

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа села Дубовое
Южно-Курильский район
Сахалинской области**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
_____ Зачесова Е.А.
_____ 20__

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Мокина А.С.
_____ 20__

Рабочая программа
по психологии
для третьего класса
начального общего образования
на 2023– 2024 учебный год.
«Тропинка к своему Я»
Составлена педагогом-психологом
Садуевой М.В.

Пояснительная записка

Программа направлена на личностное развитие учащихся. Приобщение к знаниям о человеке имеет, особенно, важное, значение на начальных этапах школьного образования, когда основные свойства познавательной деятельности и качества личности находятся в стадии своего осмысленного становления.

В 3 классе продолжается развитие основных характеристик познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.

У третьеклассников, над всеми психическими процессами доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Начинается развитие словесно-логического и образного мышления.

Ведущий вид деятельности: учебная деятельность, но ребенок все еще любит развивающие игры.

Ребенок продолжает приспосабливаться к системе требований взрослых, связанных с его учебной деятельностью, и начинает приспосабливаться к системе требований сверстников при общении с ними.

В третьем классе у ребенка продолжается формирование мотивации к школе.

Мотивация к школе бывает:

- **Негативная.** Ребенку не хочется и не нравится ходить в школу. У таких детей даже при хорошем развитии психических процессов нет успешной обучаемости.

- **Формальная.** Ребенку нравится ходить в школу, но не для получения знаний, а ради формальных признаков: пообщаться с другими детьми, поиграть и т. п. У таких детей успеваемость обычно средняя.

- **Содержательная.** Ребенок любит ходить в школу, ему нравится получать новые знания. Такие дети обычно достаточно успешны.

Круг общения третьеклассника зависит от оценки взрослых: учителя, родителей. Ребенок общается с теми, кого взрослые одобряют.

В это время происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает учиться оценивать причины своих достижений и неудач, т.е. развивать познавательную рефлексивность. Присутствует острое желание быть успешным в учебе, что для ребенка означает быть хорошим и любимым. Поэтому у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки, например ребенок может думать о себе так: Я плохой, потому что я плохо пишу (читаю). Эта тенденция может закрепиться, если ребенок считает, что родителей очень огорчают его неуспехи.

Следует иметь в виду, что у некоторых детей возможно снижение творческих способностей, стремления фантазировать за счет появления умения действовать по образцу.

В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Начинают развиваться произвольное внимание и память. Но для длительно концентрации ребенку требуется внешняя помощь: интересные картинки, звуковые сигналы, игровые ситуации. Внимание зависит не только от воли ребенка, но и от его темперамента. Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после заболеваний.

Учитель продолжает оставаться значимой фигурой. Но появляется более личностное отношение к нему – стремление к общению с ним на переменах, прогулках.

Появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников.

У некоторых второклассников может наблюдаться сильное стремление к лидерству. Между некоторыми детьми появляется соперничество.

Начинает развиваться способность к сотрудничеству. В играх и учебе. Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.

Ребенок начинает осознавать свою роль в семье, отношения между родителями. Глубоко страдает, если они его не удовлетворяют.

Цель: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Задачи:

- способствовать формированию позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- создать условия для снижения уровня школьной тревожности;
- способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми;
- способствовать формированию социально приемлемых форм поведения в обществе.

Методы используемые на занятиях:

1. Игровые методы
2. Арт-терапия
3. Сказкотерапия
4. Создание личного портфолио занятий с продуктами деятельности

Программа рассчитана на 32 час в год (1 час в неделю).

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для учащихся 3 класса (32 ч)**

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	планируемая	фактическая		
			Раздел 1. Вспомним чувства	5
1			Мы рады встрече	1
2			Понимаем чувства другого	1
3			Мы испытываем разные чувства	1
4			Мы испытываем разные чувства	1
5			Мы испытываем разные чувства	1
			Раздел 2. Чем люди отличаются друг от друга	18
6			Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
7			Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
8			Хорошие качества людей	1
9			Хорошие качества людей	1
10			Самое важное хорошее качество	1
11			Самое важное хорошее качество	1
12			Кто такой сердечный человек	1
13			Кто такой доброжелательный человек	1
14			Трудно ли быть доброжелательным человеком	1
15			Я желаю добра ребятам в классе	1
16			Я желаю добра ребятам в классе	1
17			Очищаем свое сердце	1
18			Какие качества нам нравятся друг в друге	1
19			Какие качества нам нравятся друг в друге	1
20			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1
21			Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1
22			Люди отличаются друг от друга своими качествами	1
23			В каждом человеке есть светлые и темные качества	1
			Раздел 3. Какой Я – Какой Ты?	9
24			Какой Я?	1
25			Какой Я?	1
26			Какой Ты?	1
27			Школьные трудности	1
28			Школьные трудности	1
29			Школьные трудности	1
30			Домашние трудности	1
31			Домашние трудности	1
32			Итоговое занятие	1