

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»  
Южно-Курильский район  
Сахалинской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.А.Зачесова

20

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.С. Мокина

20

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
для первого класса  
начального общего образования  
общеинтеллектуального направления  
«Умники и умницы»  
на 2023-2024 учебный год  
Составлена учителем Русских Г.В.

с. Дубовое,  
2023

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### *Личностные результаты*

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты:*

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

б) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Тема 1. В мире безмолвия и неведомых звуков.**

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

#### **Тема 2. В страну слов. Первые встречи.**

Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

#### **Тема 3. К тайнам волшебных слов.**

Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

#### **Тема 4. Выбор друзей в Стране Слов.**

Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

#### **Тема 5. К несметным сокровищам Страны Слов.**

Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

#### **Тема 6. Чудесные превращения слов.**

Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

#### **Тема 7. В гости к Алфавиту.**

Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

#### **Тема 8. К тайнам звуков и букв.**

Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

#### **Тема 9. Встреча с Радугой.**

Игра «Исправь ошибку художника».

#### **Тема 10. В Страну Говорящих Скал.**

Головоломка «Заколдованные слова»

#### **Тема 11. В глубь веков на Машине времени.**

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

#### **Тема 12. В Королевстве ошибок.**

Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

#### **Тема 13. В Страну Слогов.**

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

#### **Тема 14. Неожиданная остановка в пути.**

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

**Тема 15. В удивительном городе Неслове.**

Инсценировка рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 16. Чудеса в Стране Слов.**

Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 17. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.**

Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценировка рассказов. Головоломка.

**Тема 18. На карнавале слов.**

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 19. В Театре близнецов.**

Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 20. Конкурс знающих.**

Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 21. Новое представление.**

Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 22. Необычный урок.**

Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 23. Следопыты развлекают гостей.**

Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 24. В Клубе весёлых человечков.**

Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 25. К словам – родственникам. Почему их так назвали?**

Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 26. Экскурсия в прошлое.**

В «музее» древних слов.

**Тема 27. Итоговое занятие.**

Составление кроссвордов.

| <b>Формы организации</b>  | <b>Виды деятельности</b>  |
|---|---|
| - практические занятия (с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок); | - игровые занятия на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.);<br>- тестирования;<br>- мониторинг;<br>- педагогическое наблюдение; |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и просмотр текстов;</li> <li>- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;</li> <li>- самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий.</li> </ul> |
|---|---|

### Тематическое планирование в 1 классе

| № п/п | Наименование разделов и подразделов, тем уроков   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | В мире безмолвия и неведомых звуков.  | 1                |
| 2     | В Страну Слов. Первые встречи.  | 1                |
| 3     | К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова».  | 2                |
| 4     | Выбор друзей в Стране Слов.   | 1                |
| 5     | К несметным сокровищам Страны Слов.   | 1                |
| 6     | Чудесные превращения слов.  | 1                |
| 7     | В гости к Алфавиту.   | 2                |
| 8     | К тайнам звуков и букв.   | 1                |
| 9     | Встреча с Радугой.  | 1                |
| 10    | В Страну Говорящих Скал.  | 1                |
| 11    | В глубь веков на Машине времени.  | 1                |
| 12    | В Королевстве Ошибок.   | 1                |
| 13    | В Страну Слогов.  | 1                |
| 14    | Неожиданная остановка в пути.   | 1                |
| 15    | В удивительном городе Неслове.  | 1                |
| 16    | Чудеса в Стране Слов.   | 2                |
| 17    | К словам разнообразным, одинаковым, но разным.  | 1                |
| 18    | На карнавале слов.  | 2                |
| 19    | В театре близнецов.<br>(Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок). | 1                |
| 20    | Конкурс знающих.  | 1                |
| 21    | Новое представление.  | 1                |
| 22    | Необычный урок.   | 1                |
| 23    | Следопыты развлекают детей.   | 1                |
| 24    | В Клубе весёлых человечков  | 1                |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 25 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 2 |
| 26 | Экскурсия в прошлое.                             | 1 |
| 27 | Итоговое занятие.                                | 1 |

## Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Дата<br>план. | Дата<br>факт. | Тема занятия  | Количество<br>часов |
|-------|---------------|---------------|---|---------------------|
| 1     |               |               | В мире безмолвия и неведомых звуков.  | 1                   |
| 2     |               |               | В Страну Слов. Первые встречи.  | 1                   |
| 3     |               |               | К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова».  | 1                   |
| 4     |               |               | К тайнам волшебных слов. Сказка «Волшебные слова».  | 1                   |
| 5     |               |               | Выбор друзей в Стране Слов.   | 1                   |
| 6     |               |               | К несметным сокровищам Страны Слов.   | 1                   |
| 7     |               |               | Чудесные превращения слов.  | 1                   |
| 8     |               |               | В гости к Алфавиту.   | 1                   |
| 9     |               |               | В гости к Алфавиту.   | 1                   |
| 10    |               |               | К тайнам звуков и букв.   | 1                   |
| 11    |               |               | Встреча с Радугой.  | 1                   |
| 12    |               |               | В Страну Говорящих Скал.  | 1                   |
| 13    |               |               | В глубь веков на Машине времени.  | 1                   |
| 14    |               |               | В Королевстве Ошибок.   | 1                   |
| 15    |               |               | В Страну Слогов.  | 1                   |
| 16    |               |               | Неожиданная остановка в пути.   | 1                   |
| 17    |               |               | В удивительном городе Неслове.  | 1                   |
| 18    |               |               | Чудеса в Стране Слов.   | 1                   |
| 19    |               |               | Чудеса в Стране Слов.   | 1                   |
| 20    |               |               | К словам разнообразным, одинаковым, но разным.  | 1                   |
| 21    |               |               | На карнавале слов.  | 1                   |
| 22    |               |               | На карнавале слов.  | 1                   |
| 23    |               |               | В театре близнецов.<br>(Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок). | 1                   |
| 24    |               |               | Конкурс знающих.  | 1                   |
| 25    |               |               | Новое представление.  | 1                   |



|    |  |  |  |           |
|----|--|--|--|-----------|
| 26 |  |  | Необычный урок.                                  | 1         |
| 27 |  |  | Следопыты развлекают детей.                      | 1         |
| 28 |  |  | В Клубе весёлых человечков                       | 1         |
| 29 |  |  | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1         |
| 30 |  |  | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | 1         |
| 31 |  |  | Экскурсия в прошлое.                             | 1         |
| 32 |  |  | Итоговое занятие.                                | 1         |
|    |  |  | <b>Итого:</b>                                    | <b>32</b> |