

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»
Южно-Курильский район
Сахалинской области**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
_____ Зачесова Е.А.
_____ 20__

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мокина А.С.
_____ 20__

Рабочая программа
по психологии
для четвертого класса
начального общего образования
на 2023– 2024 учебный год.
«Тропинка к своему Я»
Составлена педагогом-психологом
Садуевой М.В.

с.Дубовое
2023

Пояснительная записка

Программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

К началу четвертого класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности.

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это - явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

К окончанию четвертого учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Педагог-психолог старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

Программа поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути. Приобщение к знаниям о человеке имеет особенно важное значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в периоде своего осмысленного становления.

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;

- формировать терпимость к мнению собеседника;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

Методы используемые на занятиях:

1. Игровые методы.
2. Арт-терапия.
3. Сказкотерапия.
4. Упражнения.

Программа рассчитана на 32 часа в год (1 час в неделю).

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для учащихся 4 класса (32ч)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов
	планируемая	фактическая		
			Раздел 1. Я - фантазер	9
1			Я-четвероклассник	1
2			Кого можно назвать фантазером? Фантазии и ложь	1
3			Кого можно назвать фантазером? Фантазии и ложь	1
4			Я умею фантазировать!	1
5			Мои сны	1
6			Мои сны	1
7			Я умею сочинять!	1
8			Мои мечты	1
9			Мои мечты	1
			Раздел 2. Я и моя школа	6
10			Я и моя школа	1
11			Что такое лень?	1
12			Что такое лень?	1
13			Я и мой учитель	1
14			Как справляться с «Немогучками»	1
15			Как справляться с «Немогучками»	1
			Раздел 3. Я и мои родители	5
16			Я и мои родители	1
17			Я и мои родители	1
18			Я умею просить прощения	1
19			Я умею просить прощения	1
20			Почему родители наказывают детей?	1
			Раздел 4. Я и мои друзья	7
21			Настоящий друг	1
22			Настоящий друг	1
23			Умею ли я дружить?	1
24			Умею ли я дружить?	1
25			Трудности в отношении с друзьями	1
26			Трудности в отношении с друзьями	1
27			Ссора и драка	1
			Раздел 5. Что такое сотрудничество?	5
28			Что такое сотрудничество?	1
29			Я умею понимать другого	1
30			Я умею договариваться с людьми	1
31			Я умею договариваться с людьми	1
32			Итоговое занятие	1