

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»
Южно-Курильский район
Сахалинской области**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
_____ Е. А. Зачесова
_____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А. С. Мокина
_____ 20 ____

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для четвертого класса
начального общего образования
«Чудеса окружающего мира»
на 2023– 2024 учебный год.
Составлена учителем: Плотниковой Т. В.

с. Дубовое

2023 г.

Пояснительная записка

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов. Отличительной особенностью данной программы является то, что содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Направление программы внеурочной деятельности - социальное. Новизна состоит в том, что программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Объектом изучения является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Познание природы требует осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитие у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание включены сведения о методах познания природы (наблюдение).

Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний. Содержание курса не только позволяет решать задачи,

связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция заключается в формировании у школьников необходимости познания окружающего мира, гуманного отношения к природному окружению. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Практическая значимость программы внеурочной деятельности курса «Чудеса окружающего мира» обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. Организованные наблюдения в ходе работы помогают воспитанию у ребят любознательности, воображения, способствуют развитию речи. Активное изучение природы в результате наблюдений учит школьников любить природу и участвовать в её охране.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Удивительный мир растений. (10 ч)

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

2. Загадочная вода (8 ч)

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки малышки «Загадки воды».

3. Секреты животного мира (9 ч)

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

4. Тайны неба (7 ч)

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Предполагаемый результат по окончании 1 года обучения:

- определение основных экологических понятий;
- понимание места и роль человека в природе;
- применение мер по охране неживой и живой и природы;
- значение животных в природе и жизни человека;
- значение человека в экосистеме Земли.

IV. Тематическое планирование.

(4 класс, 32 часа)

№п/п	Название раздела программы	Количество часов
	4 класс (34 часа в год)	
1	Удивительный мир растений	9
2	Загадочная вода	8
3	Секреты животного мира	9
4	Тайны неба	6
	ИТОГО:	32 часа

**Календарно- тематическое планирование
4 класс (32 часа)**

№	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			Плановая	Фактическая
1	Деревья и кустарники	1		
2	Травянистые растения. Сбор гербария.	1		
3	Загадки хвойных растений. Просмотр учебного фильма «Развитие семечка»	1		
4	Викторина «Живые витамины»	1		
5	Творческий проект «Давайте познакомимся»	1		
6	Сказка о цветке-недотроге. Ролевая игра.	1		
7	Конкурс рисунков «Осенний лес»	1		
8	Кроссворд. Морские растения.	1		
9	Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука	1		
10	Просмотр видеофильма «Вода- чудо природы»	1		
11	Сколько воды на Земле. Поиск информации в библиотеке	1		
12	Как падает дождевая капля? Природа дождевого облака.	1		
13	Что такое снег. Экскурсия.	1		
14	Туман и изморозь.	1		
15	Презентация. Роса и град.	1		
16	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды".	1		
17	Опыт «Загадочная вода»	1		
18	Птицы нашего села. Экскурсия.	1		
19	Птицы зимой. Изготовление кормушек.	1		
20	Зачем птицам клюв? Кроссворды «Эти забавные животные».	1		
21	Викторина. Рыбы – дети воды.	1		
22	Аквариум и его обитатели. Загадки про обитателей водоемов.	1		
23	Звери – млекопитающие. Лепка зверей.	1		
24	Жизнь насекомых. Работа с энциклопедией.	1		
25	Викторина «Что такое? Кто такой?»	1		
26	Проект. Составление книги жалоб, поступающих от растений, животных.	1		

27	Загадочные планеты. Просмотр видеофильма «Через тернии к звездам»	1		
28	Почему Солнце светит и греет.	1		
29	Секреты красавицы Луны. Работа с энциклопедией.	1		
30	Чем планеты отличаются от звёзд. Викторина.	1		
31	Творческий проект «Будем беречь нашу планету».	1		
32	КВН «Хочу все знать»	1		
	Итого:	32		