9 класс. /П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев/ М: Просвещение, 2020г.

Тесты по геометрии. 8 класс./А.В.Фарков. /М.: Издательство «Экзамен», 2021г.

Тесты по геометрии. 9 класс./А.В.Фарков. /М.: Издательство «Экзамен», 2020г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Министерство образования и науки РФ.:

<http://www.mon.gov.ru>

2. <https://m.edsoo.ru>

3. <http://school-collection.edu.ru>–коллекция образовательных ресурсов

4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson>

Программы:

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы/ составитель

Т.А.Бурмистрова/ М: Просвещение, 2019г.

Геометрия. Рабочие программы. 7-9 классы/ В.Ф.Бутузов/М: Просвещение, 2019г.

Изучение математики направлено на достижение **следующих целей:**

*в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

*в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

*в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

**Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.** «Математика» является предметом обязательной части учебного плана 7-9 классов МБОУ «СОШ с.Дубовое», на изучение которого выделяется в 8 классе- 6 часов в неделю (алгебра-4ч., геометрия-2ч.) , в 9 классе- 6 часов в неделю (алгебра-4ч., геометрия-2ч.).

Общее количество часов на изучение математики основного общего образования с 7-го по 9-й классы – 578 часов (геометрия-204ч., алгебра-374ч.), в 8 классе – 204 часа в год (геометрия-68ч., алгебра-136ч.) , в 9 классе – 204 часа в год (геометрия-68ч., алгебра-136ч.).

## **Основные разделы программы по математике**

### **Алгебра**

#### **8 класс**

Глава 1. Простейшие функции. Квадратные корни

Глава 2. Квадратные и рациональные уравнения

Глава 3. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции

Глава 4. Системы рациональных уравнений

## **9 класс**

Глава 1. Неравенства

Глава 2. Степень числа

Глава 3. Последовательности

Глава 4. Тригонометрические формулы

Глава 5. Элементы приближенных вычислений, статистики, комбинаторики и теории вероятностей

## **Геометрия**

### **8 класс**

Глава 5. Четырехугольники

Глава 6. Площадь

Глава 7. Подобные треугольники

Глава 8. Окружность

### **9 класс**

Глава 9. Векторы

Глава 10. Метод координат

Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Глава 12. Длина окружности и площадь круга

Глава 13. Движения

Глава 14. Начальные сведения из стереометрии

Глава 15. Об аксиомах геометрии

### **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются:

системно-деятельностный подход;

технологии проблемного, игрового, личностно-ориентированного обучения;

ИКТ.

### **Формы контроля:**

контрольные работы;

самостоятельные работы;

тесты с вариантом выбора ответа;

тесты с краткой записью ответа;

математические и геометрические диктанты;

промежуточная аттестация (ВПР).

**Составитель:** Абушкевич С.Г., учитель математики.





**Аннотация**  
**к рабочей программе по музыке для 5 - 8 классов основного общего образования**

Рабочая программа по музыке для 5 - 8 классов основного общего образования полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Музыка».

**Для реализации рабочей программы используются следующие учебники,  
дидактические и методические материалы:**

**5 класс**

• Музыка: 5-й класс: учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5edsoo.ru>  
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%2C+%22285%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22>

**6 класс**

• Музыка: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5edsoo.ru>  
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%2C+%22285%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22>

**7 класс**

• Музыка: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5edsoo.ru>  
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%2C+%22285%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22>

**8 класс**

• Музыка: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5edsoo.ru>  
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%2C+%22285%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22>

### **Цель программы:**

- воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся.

### **Задачи программы**

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
  - слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
  - исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
  - сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
  - музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);
  - творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
  - исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

### **Место учебного предмета, специального курса в учебном плане**

На изучение музыки отводится 136 часов:

- в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- во 6 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю),
- в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Основные разделы рабочей программы по музыке**

**5 класс**

## **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Музыка моего края

Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

Раздел 3. Русская классическая музыка

Раздел 4. Жанры музыкального искусства

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Музыка народов мира

Раздел 2. Европейская классическая музыка

Раздел 3. Духовная музыка

Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления

Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства

## **6 класс**

### **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Музыка моего края

Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

Раздел 3. Русская классическая музыка

Раздел 4. Жанры музыкального искусства

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Музыка народов мира

Раздел 2. Европейская классическая музыка

Раздел 3. Духовная музыка

Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления

Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства

## **7 класс**

### **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Музыка моего края

Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

Раздел 3. Русская классическая музыка

Раздел 4. Жанры музыкального искусства

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Музыка народов мира

Раздел 2. Европейская классическая музыка

Раздел 3. Духовная музыка

Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления

Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства

## **8 класс**

### **ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Музыка моего края

Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

Раздел 3. Русская классическая музыка

Раздел 4. Жанры музыкального искусства

### **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

Раздел 1. Музыка народов мира

Раздел 2. Европейская классическая музыка

Раздел 3. Духовная музыка

Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления

Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства

### **Основные виды деятельности на уроках музыки**

#### **Модуль № 1 «Музыка моего края»**

##### **Фольклор – народное творчество.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

##### **Календарный фольклор.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

##### **Семейный фольклор.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

##### **Наш край сегодня.**

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

#### **Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»**

##### **Россия – наш общий дом.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;  
исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);  
жанра, характера музыки.

### **Фольклорные жанры.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

### **Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.**

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

### **На рубежах культур.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

## **Модуль № 3 «Русская классическая музыка»**

### **Образы родной земли.**

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

### **Золотой век русской культуры.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

### **История страны и народа в музыке русских композиторов.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

### **Русский балет.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

### **Русская исполнительская школа.**

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

### **Русская музыка – взгляд в будущее.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

#### **Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»**

##### **Камерная музыка.**

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

##### **Циклические формы и жанры.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

##### **Симфоническая музыка.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);



последующее составление рецензии на концерт.

### **Театральные жанры.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль № 5 «Музыка народов мира»**

#### **Музыка – древнейший язык человечества.**

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

#### **Музыкальный фольклор народов Европы.**

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

#### **Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.**

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

#### **Народная музыка Американского континента.**

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;  
разучивание и исполнение народных песен, танцев;  
индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

### **Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»**

#### **Национальные истоки классической музыки.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

#### **Музыкант и публика.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

#### **Музыка – зеркало эпохи.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

### **Музыкальный образ.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

### **Музыкальная драматургия.**

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

### **Музыкальный стиль.**

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

### **Модуль № 7 «Духовная музыка»**

#### **Храмовый синтез искусств.**

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

### **Развитие церковной музыки**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

### **Музыкальные жанры богослужения.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

### **Религиозные темы и образы в современной музыке.**

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

### **Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

#### **Джаз.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

#### **Мюзикл.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

#### **Молодежная музыкальная культура.**

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

#### **Музыка цифрового мира.**

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

### **Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»**

#### **Музыка и литература.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

### **Музыка и живопись.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

### **Музыка и театр.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

### **Музыка кино и телевидения.**

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

Оценочная деятельность:

1. Текущая и тематическая оценка.
2. Итоговая оценка.
3. Промежуточная аттестация.

Составитель: Коврижин Владимир Сергеевич, учитель информатики

## **Аннотация к рабочей программе по технологии основного общего образования**

**Рабочая программа по технологии основного общего образования составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Технология, 8-9 кл.– В.М. Казакевич.  
Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение». ФГОС, 2019.

Изучение технологии направлено на достижение **следующих целей и задач:**

- **обеспечение** оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации;
- **обеспечение** понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- **формирование** технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- **формирование** информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Место учебного предмета, специального курса в учебном плане** «Технология» является предметом обязательной части учебного плана 8-9 классов МБОУ «СОШ с. Дубовое», на изучение которого выделяется в 8 классе - 1 час в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю.

### **Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.**

Общее количество часов на изучение биологии основного общего образования – 68, из них в 8 классе – 34 часа в год, в 9 классе – 34 часа в год.

### **Основные разделы программы по технологии**

- **8 класс:**
  - Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности
  - Раздел 2. Производство
  - Раздел 3. Технология
  - Раздел 4. Техника
  - Раздел 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов
  - Раздел 6. Технологии обработки пищевых продуктов
  - Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии
  - Раздел 8. Технологии получения, обработки и использования информации
  - Раздел 9. Технологии растениеводства

Раздел 10. Технологии животноводства

Раздел 11. Социальные технологии

• **9 класс**

Раздел 1. Методы и средства творческой проектной деятельности

Раздел 2. Основы производства. Средства транспортирования продуктов труда

Раздел 3. Технология

Раздел 4. Техника

Раздел 5. Технологии производства и применения синтетических материалов и искусственной кожи

Раздел 6. Технологии обработки и использования пищевых продуктов

Раздел 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Ядерная и термоядерная энергии

Раздел 8. Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии

Раздел 9. Технологии растениеводства. Клеточная и геновая инженерия

Раздел 10. Технологии животноводства

Раздел 11. Социальные технологии. Менеджмент

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, ситуативно-ролевого обучения.

**Формы контроля:** упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов, лекции, беседы.

**Составитель:** Садуева М.В., учитель биологии и технологии.



## **Аннотация к рабочей программе по химии основного общего образования**

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

### **8 класс**

Химия, 8 класс/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **9 класс**

Химия, 9 класс/ Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Изучение химии направлено на достижение следующих целей и задач:**

Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, в формировании и развитии познавательных умений и их применении в учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
- формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

### **Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.**

«Химия» в основной школе изучается с 8 по 9 класс. Является предметом обязательной части учебного плана с 8 по 9 класс МБОУ «СОШ с. Дубовое». Общее число

часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Основные разделы программы по химии в 8 классе:

- ✓ Первоначальные химические понятия
- ✓ Важнейшие представители неорганических веществ
- ✓ Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции

Основные разделы программы по химии в 9 классе:

- ✓ Вещество и химические реакции
- ✓ Неметаллы и их соединения
- ✓ Металлы и их соединения
- ✓ Химия и окружающая среда

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются технология интегрированного обучения технология развития проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология проектного обучения.

Формы контроля:

- ✓ Тематический контроль.
- ✓ Фронтальный и индивидуальный опрос
- ✓ Тестовые работы
- ✓ Отчеты по практическим и лабораторным работам
- ✓ Творческие задания.
- ✓ Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.
- ✓ Диагностические работы.
- ✓ Промежуточная аттестация.
- ✓ Итоговая аттестация.

Составитель: Зырянова Виктория Анатольевна, учитель химии

**Аннотация к рабочей программе по основам безопасности  
жизнедеятельности  
основного общего образования**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности основного общего образования составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

**8 класс**

Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова. Основы безопасности жизнедеятельности 8 – 9 классы. Под науч. Ред. Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.

**9 класс**

Д. П. Рудаков, Е. М. Приорова. Основы безопасности жизнедеятельности 8 – 9 классы. Под науч. Ред. Ю. С. Шойгу. – 2-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023.

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 68 часов, из них по 34 часа в каждом классе.

### **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются технология интегрированного обучения технология развития проблемного обучения, анализ конкретных ситуаций, информационно-коммуникативные технологии, технологии развития критического мышления.

Формы контроля: тестирование, практические работы.

### **Основные разделы программы**

#### **8 класс**

Раздел 1. "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"

Раздел 2. "Безопасность в быту"

Раздел 3. "Безопасность на транспорте"

Раздел 4. "Безопасность в общественных местах"

Раздел 5. "Безопасность в природной среде"

Раздел 6. "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"

Раздел 7. "Безопасность в социуме"

Раздел 8. "Безопасность в информационном пространстве"

Раздел 9. "Основы противодействия экстремизму и терроризму"

### **Основные разделы программы**

#### **9 класс**

Раздел 1. "Безопасность в быту"

Раздел 2. "Безопасность на транспорте"

Раздел 3. "Безопасность в общественных местах"

Раздел 4. "Безопасность в природной среде"

Раздел 5. "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"

Раздел 6. "Безопасность в социуме"

Раздел 7. "Безопасность в информационном пространстве"

Раздел 8. "Основы противодействия экстремизму и терроризму"

Раздел 9. "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"

Составитель: Джуманазаров Сержан Рустемович, учитель ОБЖ

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку основного общего образования**

**Рабочая программа по английскому языку основного общего образования составлена на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. 8 класс. Учебник в 2-х частях. Просвещение, 2023

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. 8 класс. Книга для чтения. Просвещение, 2023

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2023

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Английский язык. 9 класс. Учебник. Просвещение, 2021

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Английский язык. 9 класс. Книга для чтения. Просвещение, 2021

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Английский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. Просвещение, 2021

Изучение английского языка направлено на достижение **следующих целей и задач:**

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится

представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.** «Английский язык» является предметом обязательной части учебного плана 5-9 классов МБОУ «СОШ с.Дубовое», на изучение которого выделяется 3 часа в неделю.

**Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.**

Общее количество часов на изучение английского языка основного общего образования –102 ч - в 8 классе, 102 ч – в 9 классе.

**Основные разделы программы по английскому языку в 8 классе:**

1. Спорт и занятия на свежем воздухе.
2. Искусство. Театр
3. Кино
4. Выдающиеся люди мира.

**Основные разделы программы по английскому языку в 9 классе:**

1. Досуг и увлечения
2. Средства массовой информации

3. В какую школу ты ходишь.
4. Мир профессий
5. Человек и окружающий мир
6. Моя страна в мире.

**Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

**Формы контроля:** контрольные работы, проектная деятельность, тестирование.

**Составитель:** Клабукова Елена Геннадьевна, учитель английского языка

## **Аннотация к рабочей программе по физической культуре основного общего образования**

### **Рабочая программа по физической культуре основного общего образования**

**составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- • Физическая культура, 8-9 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение». Издательство «Просвещение». ФГОС, 2021

Изучение физической культуры направлено на достижение **следующих задач:**

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
  - обучение основам базовых видов двигательных действий; дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;



- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

### **Место учебного предмета, специального курса в учебном плане**

«Физическая культура» является предметом обязательной части учебного плана 5-9 классов МБОУ «СОШ с. Дубовое», на изучение которого выделяется в 8 классе- 2 часа в неделю, в 9 классе- 2 часа в неделю.

### **Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.**

Общее количество часов на изучение физической культуры основного общего образования – 340, из них в 8 классе 68 часов в год, в 9 классе 68 часов в год.

### **Основные разделы программы физической культуре**

Раздел 1. Знания о физической культуре

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности

Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность

**Основные образовательные технологии.** В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено

соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, гигиены, физиологии, психологии и др.

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

На уроках физической культуры в 5—9 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этих классах является углублённое обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка, плавание). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры учащиеся 5—9 классов получают представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие,

точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости), а также сочетание этих способностей.

**Формы контроля:** тестирование, сдача нормативов упражнений.

**Составитель:** Загребельная Д.И., учитель физической культуры.

**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Спортивные игры: играем все!»  
основного общего образования**

Рабочая программа по учебному курсу «Спортивные игры: играем все!» основного общего образования составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Физическая культура, 8-9 классы/ Лях В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**Изучение учебного курса «Спортивные игры: играем все!» направлено на достижение следующих целей и задач:**

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

**Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.**

«Спортивные игры: играем все!» в основной школе изучается с 5 по 8 класс. Является предметом обязательной части учебного плана с 5 по 8 класс МБОУ «СОШ с. Дубовое». Общее количество времени на 4 года обучения составляет 136 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю (в год – 34 часа).

Основные разделы программы по учебному курсу в 8 классе:

- 1) Баскетбол.
- 2) Волейбол.
- 3) Футбол.

**Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются технология интегрированного обучения технология развития проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология проектного обучения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие

врачебные методы (измерение ЖЕЛ – жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия.

Составитель: Загребельная Д.И., учитель физической культуры.

## **Аннотация к рабочей программе по физике основного общего образования**

Рабочая программа по физике основного общего образования составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

### **7 класс**

Физика: 7-й класс : учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

Физика : Дидактические материалы. 7 класс : учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019.

Физика. Справочник: 7-9 классы. ФГОС / О. И. Громцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство "Экзамен", 2016.

### **8 класс**

Физика: 8-й класс : базовый уровень : учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.

Физика. Справочник: 7-9 классы. ФГОС / О. И. Громцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство "Экзамен", 2016.

### **9 класс**

Физика: 9-й класс : учебник / И.М. Перышкин, Е. М. Гутник, А.И. Иванов, М. А. Петрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

Физика. Справочник: 7-9 классы. ФГОС / О. И. Громцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство "Экзамен", 2016.

### **Изучение физики направлено на достижение следующих целей и задач:**

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

#### **Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.**

«Физика» в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Является предметом обязательной части учебного плана с 7 по 9 класс МБОУ «СОШ с. Дубовое». Общее количество времени на тригода обучения составляет 238 часов.

Общая недельная нагрузка в 7 классесоставляет 2 часа (в год – 68 часа).

Общая недельная нагрузка в 8 классе составляет 2 часа (в год – 68 часа).

Общая недельная нагрузка в 9 классе составляет 3 часа (в год – 102 часа).

#### Основные разделы программы по физике в 7 классе:

- ✓ Физика и её роль в познании окружающего мира
- ✓ Первоначальные сведения о строении вещества
- ✓ Движение и взаимодействие тел
- ✓ Давление твёрдых тел, жидкостей и газов
- ✓ Работа и мощность. Энергия

#### Основные разделы программы по физике в 8 классе:

- ✓ Тепловые явления
- ✓ Электрические и магнитные явления

#### Основные разделы программы по физике в 9 классе:

- ✓ Механические явления
- ✓ Механические колебания и волны
- ✓ Электромагнитное поле и электромагнитные волны
- ✓ Световые явления
- ✓ Квантовые явления
- ✓ Повторительно-обобщающий модуль

#### **Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются технология интегрированного обучения технология развития проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология проектного обучения.

Формы контроля: тестирование, лабораторная работа, самостоятельная работа, контрольная работа, устный зачет.

Составитель: Непомнящая Снежана Викторовна, учитель физики.