

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»  
Южно-Курильский район  
Сахалинской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Е.А.Зачесова

\_\_\_\_\_ 20\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.С. Мокина

\_\_\_\_\_ 20\_\_

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
для второго класса  
начального общего образования  
общеинтеллектуального направления  
«Занимательный русский язык»  
на 2023-2023 учебный год  
Составлена учителем Переваловой Н.Д.

с. Дубовое,  
2023

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты:*

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

#### **Формы проведения занятий**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Виды деятельности**

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- ролевые игры

### Тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Наименование разделов и подразделов, тем уроков	Количество часов
1	Что такое текст? Тема, основная мысль, опорные слова.	1
2	Работа со словариком настроений. Сочинение.	2
3	Запоминаем словарные слова.	1
4	Что такое фразеологизмы?	2
5	Как Морфология порядок навела.	2
6	Кое-что о местоимении	1
7	Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1
8	Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1
9	Истории про корень и окончание.	2
10	Истории про суффикс и приставку.	2
11	Непроизносимые согласные	2
12	Учимся различать приставку и предлог	1
13	Учимся писать не с глаголами	2
14	Имена существительные с шипящим звуком на конце.	2
15	Его величество Ударение.	2
16	Поговорим о падежах. Склонение.	4
17	Загадки древних славян.	2
18	Обобщающее занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема занятия	Количество часов
1			Что такое текст? Тема, основная мысль, опорные слова.	1
2			Работа со словариком настроений. Сочинение.	1
3			Работа со словариком настроений. Сочинение.	1
4			Запоминаем словарные слова.	1
5			Что такое фразеологизмы?	1
6			Что такое фразеологизмы?	1
7			Как Морфология порядок навела.	1
8			Как Морфология порядок навела.	1
9			Кое-что о местоимении	1
10			Познакомимся поближе с наречием и числительным.	1
11			Состав слова. Основа слова. Формы слова.	1
12			Истории про корень и окончание.	1
13			Истории про корень и окончание.	1
14			Истории про суффикс и приставку.	1
15			Истории про суффикс и приставку.	1
16			Непроизносимые согласные	1
17			Непроизносимые согласные	1
18			Учимся различать приставку и предлог	1
19			Учимся писать не с глаголами	1
20			Учимся писать не с глаголами	1
21			Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1
22			Имена существительные с шипящим звуком на конце.	1
23			Его величество Ударение.	1
24			Его величество Ударение.	1
25			Поговорим о падежах. Склонение.	1
26			Поговорим о падежах. Склонение.	1
27			Поговорим о падежах. Склонение.	1

28			Поговорим о падежах. Склонение.	1
29			Загадки древних славян.	1
30			Загадки древних славян.	1
31			Обобщающее занятие.	1
			<b>Итого:</b>	<b>31</b>