

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»
Южно-Курильский район
Сахалинской области

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора школы
_____ Е. А. Зачесова
_____ 20__

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ А.С.Мокина
_____ 20__

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
для 1-4 классов
начального общего образования
общеинтеллектуального направления
«Веселый английский»

Составлена учителем Клабуковой Е.Г.

с.Дубовое
2023

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;

Предметные результаты:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряднаиболее эффективных практическихметодов,приемов, форм и средств обучения.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно театральная деятельность

Формы организации деятельности:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка.
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам
7. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
8. Спокойные игры: настольные, лото, загадки, кроссворды
9. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
10. Воспроизведение ситуативных диалогов.
11. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

1 класс

Тема 1: Приветствие. Знакомство

1. *В гостях у Красной Шапочки.* Знакомство с приветственными словами: Hello, hi, good morning, goodbye., Игра «Тук-Тук» (дети выходят за дверь, первый стучится в дверь-учитель открывает, при этом ребёнок здоровается «Good morning», следующий ребёнок при входе здоровается с тем кто вошёл до него «Hello, Дима» и т.д.) Введение речевых образцов My name is.../ I am... при помощи пальчикового театра (My name is Буратино, I am Мальвина и т.д.), игра «Придумай имя» (Дети представляются придумав себе разные имена «Good morning. My name is Tom») Инсценировка песни «What's your name?»
2. *Животные-артисты.* Изготовление масок по шаблонам, приветствие друг друга – игра «Узнай соседа» (Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски. Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться кто из его друзей скрывается под маской и поздороваться «Hello, Саша», а тот ответить «Hi, Кирилл») Введение вопросов What is your name?, Who are you? Учитель в роли Незнайки знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

Тема 2: Животные.

1. *Забавные зверюшки.* Знакомство с новой лексикой (использование компьютерной презентации с изображением животных и озвучиванием их названий). Игра «Найди зверя» (Перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Саша, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется, учитель просит помочь детей.)

2. **Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассаживаются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Tom. I have a rabbit»), Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей»(с помощью кукольного театра учитель показывает животных в действии), Инсценировка песни «Old McDonald had a farm»

Волшебный лес. Введение речевого образца It is... (Учитель демонстрирует слайды на компьютере комментируя при этом It is a snake, It is a monkey и т.д. Ребята повторяют за учителем) Работа над проектом «Мои любимые животные» (На стене висит пейзаж где отражены небо, лесная поляна, река, болото, приусадебный участок. Дети рисуют животных и вырезав их крепят к пейзажу учитывая место обитания того или иного животного, при этом называют It is a frog и т.д)

Тема 3: Числительные. Возраст

1. **Занимательное лото.** Знакомство с числительными с помощью компьютерной презентации, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек, введение структуры «I am 5/6» Игра «Лото» (Ведущий достаёт из мешочка бочонок с изображением цифры, дети хором считают до той цифры которую достал ведущий)

Волшебный счёт. Знакомство с множественным числом существительных с помощью настольно-плоскостного театра (Учитель передвигает по столу картонное животное комментируя «I have a cat», затем выдвигая ещё одно такое же животное комментирует «I have two cats» и т.д. Обращает внимание на окончание - S), игра «Лото»

(Ведущий достаёт из мешочка бочонок с цифрой, дети называют цифру по-английски), Инсценировка песни «Five Little Ducks»

2. **В гостях у Мудрой Совы.** Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем вразброс. Дети идут по следам называя цифру на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд), Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Sasha, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания), Введение структуры «I'm six/seven» Работа в парах «How old are you? - I'm six»? Инсценировка песни «10 little elephants»

Тема 4: Местоимения. Семья

1. **Мои друзья.** Знакомство с местоимениями I, you, we., Игра «Выбери друга» (Каждый ребёнок выходит и называет себя «I am Алиса»

выбирает себе друга и называет его «Youare Дамир», затем Дамир отвечает «Iam Дамир. Youare Артем»)

Игры с Микки-Маусом. Приветствие Микки-Мауса (кукольный театр) знакомство с местоимениями He, she, they., Игра «Девочки-мальчики» (Микки – Маус обращаясь к ребятам спрашивает показывая на одного из детей «Ishe Саша?/ Isshe Алиса?» , если он прав - дети отвечают «Yes, he/sheis», если не прав – дети отвечают «No, he/sheisnot») Введение новых слов по теме «Family»-mother, father, sister, brother, granny с использованием настольно - плоскостного театра. Пальчиковая игра “Thisismymother...”

2. **Моя любимая семья** Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «Ihave..»). Изготовление рисунков «Моя любимая семья», дети показывают свои рисунки комментируя «Thisismymother. Her name is Анастасия»

Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «Heismybrother, Sheismymother»? Инсценировка песни «My family»

Тема 5: Цвета.

1. **Разноцветные краски.** Знакомство с цветами с помощью озвученной компьютерной презентации, учитель комментирует «Itisred», дети повторяют за преподавателем., Игра «Раскрась »(Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так, как скажет учитель. Например «Arigispink», дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Инсценировка песни «Blue, blue I seesomethingblue»
2. **Чудеса природы.** Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «Itisblue» и т.д), Игра «Светофор» (С помощью считалки выбирается ведущий, который называет любой цвет. Дети проходят мимо него если этот цвет есть на их одежде держась за него, и произносят «Ihavegreen». Те, у кого нет данного цвета, перебегают на другую сторону, проговаривая «Ihavenogreen». Тот, кого поймал ведущий, занимает его место). Рисуем радугу, называем все ее цвета, презентация своих рисунков.

Тема 6: Мои игрушки.

1. **Путешествие в страну игрушек.** Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Учитель называет игрушки с экрана, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек разложенных на полу ту, которую он назовёт., Игра «Зеркало» (Дети переносят по одной игрушке из шкафа с игрушками назвав «Itisadoll» в подобный шкаф на то же место, где эта игрушка стояла)

Весёлое соревнование. Игра «Продавец» (Каждому ребёнку предлагается выступить в роли продавца и прорекламирровать товар в его магазине, назвав верное количество той или иной игрушки и её цвет, используя структуру «I have...»), Игра «Snowball» (Дети называют слова по предложенной учителем теме, ребёнок повторяет слова сказанные до него. Например «Black», следующий «Black, red» и т.д)

2. **Магазин игрушек.** Введение структуры «My favorite toy is...? ». Дети рассказывают о своей любимой игрушке «My favorite toy is a car. It is yellow». Игра «Магазин игрушек» (Дети разыгрывают диалоги по образцу, предложенному учителем)

Подарки друзьям. Изготовление рисунков «Подарок для друга» (Дети рисуют либо лепят на выбор подарки для своих друзей с помощью учителя, затем дарят их друг другу), Инсценировка песни «Teddy bear»

Тема 7: Еда

1. **Любимые продукты.** Знакомство с новой лексикой с помощью компьютерной презентации. Работа с лексическими карточками. Игра “I like.../ I don’t like...” (учащиеся раскладывают карточки с продуктами в две стопки проговаривая “I like apples. I don’t like meat”), Инсценировка песни «I like to eat apples and bananas»

Еда в моей семье. Обучение монологической речи. My name is... I’m 6. I have got a mother... My mother likes soup, she doesn’t like grapes ит.д., Инсценировка песни «Do you like broccoli?»

2. **Веселые игры.** Игра «Are you hungry?», Игра «Who took the cookie from the cookie jar?»

Тема 8: Части тела.

1. **Доктор Айболит в гостях у ребят.** Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем, показывая на себе), Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте)

2. **Визит Буратино.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют затем называют части лица совместно с учителем показывая на себе), Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино) , Инсценировка песни «Head, shoulders, knees and toes»

3. **Любопытный Незнайка.** Ведение Незнайкой диалога с детьми, Игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением

различных зверей говорит «Iamamonkey. Mynameis Дамир. Ihavefivelegs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.), Инсценировка песни «Hockey, rockey»

Тема 9: Времена года.

1. В гостях у осени. Знакомство с осенними месяцами, введение структуры «Ican...» и сопутствующей лексики (torun, tosing, toplayfootball, toswim, tojump, toski, towalk и т.д.), практика в составлении высказываний «Icanruninautumnn » , изготовление аппликаций в группах «Осеннее дерево»)

Зимушка-Зима. Знакомство с зимними месяцами, изготовление рисунков «Зима в деревне», Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «Iamabear. My name is Ted. I can sleep in winter»)

2. Пришла Весна-красавица. Знакомство с весенними месяцами, экскурсия на природу). Описаниепогоды – The weather is good. It’s sunny, warm and windy. Разучивание песни «Twinkle, twinkle little star»

Письмо в лето. Знакомство с летними месяцами, соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года : зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень - листочек . Затем каждый из детей говорит о том какая погода может быть, что он умеет делать в своё время года. Например « Summer is hot. I can swim in summer», Инсценировка «Walking, walking...»

2 класс

№ №	Тема	Содержание	Количество о часов
1	<i>Давайте познакомимся!</i>	Языки мира. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Англоговорящие страны. Названия стран Учимся здороваться на англ.яз. Знакомство. Рассказ о себе и своем друге (возраст, из какой страны родом, как дела) Диалог: «Как тебя зовут?» Личные местоимения I, you, he, she Притяжательные местоимения my, his, her, your Указательное местоимение this Глагол-связка tobeв утвердительных, вопросительных ,отрицательных предложениях в PresentSimple Числительные 1-10 Вопросы who, how old, what, where, how Имена английских девочек и мальчиков. Алфавит. Знаки фонетической транскрипции Выражения классного обихода;	3
2	<i>Моя семья</i>	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Проектная работа. Составление семейного древа Глагол have/hasgot в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Артикль a/an	4

		Правила чтения в открытом и закрытом слогах	
3	<i>Мой дом.</i>	Мой дом/квартира/комната. Названия частей дома, комнат, предметы мебели и интерьера Цвета Проектная работа «Любимая комната в доме» Глагол to be, have/has got в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Предлогиместа: on, in, under, at, behind Словосложение по модели N + N (образование сложных слов типа bed+ room= bedroom). Правила чтения в открытом и закрытом слогах	4
4	<i>Моя еда.</i>	Названия продуктов, овощей и фруктов, напитков Диалоги «Какая твоя любимая еда?» Проектная работа «Мой обед» Счет 11-20 Ичисляемые и неисчисляемые существительные Множественное число существительных Глаголы в Present Simple утвердительные предложения Правила чтения буквосочетаний	3
5	<i>Рождество</i>	Традиции празднования Рождества в Великобритании и Америке. Проектная работа. Изготовление новогодней поделки	1
6	<i>Мои животные</i>	Названия животных и птиц. Глаголы движения. Домашние питомцы: имя, возраст, цвет, размер Проектная работа «Угадай животное» (Описание животного). Модальный глагол can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимение it	3
7	<i>Игры и игрушки</i>	Виды спорта и спортивные игры, названия игрушек Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и Америки. Диалог «Давай поиграем» Определенный артикль the. Present Simple 3-е лицо единственного числа. Глаголы в Present Simple в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Местоимения we, they Разговорные клише: What a pity! Let's skip. It's fun to ... Правила чтения буквосочетаний	3
8	<i>Внешность</i>	Названия частей тела. Распорядок дня. Что болит? Диалог «У врача» Проектная работа «Мой любимый сказочный персонаж» Глаголы в Present Simple Повелительное наклонение глаголов Множественное число существительных (исключения) Словообразовательные навыки по модели N + N, образование сложных слов типа tooth+ brush — toothbrush, stomach+ ache — stomachache, head+ ache — headache Практика чтения	4
9	<i>Одеваемся по погоде</i>	Погода. Времена года. Предметы одежды. Что надеть на праздник? Описание «Мое любимое фото» Глаголы в Present Simple и Present Continuous в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях Словообразовательная модель N + -y для образования прилагательных (wind — windy) Практика чтения	5
10	<i>Давай поиграем</i>	Повторение. Языковые и подвижные игры	2
ИТОГО:			32

3 класс
Тема №1 (2 часа) «Давайте познакомимся!»

Лексический материал: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, seven, eight, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her, live.

Грамматический материал: личные местоимения: I, you, he, she

Притяжательные местоимения: my, his, her

Глаголы связки: am, is, are

Вопросы: who, how old, what, where.

Требования к знаниям и умениям.

Знакомясь с грамматическими структурами, дети учатся задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Умеют понимать и выполнять команды: Сядь! Встань! Иди сюда! Закройте глаза! Откройте глаза!

Составление диалога между детьми и сказочными персонажами.

Тема № 2 (4 часа) «Учебные принадлежности»

Лексический материал: a ruler, an exercise book, an eraser, a pencil-case, paints, a text-book, a brush, a pen, a sharpener, a book, a pencil, a calculator, a felt-tip pen, a bag, a desk, a chair, a school.

Грамматический материал: глаголы to have, to be, конструкции there is.../there are...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Учебные принадлежности», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Обыгрывание ситуаций «Я – ученик».

Тема № 3 (3 часа) «Моя семья»

Лексический материал: a mother, a father, a grandmother, a grandfather, a sister, a brother, an aunt, an uncle, a son, a daughter, a friend, a family, love, fine, thanks, a cousin, a grandmother, a grandfather.

Грамматический материал: глагол have/has got

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть всех членов семьи, рассказывать о своей семье, отвечать и задавать общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Составление рассказа о своей семье по рисунку (фотографии).

Тема № 4 (4 часа) «Еда»

Лексический материал: banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple, onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, cabbage, potato, carrot, bacon, butter, marmalade, milk, tea, roll, range, grapefruit, tomato, juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs, eat, drink, cook, cake

Грамматический материал: глагол like, речевой образец Would you like some...

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия по теме «Еда», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Сюжетно-ролевая игра «In the Shop».

Тема № 5 (3 часа) «Игры и спорт»

Лексический материал: to play football, to play tennis, to play hockey, to play tennis, to swim, to jump, to run, to skate, to ski, to toboggan, to play snowballs, to ride a bike, can, Do you like to play?

Грамматический материал: Present Simple.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия спортивных игр и игр-забав, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик.

Тематика практических работ - рассказ «Мое свободное время»

Тема № 6 (4 часа) «Наши любимые животные»

Лексический материал: a cat, a frog, a dolphin, a penguin, a dog, a mouse, a horse, a cow, a chick, a hare, a monkey, a pony, a camel, a kitten, a puppy, zoo, a duck, a crocodile, an elephant, a fish, a parrot.

Грамматический материал: I like..., I have....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь называть животных и их детенышей, уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам.

Рассказ о любимом животном.

Тема № 7 (5 часов) «Мой дом. Моя квартира»

Лексический материал: a desk, a chair, a bed, a window, a house, a floor, a wardrobe, a carpet, an armchair, a bedroom, a living-room, a dining-room, a curtain, a wall, a hall, a sofa.

Грамматический материал: конструкция there is.../there are....

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия существительных по теме «Мебель», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 3-4 реплик, используя изученные предлоги.

Рисование «Мой дом. Моя квартира». Составление рассказа по рисунку в пределах 4-5 реплик.

Тема № 8 (4 часа) «My hobby»

Лексический материал: to swim, to sing, boxing, listen to music, to ride a bike, reading, to play computer games, drawing, to dance

Грамматический материал: Present Simple, like.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны знать названия слова по теме «Хобби», уметь задавать и отвечать на общие и специальные вопросы по пройденным грамматическим структурам. Строить диалогическую речь в пределах 4-5 реплик, строить монологическую речь по картинке в пределах 4-5 реплик, используя изученные предлоги.

Рассказ «Мое хобби».

Тема № 9 (3 часа) «Мы считаем»

Лексический материал: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, many (how many).

Грамматический материал: числительные, местоимение it.

Требования к знаниям и умениям.

Дети должны уметь считать от 1 до 10 обратно, решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, отвечать на специальный вопрос по пройденной теме.

Прямой и обратный счет.

4 класс

1. Давайте изучать английский – 1 час

Умение расспрашивать партнёра, отвечать на его вопросы, обобщать сказанное и услышанное.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).

Рифмованный материал: «What is your name?» Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

2. Моя семья – 3 часа

Введение лексических единиц по данной теме.

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e].

Составлять собственный рассказ по аналогии и рассказывать его.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Уметь поставить проблему, обсудить способы ее решения, составить план по ее реализации и следовать ему для реализации задуманного. Представить свою работу.

Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику.

3. В доме – 3 часа

Овладеть навыками понимания английской речи на слух, смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, умением осознанно строить речевое высказывание.

Формировать навыки активного использования полученных знаний на практике, в письменной и устной речи, обретение готовности слушать собеседника.

Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).

Рассказывать о своем доме, квартире, комнате.

Оперировать активной лексикой в процессе общения, читать с детальным пониманием прочитанного.

Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику. Познакомиться с видами домов, в которых живут британцы.

4. В школе – 3 часа

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о школьных принадлежностях); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Овладеть навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Научиться составлять рассказ о своей школе с опорой на образец.

Формировать навыки аудирования, чтения, письма.

Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного

содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.

5. Мое тело – 3 часа

Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Работа в группах/парах: употреблять в речи ЛЕ по теме, представлять монологическое высказывание.

Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Слушать небольшое сообщение о традициях Великобритании.

Высказываться о любимой семейной традиции.

6. Одежда – 3 часа

Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, понимать текст, правильно задавать вопросы по содержанию текста, составлять мини текст.

Научиться извлекать необходимую информацию, представлять проект на основе рисунка, фото, ориентироваться на стиль одежды.

Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал.

Закреплять его употребление в языковых и речевых упражнениях.

Соотносить картинки и подписи к ним, составлять собственные высказывания с помощью опор.

7. Еда – 3 часа

Научиться понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозировать содержание текста на основе фото и вопросов, ориентироваться в меню ресторана, познакомиться с историей названий и страной происхождения отдельных блюд.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Уметь расспрашивать партнера, отвечать на его вопросы, обобщать сказанное и услышанное.

Развивать интерес к изучению английских традиций через чтение текстов, стихотворений.

Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал.

Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.

8. Животные – 3 часа

Изучить словосочетания с опорой на наглядность, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и устной речи, научиться называть части тела и описывать животных.

Научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

9. Виды спорта и игры – 3 часа

Научиться употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и извлекать нужную информацию.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, скороговорок, стихотворений.

Придумывать названия к стихотворению.

Читать с правильной интонацией и паузами, не разбивая фразу на отдельные слова, обращая внимание на значение выделенных слов.

Делить слова на группы в соответствии с их значением.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).

Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал.

Закреплять его употребление в языковых и речевых упражнениях для заполнения таблиц и постановки вопросов.

10. Мультимедийные презентации – 3 часа

Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику урока.

Научиться искать необходимую информацию, подбирать фото, видео материалы.

Систематизировать полученную информацию.

Разрабатывать структуру презентации.

Уметь составлять и оформлять информацию для презентации на компьютере.

Оказывать необходимую взаимопомощь.

Обращаться за помощью к учителю.

11. Конференция – 3 часа.

Представлять мультимедийную презентацию культурологической тематики в рамках содержания модулей.

Обосновывать свою точку зрения.

Эстетически оценивать работу одноклассников.

Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Эстетически оценивать работу одноклассников.

Самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Эстетически оценивать работу одноклассников.

12. Конкурс «Знатоки английского языка» - 3 часа

Декламировать стихотворения, скороговорки, выражая свое эмоциональное отношение.

Научиться обыгрывать информацию стихотворения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения, устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями, развивать языковую догадку.

Употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение

Научиться применять изученный лексико-грамматический материал в монологах и диалогах. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.

Рассказывать о достопримечательностях Великобритании.

3. Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов и подразделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Приветствие. Знакомство	4
2	Животные	3
3	Числительные. Возраст	3
4	Местоимения. Семья	4
5	Цвета	2
6	Мои игрушки	4
7	Еда	3
8	Части тела	4
9	Времена года	5
10	Заключительный урок	1
ИТОГО		31

2 класс

№	Наименование разделов и подразделов, тем уроков	Кол-во часов
1	Давайте познакомимся!	3

2	Моя семья	4
3	Мой дом.	4
4	Моя еда	3
5	Рождество	1
6	Мои животные	3
7	Игры и игрушки	3
8	Внешность	4
9	Одеваемся по погоде	5
10	Давай поиграем	2
ИТОГО		32

3 класс

№ п\п	Наименование разделов тем	Всего часов
1.	«Давайте познакомимся!»	2
1.1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	1
1.2	Составление мини-рассказа о себе.	1
2.	«Учебные принадлежности»	4
2.1	Учебные принадлежности. Новая лексика.	1
2.2	Диалоги по теме.	1
2.3	Рассказ «Я- ученик».	1
2.4	Решение кроссворда и ребусов	1
3.	«Моя семья»	3
3.1	Моя семья. Новая лексика.	1
3.2	Мои родственники.	1
3.3	Составление рассказа о семье.	1
4.	«Еда»	4
4.1	Еда. Новая лексика.	1
4.2	Составление меню.	1
4.3	Диалог «В магазине».	1
4.4	Любимое блюдо в моей семье. Рецепт	1
5	«Игры и спорт»	3
5.1	Игры и спорт. Новая лексика.	1

5.2	Рассказ по теме «Игры и спорт».	1
5.3	Поиграем (Настольная игра «Лото»)	1
6.	«Наши любимые животные»	4
6.1	Наши любимые животные. Новая лексика.	1
6.2	Диалоги о животных.	1
6.3	Рассказ о любимом животном.	1
6.4	Игра «Отгадай животное»	1
7.	«Мой дом. Моя квартира»	5
7.1	Мой дом.	1
7.2	Моя квартира. Новая лексика.	1
7.3	Составление диалога по теме.	1
7.4	Рассказ «Мой дом».	1
7.5	Игра «Лабиринт»	1
8.	«Мое хобби»	4
8.1	Мое хобби. Новая лексика.	1
8.2	Диалоги по теме «Хобби».	1
8.3	Рассказ «Мое хобби».	1
8.4	Описание картины.	1
9.	«Мы считаем»	4
9.1	Мы считаем. Новая лексика	1
9.2	Сколько тебе лет?	1
9.3	Конкурс рисунков	1
9.4	Заключительный урок	1
	ИТОГО:	32

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на основе учебных действий) по плану
Давайте изучать английский – 1 час		
1	Вводное занятие. Игра «давайте играть и изучать английский».	Уметь расспрашивать партнёра, отвечать на его вопросы, обобщать сказанное и услышанное. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).

Моя семья – 3 часа		
2	Здравствуй, это – я.	<p>Научиться пользоваться тетрадю.</p> <p>Научиться вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться.)</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
3	Презентация «Мое семейное дерево».	<p>Составлять собственный рассказ по аналогии и рассказывать его. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Уметь поставить проблему, обсудить способы ее решения, составить план по ее реализации и следовать ему для реализации задуманного.</p> <p>Представить свою работу.</p>
4	Королевская семья Великобритании.	Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику.
В доме – 3 часа		
5	Домашний этикет.	Овладеть навыками понимания английской речи на слух, смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, умением осознанно строить речевое высказывание.
6	Мой любимый дом.	<p>Формировать навыки активного использования полученных знаний на практике, в письменной и устной речи, обретение готовности слушать собеседника.</p> <p>Вести диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве)</p> <p>Рассказывать о своем доме, квартире. комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения, читать с детальным пониманием прочитанного.</p>
7	Английский дом.	Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику. Познакомиться с видами домов, в которых живут британцы.
В школе – 3 часа		
8	Школьные портфель.	<p>Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о школьных принадлежностях); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>Овладеть навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
9	Рассказ «Моя любимая школа».	Научиться составлять рассказ о своей школе с

		опорой на образец. Формировать навыки аудирования, чтения, письма.
10	Начальная школа в Великобритании.	Читать художественный текст, используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.
Мое тело – 3 часа		
11	Описание внешности человека.	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
12	Проект «Рисуем и описываем монстра».	Уметь поставить проблему, обсудить способы ее решения, составить план по ее реализации и следовать ему для реализации задуманного. Представить свою работу. Работа в группах/парах: употреблять в речи ЛЕ по теме, представлять монологическое высказывание.
13	Традиции англичан. Культура чаепития в Великобритании.	Читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Слушать небольшое сообщение о традициях Великобритании. Высказываться о любимой семейной традиции.
Одежда – 3 часа		
14	Предметы одежды.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, понимать текст, правильно задавать вопросы по содержанию текста, составлять мини текст.
15	Проект «Идеальная школьная форма».	Научиться извлекать необходимую информацию, представлять проект на основе рисунка, фото, ориентироваться на стиль одежды. Познакомиться с историей школьной формы разных веков.
16	Национальная одежда англичан.	Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал. Закреплять его употребление в языковых и речевых упражнениях. Соотносить картинки и подписи к ним, составлять собственные высказывания с помощью опор.
Еда – 3 часа		
17	Что мы едим.	Научиться понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозировать содержание текста на основе фото и вопросов, ориентироваться в меню ресторана, познакомиться с историей названий и страной происхождения отдельных блюд.
18	Семейный праздничный обед.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

		Уметь расспрашивать партнера, отвечать на его вопросы, обобщать сказанное и услышанное.
19	Английская национальная кухня	Развивать интерес к изучению английских традиций через чтение текстов, стихотворений. Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.
Животные – 3 часа		
20	Что ты знаешь о животных?	Изучить словосочетания с опорой на наглядность, развивать навыки аудирования, чтения, говорения и устной речи, научиться называть части тела и описывать животных.
21	Мой питомец.	Научиться говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, читать и искать в тексте ответы на вопросы к тексту, писать с опорой на образец о своем питомце.
22	Лондонский зоопарк.	Прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Виды спорта и игры – 3 часа		
23	Спортивные детские игры.	Научиться употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и извлекать нужную информацию. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, скороговорок, стихотворений. Придумывать названия к стихотворению.
24	Где я занимаюсь спортом?	Читать с правильной интонацией и паузами, не разбивая фразу на отдельные слова, обращая внимание на значение выделенных слов. Делить слова на группы в соответствии с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах).
25	Национальные виды спорта в Великобритании.	Расширить знания об Англии, уметь синтезировать изученный материал. Закреплять его употребление в языковых и речевых упражнениях для заполнения таблиц и постановки вопросов.
Мультимедийные презентации – 3 часа		
26	Подготовка мультимедийной презентации. Выбор темы.	Использовать информацию, изложенную в тексте в качестве языковой и речевой опоры для формирования следующих умений: находить нужную информацию в тексте, заполнять пропуски, отвечать на вопросы, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, закреплять лексику и грамматику урока.
27	Поиск культурологического материала. Структура презентации.	Научиться искать необходимую информацию, подбирать фото, видео материалы. Систематизировать полученную информацию.

		Разрабатывать структуру презентации.
28	Подготовка презентации на компьютере.	Уметь составлять и оформлять информацию для презентации на компьютере. Оказывать необходимую взаимопомощь. Обращаться за помощью к учителю.
Конкурс «Знатоки английского языка» - 3 часа		
29	Конкурс чтецов «Я – маленький британец».	Декламировать стихотворения, скороговорки, выражая свое эмоциональное отношение. Научиться обыгрывать информацию стихотворения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
30	Викторина «Мой увлекательный английский».	Предвосхищать возможные события, выделять главные факты и составлять короткие сообщения, устанавливать логическую последовательность фактов, изложенных в тексте, трансформировать полученную информацию для ответов на вопросы, пользоваться сносками и комментариями, развивать языковую догадку. Употреблять полученные знания в системе, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение
31	Конкурс рисунков	

Календарно-тематический план 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Приветствие. Знакомство 3 часа				
1	В гостях у Красной шапочки	1		
2	Животные-артисты	1		
3	Весёлая лисичка	1		
Животные 3 часа				
4	Забавные зверушки	1		
5	Лесная полянка	1		
6	Волшебный лес	1		
Числительные. Возраст 3 часа				
7	Занимательное лото	1		
8	Волшебный счёт	1		
9	В гостях у Мудрой Совы	1		
Местоимения. Семья 4 часа				
10	Мои друзья	1		
11	Игры с Микки-Маусом	1		
12	Моя любимая семья	1		
13	Мой фотоальбом	1		
Цвета 2 часа				
14	Разноцветные краски	1		
15	Чудеса природы	1		
Мои игрушки 4 часа				
16	Путешествие в страну игрушек	1		
17	Магазин игрушек	1		
18	Подарки друзьям	1		
19	Весёлое соревнование	1		
Еда 3 часа				
20	Любимые продукты	1		
21	Веселые игры	1		
22	Еда в моей семье	1		
Части тела 4 часа				
23	Доктор Айболит в гостях у ребят	1		
24	Визит Буратино	1		
25	Любопытный Незнайка	1		
26	Рисуем портрет	1		
Времена года 6 часов				
27	В гостях у осени	1		
28	Зимушка-зима	1		
29	Пришла Весна-красавица	1		
30	Письмо в лето	1		

31	Рисуем природу	1		
32	Заключительный урок	1		

Календарно-тематический план 2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Приветствие				
1	Привет	1		
2	Откуда ты?	1		
3	Расскажи мне о себе	1		
4	Мой друг	1		
Моя семья				
5	Это моя семья!	1		
6	Семейное древо	1		
7	Письмо из Великобритании	1		
Мой дом				
8	Мебель.	1		
9	Моя любимая комната	1		
10	Какие комнаты есть в доме?	1		
11	Квартира моей мечты	1		
Моя еда				
12	Моя любимая еда	1		
13	Что сегодня на обед?	1		
14	Рождество. Новогодняя мастерская	1		
15	Фрукты и овощи	1		
Мои животные				
16	Движения.	1		
17	Угадай, что я за зверь!	1		
Мои игрушки				
18	Игрушки	1		
19	Спортивные игры	1		
20	Игры в России, Великобритании и Америке	1		
21	Весёлое соревнование	1		
Внешность				
22	На зарядку становись!	1		
23	Что болит?	1		
24	Кто это?	1		
Одеваемся по погоде				
25	Какая сегодня погода?	1		
26	Мое любимое время года	1		
27	Предметы одежды	1		
28	Что надеть на праздник?	1		
29	Моя любимая фотография	1		
30	Давай поиграем!	1		
31	Давай поиграем!	1		
32	Заключительный урок	1		

№ п\п	Наименование разделов тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	«Давайте познакомимся!»	2		
1.1	Давайте познакомимся! Новая лексика.	1		
1.2	Составление мини-рассказа о себе.	1		
2.	«Учебные принадлежности»	4		
2.1	Учебные принадлежности. Новая лексика.	1		
2.2	Диалоги по теме.	1		
2.3	Рассказ «Я- ученик».	1		
2.4	Решение кроссворда и ребусов	1		
3.	«Моя семья»	3		
3.1	Моя семья. Новая лексика.	1		
3.2	Мои родственники.	1		
3.3	Составление рассказа о семье.	1		
4.	«Еда»	4		
4.1	Еда. Новая лексика.	1		
4.2	Составление меню.	1		
4.3	Диалог «В магазине».	1		
4.4	Любимое блюдо в моей семье. Рецепт	1		
5	«Игры и спорт»	3		
5.1	Игры и спорт. Новая лексика.	1		
5.2	Рассказ по теме «Игры и спорт».	1		
5.3	Поиграем (Настольная игра «Лото»)	1		

6.	«Наши любимые животные»	4		
6.1	Наши любимые животные. Новая лексика.	1		
6.2	Диалоги о животных.	1		
6.3	Рассказ о любимом животном.	1		
6.4	Игра «Отгадай животное»	1		
7.	«Мой дом. Моя квартира»	4		
7.1	Мой дом. Моя квартира. Новая лексика.	1		
7.2	Составление диалога по теме.	1		
7.3	Рассказ «Мой дом».	1		
7.4	Игра «Лабиринт»	1		
8.	«Мое хобби»	4		
8.1	Мое хобби. Новая лексика.	1		
8.2	Диалоги по теме «Хобби».	1		
8.3	Рассказ «Мое хобби».	1		
8.4	Описание картины.	1		
9.	«Мы считаем»	4		
9.1	Мы считаем. Новая лексика	1		
9.2	Сколько тебе лет?	1		
9.3	Конкурс рисунков	1		
9.4	Заключительный урок	1		
	ИТОГО:	32		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
Давайте изучать английский - 1				
1	Вводное занятие. Игра «давайте играть и изучать английский».	1		

Моя семья – 3 часа				
2	Здравствуйте, это – я.	1		
3	Презентация «Мое семейное дерево».	1		
4	Королевская семья Великобритании.	1		
В доме – 3 часа				
5	Домашний этикет.	1		
6	Мой любимый дом.	1		
7	Английский дом.	1		
В школе – 3 часа				
8	Школьные портфель.	1		
9	Рассказ «Моя любимая школа».	1		
10	Начальная школа в Великобритании.	1		
Мое тело – 3 часа				
11	Описание внешности человека.	1		
12	Проект «Рисуем и описываем монстра».	1		
13	Традиции англичан.	1		
Одежда – 3 часа				
14	Предметы одежды.	1		
15	Проект «Идеальная школьная форма».	1		
16	Национальная одежда англичан.	1		
Еда – 3 часа				
17	Что мы едим.	1		
18	Семейный праздничный обед.	1		
19	Английская национальная кухня	1		
Животные – 3 часа				
20	Что ты знаешь о животных?	1		
21	Мой питомец.	1		
22	Лондонский зоопарк.	1		
Виды спорта и игры – 3 часа				
23	Спортивные детские игры.	1		
24	Где я занимаюсь спортом?	1		
25	Национальные виды спорта в Великобритании.	1		

Мультимедийные презентации – 3 часа				
26	Подготовка мультимедийной презентации. Выбор темы.	1		
27	Поиск культурологического материала. Структура презентации.	1		
28	Подготовка презентации на компьютере.	1		
Конкурс «Знатоки английского языка» - 3 часа				
29	Конкурс чтецов «Я – маленький британец».	1		
30	Викторина «Мой увлекательный английский».	1		
31	Конкурс рисунков	1		
32	Заключительный урок	1		
	ИТОГО:	32		