

**Аннотации
к рабочим программам
для основного общего образования
(ФГОС*)**

МБОУ «СОШ с.Дубовое»

Аннотация
к рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»
(5-7 класс)

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

1. Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под ред. Б. М. Неменского. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2022. – 191 с.
2. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. орг. / Л. А. Неменская; под ред. Б. М. Неменского. – 13-е изд. – Москва: Просвещение, 2022. – 191 с.
3. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 13-е изд. – М: Просвещение, 2022. – 175 с.
4. Горяева Н.А. Уроки изобразительного искусства Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки 5 класс / Н.А. Горяева: под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение, 2022.
5. Неменский, Б. М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: методическое пособие/Б. М. Неменский [и др.]; под ред. Б. М. Неменского. - М.: Просвещение, 2022.
6. Гуров Г.Е.Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: методическое пособие / А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М.Неменского. – М. : Просвещение, 2022.
7. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
9. <http://fcior.edu.ru/> - Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов
10. <http://www.mtdesign.ru/archives/category/uroki-risovaniya-guashyu> - Уроки рисования

Цель: развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Место учебного курса в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 102 часа из расчета 1 час в неделю в течение учебного года. В 5 классе – 34 часа; в 6 классе – 34 часа; в 7 классе – 34 часа.

Основные разделы программы по учебному предмету

5 класс

Введение

Древние корни народного искусства

Связь времен в народном искусстве

Декор - человек, общество, время

Декоративное искусство в современном мире

6 класс

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Мир наших вещей. Натюрморт

Вглядываясь в человека. Портрет

Пространство и время в изобразительном искусстве. Пейзаж и тематическая картина

7 класс

Архитектура и дизайн – конструктивные виды искусства

Графический дизайн

Макетирование объемно-пространственных композиций

Дизайн и архитектура как среда жизни человека

Образ человека и индивидуальное проектирование

Составитель: Прилепина Е.Э., учитель истории и обществознания.

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «История» (5-9 класс)

Рабочая программа по учебному предмету «История» основного общего образования

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

1. Всеобщая история 5 класс. / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
2. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2022.
3. История России, 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.] под редакцией Академика РАН А.В. Торкунова, – М.: Просвещение, 2022
4. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. — М.: Просвещение, 2022
5. История России. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2022.
6. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: Учеб.для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2022.
7. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.
8. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А. А. Искендерова. М.: Просвещение, 2022.
9. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2022.
10. Всеобщая история: 5-9 классы: рабочие программы: предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.– М.: Просвещение, 2022.
11. Всеобщая история. История Средних веков. Поурочные рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. — М. : Просвещение, 2022.
12. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2022.
13. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / О. Н. Жеравлева. – М.: Просвещение, 2022.

14. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2022.
15. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2022.
16. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 8 класс: Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.В. Коваль, А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2022.
17. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций / О.Н. Журавлева. – М.: Просвещение, 2022.
18. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2022.
19. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2022.
20. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
21. <http://megabook.school-club.ru/Rubricator.asp?RNode=3680> - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия
22. <http://krugosvet.ru/taxonomy/term/13> - Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
23. <http://www.hrono.ru/index.php> - Хронос
24. <http://templiers.info/web/crusades.php> - История Крестовых походов;
25. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> - Геосинхрония; атлас всемирной истории;
26. <http://www.booksite.ru/enciklopedia/> - Древнерусская жизнь в картинках;
27. <http://www.krugosvet.ru/> - Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»;
28. <http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm> - Сайт материалов по отечественной истории с древнейших времен до наших дней;
29. <http://history.sgu.ru/> - Российская история в зеркале изобразительного искусства;
30. <https://histrf.ru/> - История РФ. Федеральный исторический портал.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Место учебного курса в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 357 часов из расчета 2 часа в неделю в течение учебного года. В 5 классе – 68 часов; в 6 классе – 68 часов; в 7 классе – 68 часов; в 8 классе – 68 часов; в 9 классе – 85 часов.

Основные разделы программы по учебному предмету

5 класс

История Древнего мира
Древний мир. Древний Восток

Древняя Греция. Эллинизм
Древний Рим

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков
История России. От Руси к Российскому государству

7 класс

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству

8 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи

9 класс

Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.
История России. Российская империя в XIX — начале XX в.
Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"

Составитель: Прилепина Е.Э., учитель истории и обществознания.

Аннотация

к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» (6-9 класс)

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» основного общего образования

составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[Л. Н. Боголюбов, Е.Л. Рутковская, Л.Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2022.
2. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.В. Половникова. – М.: Просвещение, 2022.
3. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2022.
4. Обществознание 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев. – М.: Просвещение, 2022.
5. Методические рекомендации к учебникам Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. 6-9 класс. Автор-составитель Л. Н. Боголюбов и др. – М.: Просвещение, 2022.
6. <https://m.edsoo.ru/> - Библиотека ЦОК
7. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа
8. www.clow.ru/ruspeople.html— Познавательный портал. (Включает разделы: «Российская Федерация», «Гербы России»)
9. <http://socionet.ru> – Соционет: информационное пространство по общественным наукам
10. <http://www.vestnikcivitas.ru> -Вестник гражданского общества
11. <http://lbaw.edu.ru> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих

общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место учебного курса в учебном плане. Рабочая программа рассчитана на 136 часов из расчета 1 час в неделю в течение учебного года. В 6 классе – 34 часа; в 7 классе – 34 часа; в 8 классе – 34 часа; в 9 классе – 34 часа.

Основные разделы программы по учебному предмету

6 класс

Человек и его социальное окружение
Общество, в котором мы живём

7 класс

Социальные ценности и нормы
Человек как участник правовых отношений
Основы российского права

8 класс

Человек в экономических отношениях
Человек в мире культуры

9 класс

Человек в политическом измерении
Гражданин и государство
Человек в системе социальных отношений
Человек в современном изменяющемся мире

Составитель: Прилепина Е.Э., учитель истории и обществознания.

**Аннотация к рабочей программе
по литературе основного общего образования (обновлённый ФГОС)
5-7 классы**

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Цели изучения учебного предмета «Литература»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Место учебного предмета «Литература» в учебном плане

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа

Содержание учебного предмета

5 КЛАСС

Мифология

Фольклор

Литература первой половины XIX века

Литература второй половины XIX века

Литература XIX—XX веков

Литература XX—XXI веков

Литература народов Российской Федерации

Зарубежная литература

6 КЛАСС

Античная литература.

Фольклор.

Древнерусская литература.

Литература первой половины XIX века.

Литература второй половины XIX века.

Литература XX века.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов

Литература народов Российской Федерации.

Зарубежная литература.

7 КЛАСС

Древнерусская литература.

Литература первой половины XIX века.

Литература второй половины XIX века.

Литература конца XIX – начала XX века.

Литература первой половины XX века.

Литература второй половины XX века.

Зарубежная литература (зарубежная новеллистика).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, обязательные учебные материалы для ученика

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение», 2022

Литература (в 2 частях), 6 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение», 2023

Литература (в 2 частях), 7 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение», 2023

Методические материалы для учителя

<https://edsoo.ru/>

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

www.edu.ru

<https://resh.edu.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://www.youtube>

<https://infourok.ru/>

Учительский портал

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учебное оборудование: компьютер, проектор, экран

Основные образовательные технологии.

В программу включены произведения устного народного творчества и литературы XIX—XX веков, причем не только традиционные для школы, но и те, что ранее не изучались. Дидактический аппарат учебника литературы направлен на восстановление в памяти учащихся пройденного материала и раскрытие его связи с новым, а также на развитие самостоятельной мысли учеников: «докажи...», «сравни...», «рассмотри...», «найди...» Вопросы и задания являются разноуровневыми по своей трудности.

Большое внимание уделяется практике чтения: вслух и про себя, классному и домашнему.

Формы контроля: контрольные работы, сочинения, устные зачёты, общественный смотр знаний, письменные работы.

Составитель: Голикова Н.А., учитель русского языка и литературы

**Аннотация к рабочей программе
по русскому языку основного общего образования (обновлённый ФГОС)
5-7 классы**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты

разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основные разделы программы по русскому языку

5 класс

1. Общие сведения о языке
2. Язык и речь.
3. Текст
4. Функциональные разновидности языка
5. Система языка.
6. Фонетика. Графика. Орфоэпия
7. Орфография
8. Лексикология
9. Морфемика. Орфография
10. Морфология. Культура речи. Орфография
Имя существительное
Имя прилагательное
Глагол
11. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

6 класс

1. Общие сведения о языке
2. Язык и речь.
3. Текст.
4. Функциональные разновидности языка.
5. СИСТЕМА ЯЗЫКА:
Лексикология. Культура речи.
Словообразование. Культура речи. Орфография.
Морфология. Культура речи. Орфография.

7 класс

1. Общие сведения о языке
2. Язык и речь.
3. Текст.
4. Функциональные разновидности языка.
5. СИСТЕМА ЯЗЫКА:
 - Морфология. Культура речи. Орфография.
 - Причастие.
 - Деепричастие.
 - Наречие.
 - Слова категории состояния.
 - Служебные части речи.
 - Междометия и звукоподражательные слова

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, обязательные учебные материалы для ученика

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2021г

Русский язык: 6-й класс: учебник в 2-х частях. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.- 5-е издание, переработанное, Москва: Просвещение, 2023

Русский язык: 7-й класс: учебник в 2-х частях. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.- 5-е издание, переработанное, Москва: Просвещение, 2023

К каждому курсу выпускаются:

- учебник в двух частях
- рабочие тетради в двух частях
- диктанты и изложения
- диагностические работы
- аудиоприложение
- методическое пособие (на сайте)
- поурочные разработки

Методические материалы для учителя

Русский язык: 5 класс: методическое пособие к учебнику М . М. Разумовской, С. И. Львовой, В. И.Капинос, В. В. Львова / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. — М. : Дрофа, 2019. — 260 с. — (Российский учебник).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://educont.ru/>

Формы контроля: контрольные работы, сочинения, изложения, устные зачёты, общественный смотр знаний, практические работы.

Составитель: Голикова Н.А., учитель русского языка и литературы

Аннотация к рабочей программе по географии основного общего образования

Рабочая программа по географии основного общего образования составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

5 класс

А. И. Алексеев, В. В. Николина. География 5 - 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев. 10-е изд., перераб. – М.: просвещение, 2021.

6 класс

А. И. Алексеев, В. В. Николина. География 5 - 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев. 10-е изд., перераб. – М.: просвещение, 2021.

7 класс

А. И. Алексеев, В. В. Николина. География 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. И. Алексеев. 11-е изд., перераб. – М.: просвещение, 2023.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются технология интегрированного обучения технология развития проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Формы контроля: тестирование, практические работы.

Основные разделы программ

5 класс

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы

Раздел 4. Оболочки Земли

6 класс

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка

Раздел 3. Биосфера — оболочка жизни

Раздел 4. Заключение. Природно-территориальные комплексы

7класс

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Раздел 2. Человечество на Земле

Раздел 3. Материки и страны

Составитель: Джуманазаров Сержан Рустемович, учитель географии

Аннотация к рабочей программе по биологии основного общего образования

Рабочая программа по биологии основного общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Биология, 5-6 классы/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Биология, 7 класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей и задач:**

- **обеспечение** формирования биологической и экологической грамотности;
- **расширение** представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе;
- **развитие** компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой;
- **развитие** у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы;
- **создание** условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций;
- **овладение** научными методами решения различных теоретических и практических задач;
- **умение** формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни;
- **формирование** у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;
- **формирование** у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
- **освоение** практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане «Биология» является предметом обязательной части учебного плана 5-7 классов МБОУ «СОШ с. Дубовое», на изучение которого выделяется в 6 классе - 1 час в неделю, в 6 классе - 1 час в неделю, в 7 классе - 1 часа в неделю.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.

Общее количество часов на изучение биологии основного общего образования – 102, из них в 5 классе 34 часа в год, в 6 классе 34 часа в год, в 7 классе – 34 часа в год.

Основные разделы программы по биологии

- **5 класс:**

Раздел 1. Биология — наука о живой природе

Раздел 2. Методы изучения живой природы

Раздел 3. Организмы — тела живой природы

Раздел 4. Организмы и среда обитания

Раздел 5. Природные сообщества

Раздел 6. Живая природа и человек.

- **6 класс:**

Раздел 1. Растительный организм

Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Раздел 3. Жизнедеятельность растительного организма.

- **7 класс:**

Раздел 1. Систематические группы растений

Раздел 2. Развитие растительного мира на Земле

Раздел 3. Растения в природных сообществах

Раздел 4. Растения и человек

Раздел 5. Грибы. Лишайники. Бактерии.

Основные виды деятельности на уроках биологии

Основными видами деятельности являются чтение (комментированное, аналитическое, фрагментарное или выборочное, самостоятельное и др.), беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, записи при чтении, участие в учебном диалоге и др.

Формы контроля:

1. Тематический контроль.
2. Индивидуальный опрос.
3. Тестовые работы.
4. Презентация работ с использованием информационных технологий.
5. Итоговая аттестация.

Составитель: Садуева М.В., учитель биологии и технологии.

Аннотация

к рабочей программе по вероятности и статистике 7 классы

Рабочая программа по учебному курсу " Вероятность и статистика " составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы используются следующие **учебники, дидактические и методические материалы:**

Учебник:

Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 7-9 классы/ Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В., - М: Просвещение, 2023г.

Теория вероятностей и математическая статистика. Методические материалы. – Ресурс доступа: http://matem-109.ru/matem/teor_ver.htm

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

<https://m.edsoo.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Изучение Вероятности и статистики направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование у обучающихся функциональной грамотности, включающей в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты;
- развитие навыков организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах;
- формирование компетенций в области информатики и цифровых технологий;
- обогащение представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования;
- формирование понимания роли статистики как источника социально значимой информации и закладывание основы вероятностного мышления;
- формирование навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания;
- научить считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.

Учебный предмет «Вероятность и статистика» входит в предметную область «Математика», является предметом обязательной части учебного плана 7-9 классов МБОУ «СОШ с. Дубовое», на изучение которого выделяется в 7 классе- 1 час в неделю.

Общее количество часов на изучение вероятности и статистики основного общего образования с 7-го по 9-й классы – 85 часов, из них в 7 классе 34 часа в год.

Основные разделы программы по вероятности и статистике

7 класс

Глава 1. Представление данных

Глава 2. Описательная статистика

Глава 3. Случайная изменчивость

Глава 4. Введение в теорию графов

Глава 5. Вероятность и частота случайного события

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются:

системно-деятельностный подход;

технологии проблемного, игрового, личностно-ориентированного обучения;

ИКТ.

Формы контроля:

контрольные работы;

самостоятельные работы;

тесты с вариантом выбора ответа;

тесты с краткой записью ответа;

математические и геометрические диктанты;

промежуточная аттестация (ВПР).

Составитель: Абушкевич С.Г., учитель математики.

Аннотация

к рабочей программе по информатике для 7 - 9 классов основного общего образования

Рабочая программа по информатике для 7 - 9 классов основного общего образования полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Информатика» базовый уровень.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

7 класс

- Информатика, 7 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 5-е издание переработанное

<https://bosova.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>

<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22>

<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>

8 класс

- Информатика, 7 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 5-е издание переработанное

<https://bosova.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>

<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22>

<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>

9 класс

- Информатика, 7 класс/Босова Л.Л., Босова А.Ю. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 5-е издание переработанное

<https://bosova.ru/metodist/iumk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>

<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%227%22>

<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>

Цели программы:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Задачи программы

Сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Основные разделы рабочей программы по информатике

7 класс

Раздел «Цифровая грамотность»

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программы и данные

Компьютерные сети

Раздел «Теоретические основы информатики»

Информация и информационные процессы

Представление информации

Раздел «Информационные технологии»

Текстовые документы

Компьютерная графика

Мультимедийные презентации

8 класс

Раздел «Теоретические основы информатики»

Системы счисления

Элементы математической логики

Раздел «Алгоритмы и программирование»

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Язык программирования

Анализ алгоритмов

9 класс

Раздел «Цифровая грамотность»

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Работа в информационном пространстве

Раздел «Теоретические основы информатики»

Моделирование как метод познания

Раздел «Алгоритмы и программирование»

Разработка алгоритмов и программ

Управление

Раздел «Информационные технологии»

Электронные таблицы

Информационные технологии в современном обществе

Основные виды деятельности на уроках информатики

Основными видами деятельности являются лекция, беседа, практикум, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге и др.

Оценочная деятельность:

1. Текущая и тематическая оценка, в том числе оценка проектов, практических и творческих работ с использованием информационных технологий.

2. Итоговая оценка.

3. Промежуточная аттестация.

Составитель: Коврижин Владимир Сергеевич, учитель информатики

**Аннотация к рабочей программе
по математике в 5-6 классах**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5-6 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Для реализации рабочей программы используются следующие **учебники, дидактические и методические материалы:**

Учебники:

1. Математика : 5-й класс : базовый уровень : учебник : в 2-х частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др.— 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023г.
2. Математика : 6-й класс : базовый уровень : учебник : в 2-х частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков и др. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023г.
3. Математика : 5—6-е классы : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. — Москва : Просвещение, 2023г.
4. Математика : 5-й класс : контрольные работы : учебное пособие / Л.Б. Крайнева. – Москва : Просвещение, 2023г.
5. Математика : 6-й класс : контрольные работы : учебное пособие / Л.Б. Крайнева. – Москва : Просвещение, 2023г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Министерство образования и науки РФ.: <http://www.mon.gov.ru>
2. <https://m.edsoo.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>—коллекция образовательных ресурсов
4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson>

Изучение математики направлено на достижение **следующих целей:**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Основные разделы программы по математике

5 класс

1. Натуральные числа и нуль
2. Дроби
3. Решение текстовых задач
4. Наглядная геометрия

6 класс

1. Натуральные числа
2. Дроби
3. Положительные и отрицательные числа
4. Буквенные выражения
5. Решение текстовых задач
6. Наглядная геометрия

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются:
системно-деятельностный подход;
технологии проблемного, игрового, личностно-ориентированного обучения;
ИКТ.

Формы контроля:

контрольные работы;
самостоятельные работы;
тесты с вариантом выбора ответа;
тесты с краткой записью ответа;
математические и геометрические диктанты;
промежуточная аттестация (ВПР).

Составитель: Абушкевич С.Г., учитель математики.

Аннотация к рабочей программе по математике 7 классы

Рабочая программа по математике основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы используются следующие **учебники, дидактические и методические материалы:**

Учебники:

1. Алгебра 7 класс Базовый уровень. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С.В. Суворова под редакцией С.А. Теляковского. М.«Просвещение» 2023.
2. Геометрия 7-9 классы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов М.: Просвещение, 2022г.

Дидактические материалы:

Дидактические материалы по алгебре.7 класс. / Л.И.Звавич, Л.В.Кузнецова / М.: Просвещение, 2022 г.

Дидактические материалы по геометрии.7 класс. / Н.Б.Мельникова, Г.А.Захарова / М.: Издательство «Экзамен», 2020г.

Тематические тесты:

Тематические тесты. 7 класс. /С.Г.Журавлёв, В.В.Ермаков/ М.: Издательство «Экзамен», 2021г.

Тесты по геометрии. 7 класс./А.В.Фарков. /М.: Издательство «Экзамен», 2021г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

1. Министерство образования и науки РФ.:
<http://www.mon.gov.ru>
2. <https://m.edsoo.ru>
3. <http://school-collection.edu.ru>–коллекция образовательных ресурсов
4. <https://resh.edu.ru/subject/lesson>

Программы:

Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы/ составитель Т.А.Бурмистрова/ М: Просвещение, 2019г.

Геометрия. Рабочие программы. 7-9 классы/ В.Ф.Бутузов/М: Просвещение, 2019г.

Изучение математики направлено на достижение **следующих целей:**

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане. «Математика» является предметом обязательной части учебного плана 7-9 классов МБОУ «СОШ с.Дубовое», на изучение которого выделяется в 7 классе- 5 часов в неделю (алгебра-3ч., геометрия-2ч.).

Общее количество часов на изучение математики основного общего образования с 7-го по 9-й классы – 578 часов (геометрия-204ч., алгебра-374ч.), из них в 7 классе 170 часов в год (геометрия-68ч., алгебра-102ч.).

Основные разделы программы по математике

Алгебра

7 класс

Глава 1. Числа и вычисления

Глава 2. Алгебраические выражения

Глава 3. Уравнения и неравенства

Глава 4. Функции

Геометрия

7класс

Глава 1. Начальные геометрические сведения

Глава 2. Треугольники

Глава 3. Параллельные прямые

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются:

системно-деятельностный подход;

технологии проблемного, игрового, личностно-ориентированного обучения;

ИКТ.

Формы контроля:

контрольные работы;

самостоятельные работы;

тесты с вариантом выбора ответа;

тесты с краткой записью ответа;

математические и геометрические диктанты;

промежуточная аттестация (ВПР).

Составитель: Абушкевич С.Г., учитель математики.

Аннотация
к рабочей программе по музыке для 5 - 8 классов основного общего образования

Рабочая программа по музыке для 5 - 8 классов основного общего образования полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Музыка».

**Для реализации рабочей программы используются следующие учебники,
дидактические и методические материалы:**

5 класс

• Музыка: 5-й класс: учебник / Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5edsoo.ru>
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%2C+%22285%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22>

6 класс

• Музыка: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5edsoo.ru>
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%2C+%22285%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22>

7 класс

• Музыка: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5edsoo.ru>
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%2C+%22285%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22>

8 класс

• Музыка: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5edsoo.ru>
<https://lib.myschool.edu.ru/market?filters=%22subjectIds%22%3A%5B%22280%22%2C+%22285%22%5D%2C%22schoolClassIds%22%3A%225%22>

Цель программы:

- воспитание музыкальной культуры как части общей духовной культуры обучающихся.

Задачи программы

- приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

- слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

- творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане

На изучение музыки отводится 136 часов:

в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю),

во 6 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю),

в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Основные разделы рабочей программы по музыке

5 класс

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Музыка моего края

Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

Раздел 3. Русская классическая музыка

Раздел 4. Жанры музыкального искусства

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Музыка народов мира

Раздел 2. Европейская классическая музыка

Раздел 3. Духовная музыка

Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления

Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства

6 класс

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Музыка моего края

Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

Раздел 3. Русская классическая музыка

Раздел 4. Жанры музыкального искусства

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Музыка народов мира

Раздел 2. Европейская классическая музыка

Раздел 3. Духовная музыка

Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления

Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства

7 класс

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Музыка моего края

Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

Раздел 3. Русская классическая музыка

Раздел 4. Жанры музыкального искусства

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Музыка народов мира

Раздел 2. Европейская классическая музыка

Раздел 3. Духовная музыка

Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления

Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства

8 класс

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Музыка моего края

Раздел 2. Народное музыкальное творчество России

Раздел 3. Русская классическая музыка

Раздел 4. Жанры музыкального искусства

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Музыка народов мира

Раздел 2. Европейская классическая музыка

Раздел 3. Духовная музыка

Раздел 4. Современная музыка: основные жанры и направления

Раздел 5. Связь музыки с другими видами искусства

Основные виды деятельности на уроках музыки

Модуль № 1 «Музыка моего края»

Фольклор – народное творчество.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

Календарный фольклор.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответствующих фольклорных традициях;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента; участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, поселка.

Семейный фольклор.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционных образов;

разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя);

Наш край сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местных композиторов;

знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

Россия – наш общий дом.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;
исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);
жанра, характера музыки.

Фольклорные жанры.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-и видеозаписи;

аутентичная манера исполнения;

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация в характере изученных народных танцев и песен;

Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

На рубежах культур.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

Модуль № 3 «Русская классическая музыка»

Образы родной земли.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскому фольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотой век русской культуры.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века; реконструкция костюмированного бала, музыкального салона.

История страны и народа в музыке русских композиторов.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнение Гимна Российской Федерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов русского музыкального общества «Могучая кучка»; просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русский балет.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с шедеврами русской балетной музыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристика отдельных музыкальных номеров и спектакля в целом;

Русская исполнительская школа.

Виды деятельности обучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

Русская музыка – взгляд в будущее.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкального искусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

Модуль № 4 «Жанры музыкального искусства»

Камерная музыка.

Виды деятельности обучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно: импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклические формы и жанры.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучивание и исполнение небольшого вокального цикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

Симфоническая музыка.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематический конспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушание целиком не менее одного симфонического произведения;

вариативно: посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки;

предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующее составление рецензии на концерт.

Театральные жанры.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение, определение на слух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровых групп, тембров инструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующее составление рецензии на спектакль.

Вариативные модули

Модуль № 5 «Музыка народов мира»

Музыка – древнейший язык человечества.

Виды деятельности обучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемному животному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

Музыкальный фольклор народов Азии и Африки.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

Народная музыка Американского континента.

Виды деятельности обучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;
разучивание и исполнение народных песен, танцев;
индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль № 6 «Европейская классическая музыка»

Национальные истоки классической музыки.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

Музыкант и публика.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами виртуозной музыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка – зеркало эпохи.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальный образ.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

Музыкальная драматургия.

Виды деятельности обучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

Музыкальный стиль.

Виды деятельности обучающихся:

обобщение и систематизация знаний о различных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма, романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определение на слух в звучании незнакомого произведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра, круга образов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

Модуль № 7 «Духовная музыка»

Храмовый синтез искусств.

Виды деятельности обучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

Развитие церковной музыки

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с историей возникновения нотной записи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушание духовной музыки;

определение на слух: состава исполнителей; типа фактуры (хоральный склад, полифония); принадлежности к русской или западноевропейской религиозной традиции;

вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальные жанры богослужения.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным канонам;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозные темы и образы в современной музыке.

Виды деятельности обучающихся:

сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

Модуль № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления»

Джаз.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание, исполнение одной из «вечнозеленых» джазовых тем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определение на слух: принадлежности к джазовой или классической музыке; исполнительского состава (манера пения, состав инструментов); вариативно: сочинение блюза; посещение концерта джазовой музыки.

Мюзикл.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучивание и исполнение отдельных номеров из мюзиклов.

Молодежная музыкальная культура.

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссия на тему «Современная музыка»;

Музыка цифрового мира.

Виды деятельности обучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;

просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучивание и исполнение популярной современной песни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль № 9 «Связь музыки с другими видами искусства»

Музыка и литература.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисование образов программной музыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.

Музыка и живопись.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями программной музыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно: рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера; сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников.

Музыка и театр.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

Музыка кино и телевидения.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой; разучивание, исполнение песни из фильма;

Оценочная деятельность:

1. Текущая и тематическая оценка.
2. Итоговая оценка.
3. Промежуточная аттестация.

Составитель: Коврижин Владимир Сергеевич, учитель информатики

Аннотация к рабочей программе по технологии основного общего образования

Рабочая программа по технологии основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Технология, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Изучение технологии направлено на достижение **следующих целей и задач:**

- **обеспечение** оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации;
- **обеспечение** понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- **формирование** технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- **формирование** информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане «Технология» является предметом обязательной части учебного плана 6-7 классов МБОУ «СОШ с. Дубовое», на изучение которого выделяется в 5 классе - 2 часа в неделю, в 6 классе - 2 часа в неделю, в 7 классе - 2 часа в неделю.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.

Общее количество часов на изучение биологии основного общего образования – 204, из них в 5 классе 68 часов в год, в 6 классе 68 часов в год, в 7 классе – 68 часов в год.

Основные разделы программы по технологии

- **5 класс:**

Раздел 1. Производство и технологии

Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение

Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

Раздел 4. Робототехника

- **6 класс:**

Раздел 1. Производство и технологии

Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение

Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

Раздел 4. Робототехника

• *7 класс:*

Раздел 1. Производство и технологии

Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение

Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование

Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

Раздел 5. Робототехника

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов, лекции, беседы.

Составитель: Садуева М.В., учитель биологии и технологии.

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу основного общего образования

Рабочая программа по учебному курсу «Мир животных» для 7 класса основного общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Биология. Всероссийские олимпиады. Вып.1 под ред. В. В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2020. – 191 с.;
- Энциклопедия для детей. Ч.2. Биология. – 5-е изд./ глав. ред. М.Д. Аксенова. – М.: «Аванта+», 2019. – 704 с.;
- <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

Изучение биологии направлено на достижение **следующих целей и задач:**

- **обеспечение** формирования биологической и экологической грамотности;
- **расширение** представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе;
- **формирование** у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы;
- **формирование** у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

Место учебного предмета, учебного курса в учебном плане.

«Мир животных» является частью плана учебной деятельности в 7 классе МБОУ «СОШ с.Дубовое», на изучение которого выделяется в 7 классе - 1 час в неделю.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета, специального курса.

Общее количество часов на изучение учебного курса основного общего образования – 34, из них в 7 классе 34 часа в год.

Основные разделы программы

7 класс

- Раздел 1. Многообразие животного мира
- Раздел 2. Гиганты и карлики в мире животных
- Раздел 3. Движение животных
- Раздел 4. Иерархия и территориальность у животных
- Раздел 5. Запахи в мире животных
- Раздел 6. Ядовитые животные
- Раздел 7. Феромоны у животных
- Раздел 8. Акустические сигналы, зрение у животных
- Раздел 9. Язык животных
- Раздел 10. Забота о потомстве у животных
- Раздел 11. Животные - строители
- Раздел 12. Животные – понятливые ученики
- Раздел 13. Бионика - перспективы развития
- Раздел 14. Животные – символы
- Раздел 15. Животные – реликты
- Раздел 16. Животные Сахалинской области

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проблемного, игрового, лично-ориентированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: лабораторная работа, практические работы.

Составитель: Садуева М.В., учитель биологии и технологии.

Аннотация

к рабочей программе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» основного общего образования

Рабочая программа «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДКНР) основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2023.

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 класс: методические рекомендации – М.: Вентана-Граф, 2023.

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>

Основные цели и задачи изучения ОДКНР

- совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно - нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно - нравственная культура современного человека имеет истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, к их культуре и традициям.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане

ОДКНР изучается в 5 и 6 классах. Является предметом обязательной части учебного плана МБОУ «СОШ с.Дубовое». Общее количество времени, отведенное на обучение, составляет 68 часов.

Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

Основные разделы рабочей программы ОДКНР в 5 классе

Россия - наш общий дом
Семья и духовно-нравственные ценности
Духовно-нравственное богатство личности
Культурное единство России

Основные разделы рабочей программы ОДКНР в 6 классе

Культура как социальность
Человек и его отражение в культуре
Человек как член общества
Родина и патриотизм

Основные виды деятельности на уроках ОДКНР

Основными видами деятельности являются чтение (комментированное, аналитическое, фрагментарное или выборочное, самостоятельное и др.), словарная работа, пересказ, беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, записи при чтении, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге и др.

Формы контроля: устный опрос, тестирование, портфолио.

Составитель: Русских Г.В., учитель ОДКНР

Аннотация к рабочей программе по английскому языку основного общего образования

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, рабочая тетрадь 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, рабочая тетрадь 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык: рабочая тетрадь 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, аудиокурс 5-7 класс к учебнику Spotlight/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие

- Английский язык, книга для чтения 5-7 класс к учебнику Spotlight/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие

Изучение английского языка направлено на достижение **следующих целей и задач:**

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане. «Английский язык» является предметом обязательной части учебного плана 5-9 классов МБОУ «СОШ с.Дубовое», на изучение которого выделяется 3 часа в неделю.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.

Общее количество часов на изучение английского языка основного общего образования – 102 часа – в 5 классе, 102 ч – в 6 классе, 102 – в 7 классе.

Основные разделы программы по английскому языку в 5 классе:

1. Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха
8. Природа: дикие и домашние животные. Погода
9. Родной город (село). Транспорт
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

Основные разделы программы по английскому языку в 6 классе:

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
10. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
11. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные

Основные разделы программы по английскому языку в 7 классе:

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
2. Внешность и характер человека (литературного персонажа)
3. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания
6. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками
7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам
8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
12. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Основные образовательные технологии. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Формы контроля: контрольные работы, проектная деятельность, тестирование.

Составитель: Клабукова Елена Геннадьевна, учитель английского языка

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу основного общего образования

Рабочая программа по учебному курсу «Параллели и меридианы» для 5 класса основного общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2019.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Параллели и меридианы»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям)

Место учебного предмета, учебного курса в учебном плане.

Учебный курс «Параллели и меридианы» является частью плана учебной деятельности в 5 классе МБОУ «СОШ с.Дубовое», на изучение которого выделяется в 5 классе - 1 час в неделю.

Общее количество часов, отводимых на изучение учебного курса.

Общее количество часов на изучение учебного курса основного общего образования – 34. В неделю 1 час.

Формы контроля: тестирование, практические работы.

Основные разделы программы

5 класс

Раздел 1. Планета земля

Раздел 2. План и карта

Раздел 3. Человек на земле

Раздел 4. Литосфера — твёрдая оболочка земли

Раздел 5. Биосфера — живая оболочка земли

Раздел 6. Географическая оболочка

Раздел 7. Атмосфера — воздушная оболочка земли

Составитель: Джуманазаров Сержан Рустемович, учитель географии

Аннотация к рабочей программе по физической культуре основного общего образования

Рабочая программа по физической культуре основного общего образования

составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- • Физическая культура: 5-й класс: учебник / Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура, 6-7 классы/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Учебник для общеобразовательных организаций. Издательство «Просвещение». ФГОС, 2021

Изучение физической культуры направлено на достижение **следующих задач:**

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
 - обучение основам базовых видов двигательных действий; дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане

«Физическая культура» является предметом обязательной части учебного плана 5-9 классов МБОУ «СОШ с. Дубовое», на изучение которого выделяется в 5 классе- 2 часа в неделю, в 6 классе- 2 часа в неделю, в 7 классе-2 часа в неделю.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета.

Общее количество часов на изучение физической культуры основного общего образования – 340, из них в 5 классе 68 часов в год, в 6 классе 68 часов в год, в 7 классе 68 часов в год.

Основные разделы программы физической культуре

Раздел 1. Знания о физической культуре

Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности

Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность

Основные образовательные технологии. В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, гигиены, физиологии, психологии и др.

Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

На уроках физической культуры в 5—9 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этих классах является углублённое обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка, плавание). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры учащиеся 5—9 классов получают представления о физической культуре личности, её

взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техники безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реакций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости), а также сочетание этих способностей.

Формы контроля: тестирование, сдача нормативов упражнений.

Составитель: Загребельная Д.И., учитель физической культуры.

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Спортивные игры: играем все!» основного общего образования

Рабочая программа по учебному курсу «Спортивные игры: играем все!» основного общего образования составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

- Физическая культура: 5-й класс: учебник / Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Физическая культура, 6-7 классы/ Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Изучение учебного курса «Спортивные игры: играем все!» направлено на достижение следующих целей и задач:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.

«Спортивные игры: играем все!» в начальной школе изучается с 5 по 8 класс. Является предметом обязательной части учебного плана с 5 по 8

класс МБОУ «СОШ с. Дубовое». Общее количество времени на 4 года обучения составляет 136 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю (в год – 34 часа).

Основные разделы программы по учебному курсу в 5 классе:

1. Подвижные игры.
2. Волейбол
3. Баскетбол
4. Футбол

Основные разделы программы по учебному курсу в 6 классе:

- 1) Спортивные игры. Волейбол
- 2) Спортивные игры. Баскетбол
- 3) Спортивные игры. Футбол

Основные разделы программы по учебному курсу в 7 классе:

1. Волейбол
2. Баскетбол
3. Футбол

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются технология интегрированного обучения технология развития проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология проектного обучения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опросы, прием учебных нормативов, тестирование, контрольные и другие соревнования, простейшие врачебные методы (измерение ЖЕЛ – жизненной емкости легких, массы тела, становой силы и др.), хронометрирование занятия.

Составитель: Загребельная Д.И., учитель физической культуры.

Аннотация к рабочей программе по физике основного общего образования

Рабочая программа по физике основного общего образования составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники, дидактические и методические материалы:

7 класс

Физика: 7-й класс : учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

Физика : Дидактические материалы. 7 класс : учебно-методическое пособие / А. Е. Марон, Е. А. Марон. — 8-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019.

Физика. Справочник: 7-9 классы. ФГОС / О. И. Громцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство "Экзамен", 2016.

8 класс

Физика: 8-й класс : базовый уровень : учебник / И.М. Перышкин, А.И. Иванов. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.

Физика. Справочник: 7-9 классы. ФГОС / О. И. Громцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство "Экзамен", 2016.

9 класс

Физика: 9-й класс : учебник / И.М. Перышкин, Е. М. Гутник, А.И. Иванов, М. А. Петрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2022.

Физика. Справочник: 7-9 классы. ФГОС / О. И. Громцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство "Экзамен", 2016.

Изучение физики направлено на достижение следующих целей и задач:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.
- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Место учебного предмета, специального курса в учебном плане.

«Физика» в основной школе изучается с 7 по 9 класс. Является предметом обязательной части учебного плана с 7 по 9 класс МБОУ «СОШ с. Дубовое». Общее количество времени на три года обучения составляет 238 часов.

Общая недельная нагрузка в 7 классе составляет 2 часа (в год – 68 часа).

Общая недельная нагрузка в 8 классе составляет 2 часа (в год – 68 часа).

Общая недельная нагрузка в 9 классе составляет 3 часа (в год – 102 часа).

Основные разделы программы по физике в 7 классе:

- ✓ Физика и её роль в познании окружающего мира
- ✓ Первоначальные сведения о строении вещества
- ✓ Движение и взаимодействие тел
- ✓ Давление твёрдых тел, жидкостей и газов
- ✓ Работа и мощность. Энергия

Основные разделы программы по физике в 8 классе:

- ✓ Тепловые явления
- ✓ Электрические и магнитные явления

Основные разделы программы по физике в 9 классе:

- ✓ Механические явления
- ✓ Механические колебания и волны
- ✓ Электромагнитное поле и электромагнитные волны
- ✓ Световые явления
- ✓ Квантовые явления
- ✓ Повторительно-обобщающий модуль

Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используются технология интегрированного обучения технология развития проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, технология проектного обучения.

Формы контроля: тестирование, лабораторная работа, самостоятельная работа, контрольная работа, устный зачет.

Составитель: Непомнящая Снежана Викторовна, учитель физики.