

**Министерство образования Сахалинской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»  
Отдел образования МО Южно-Курильский городской округ**

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора школы  
\_\_\_\_\_ Зачесова Е.А.  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Мокина А.С.  
\_\_\_\_\_ 2023г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
для 3 класса  
начального общего образования  
«Занимательный русский язык»  
на 2023– 2024 учебный год**

**Составитель:  
Сизова Ирина Ивановна,  
учитель начальных классов**

с. Дубовое 2023 г.

## I. Пояснительная записка.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Экскурсия в прошлое» на уровне основного общего образования обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи,  
*стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

##### Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;

- *задавать вопросы.*

### **Предметные результаты**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

### **Формы проведения занятий**

➤ беседа;

➤ практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

➤ анализ и просмотр текстов;

➤ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями;

➤ практическая деятельность: создание проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

### **Содержание занятий по разделам.**

#### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

#### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

#### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

#### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку

знаний по русскому языку.

### **Содержание занятий.**

#### **Тема 1. Да здравствует русский язык!**

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы.

#### **Тема 2. Вежливые слова**

Значение вежливых слов; употребление в речи вежливых слов.

#### **Тема 3. Поговорки и пословицы**

Расширение представлений о пословицах и поговорках; чем отличается пословица от поговорки. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок.

#### **Тема 4. Игротека**

Повторение: разгадывание русских народных загадок; объяснение смысла пословиц, обогащение словарного запаса.

#### **Тема 5. Запоминаем словарные слова**

Игры со словарными словами.

#### **Тема 6. Растения во фразеологизмах**

Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «дело табак».

#### **Тема 7. Животные во фразеологизмах**

Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышинная возня»

#### **Тема 8. Игротека**

Повторение: словарные слова; фразеологизмы в речи, определение их значения.

#### **Тема 9. Я не поэт, я только учусь...**

Понятия «рифма», «ритм». Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок.

#### **Тема 10. Как морфология порядок навела**

Различение частей речи: существительное, прилагательное, глагол.

#### **Тема 11. Игры с пословицами**

Умение выявлять скрытый смысл пословиц.

#### **Тема 12. Игротека**

Упражнения в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах, различать части речи.

#### **Тема 13. И снова животные во фразеологизмах**

Значение и происхождение фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конем», «газетная утка», умение употреблять их в речи.

#### **Тема 14. Кое-что о местоимении**

Местоимение – часть речи. Личные местоимения и их формы.

#### **Тема 15. Познакомимся поближе с наречием**

Наречие – неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное – часть речи. Числительные количественные и порядковые.

#### **Тема 16. Игротека**

Повторение: животные во фразеологизмах; различение частей речи: наречие,

местоимение, числительное.

### **Тема 17. Состав слова. Основа слова. Форма слова.**

Выделение основы, частей слова. Чем отличается форма одного и того же слова от другого однокоренного слова. Родственные слова.

### **Тема 18. Про корень и окончание**

Выделение корня слова, подбор однокоренных слов, отличие формы слова от однокоренного слова.

### **Тема 19. Про суффикс и приставку**

Значения суффиксов и приставок. Умение выделять в слове суффиксы и приставки, образовывать новые слова при помощи приставки и суффикса. Подбор слов к схемам.

### **Тема 20. Игротека**

Разбор слова по составу. Составление слов из данных частей. Подбор слов к схемам

### **Тема 21. Непроизносимые согласные**

Правописание слов с произносимыми согласными.

### **Тема 22. Учимся различать приставку и предлог**

Отличия между приставкой и предлогом. Правописание приставок и предлогов.

### **Тема 23. Учимся писать «не» с глаголами**

Служебные части речи. Частица «не». Написание частицы «не» с глаголами. Когда «не» пишется слитно с глаголами.

### **Тема 24. Игротека**

Грамотное написание слов с произносимыми согласными, приставок и предлогов, «не» с глаголами.

### **Тема 25. Имена существительные с шипящим звуком на конце**

Правописание существительных мужского и женского рода с шипящими на конце.

### **Тема 26. Его Величество Ударение**

Роль ударения; правильная постановка ударения в словах; знакомство с омографами.

### **Тема 27. Поговорим о падежах**

Определение падежа имён существительных.

### **Тема 28. Игротека**

Написание имён существительных с шипящими на конце; подбор рифмующихся слов, определение падежа имён существительных.

### **Тема 29. Сложные слова**

Соединительные гласные О и Е. Правописание слов, образованных путём сложения двух основ.

### **Тема 30. От архаизмов до неологизмов**

Понятия «архаизмы», «историзмы», «неологизмы»; распознавание архаизмов и неологизмов.

### **Тема 31. По страницам энциклопедий**

Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба».

### **Тема 32. Игротека.**

Умение грамотно писать сложные слова, различать архаизмы, неологизмы,

историзмы; умение работать с энциклопедиями.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Фонетика	1	1	2
2	Словообразование	2,5	2,5	5
3	Лексика	3,5	5,5	9
4	Морфология	2,5	3,5	6
5	Пословицы и поговорки		2	2
6	Игротека		8	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>9,5</b>	<b>22,5</b>	<b>32</b>

**Календарно – тематическое планирование «Занимательный русский язык»  
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов программы, тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			планируема я	фактически я
1	Да здравствует русский язык!	1		
2	Вежливые слова	1		
3	Поговорки и пословицы	1		
4	Игротека	1		
5	Запоминаем словарные слова	1		
6	Растения во фразеологизмах	1		
7	Животные во фразеологизмах	1		
8	Игротека	1		
9	Я не поэт, я только учусь...	1		
10	Как морфология порядок навела	1		
11	Игры с пословицами	1		
12	Игротека	1		
13	Животные во фразеологизмах	1		
14	Кое-что о местоимении	1		
15	Познакомимся поближе с наречием и числительным	1		
16	Игротека	1		
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1		
18	Про корень и окончание	1		
19	Про суффикс и приставку	1		
20	Игротека	1		
21	Непроизносимые согласные	1		
22	Учимся различать предлог и приставку	1		
23	Учимся писать «не» с глаголами	1		
24	Игротека	1		

25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1		
26	Его величество ударение	1		
27	Поговорим о падежах	1		
28	Игротека	1		
29	Сложные слова	1		
30	От архаизмов до неологизмов	1		
31	По страницам энциклопедий	1		
32	Игротека	1		