

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с.Дубовое»

(наименование ОО)

(Полюк Н.В.)

(подпись, печать)

от « 19 » июня 2020 г.

(приказ № 160.1 от 19.06.2020)

Модернизированная технологическая карта
по вопросу перевода МБОУ «СОШ с.Дубовое» в эффективный режим
функционирования на основе анализа результатов мониторинга по
выявлению и распространению эффективных практик перевода школ
Сахалинской области, демонстрирующих низкие образовательные
результаты в режим эффективного развития

Дубовое

2020

**Модернизированная технологическая карта по вопросу перевода МБОУ
«СОШ с.Дубовое» (далее – школа) в эффективный режим
функционирования на основе анализа результатов мониторинга по
выявлению и распространению эффективных практик перевода школ
Сахалинской области, демонстрирующих низкие образовательные
результаты в режим эффективного развития (далее – Карта)**

Цель модернизации Карты: использование позитивного опыта школ и распространение позитивного опыта руководителей по переводу школы в режим эффективного функционирования и на их основе разработка план мероприятий по принятию управленческих решений направленных на позитивные изменения ситуации.

1. Пояснительная записка

Школа продолжает работать в неблагоприятных социальных условиях: находится в труднодоступной территории, обладает ресурсными дефицитами, является малокомплектной, образовательная деятельность ведется в приспособленных помещениях 1971 и 1994 годов.

Всего в школе на 01.06.2020 обучается 25 человек.

Система критериев Мониторинга по выявлению и распространению эффективных практик перевода школ Сахалинской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в эффективный режим (далее Мониторинг) была представлена 9 позициями:

общие сведения об организации

создание комфортных условий для образовательной и здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса в ОО

материально-техническое обеспечение

информационная открытость и технологическая оснащенность

кадровые условия

образовательные результаты
эффективность взаимодействия образовательных организаций с муниципальными органами образования

создание условий для сохранения здоровья обучающихся

эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами

По сравнению с первым этапом Мониторинга сумма итоговых баллов по критериям понизилась и составила 3 балла (на первом этапе было 9 баллов).

Школа попала в 1 кластер – высокий уровень (положительная динамика), место 47 из 59.

По результатам второго этапа Мониторинга:

- критерий 1 «Общие сведения об организации» - не оценивался.
- критерий 2 «Создание комфортных условий для образовательной и здоровьесберегающей деятельности участников образовательного процесса в ОО» - школа показала положительную динамику с 0 баллов в первом этапе до 1 балла во втором этапе; первый кластер, место 12.
- критерий 3 «Материально-техническое обеспечение» - школа показала положительную динамику с 0 баллов в первом этапе до 1 балла во втором этапе; первый кластер, место 21.
- критерий 4 «Информационная открытость и технологическая оснащенность» - школа показала отрицательную динамику с 1 балла в первом этапе до 0 баллов во втором этапе; второй кластер, место 56.

По параметрам критерия 4 в школе появилась только оборудованная спортивная площадка.

Появление каких либо других специализированных помещений, как актового и спортивного залов, библиотеки с читальным залом, кабинетов физики, химии, географии, биологии, ОБЖ, педагога-психолога, логопеда, медицинского, методического, лингафонного не представляется возможным, в связи с ведением деятельности в приспособленных и очень ограниченных по площади помещениях.

Только строительство новой школы сможет решить данную проблему.

- критерий 5 «Кадровые условия» - школа показала отрицательную динамику с 2 баллов в первом этапе до 0 баллов во втором этапе; второй кластер, место 50.

По всем параметрам критерия 5 школа демонстрирует стабильность.

Для выхода из состояния стабильности приняты определенные управленческие решения и в результате 4 педагогических работников подали заявления в Министерство образования Сахалинской области на соискание первой квалификационной категории. Так же 1 работник получил педагогическое образование, что соответствует профилю реализуемых образовательных программ.

- критерий 6 «Образовательные результаты» - школа вторично попала во второй кластер по критерию 6 на 1-ом и 2-ом этапах Мониторинга. Однако в сравнении с начальными данными динамика на первом этапе (отрицательная по параметру «6.4.4. Доля победителей и призеров конкурсов, социально-значимых проектов» и положительная по «6.4.2. Доля победителей и призеров Всероссийских конкурсов, спортивных соревнований») в сумме давшая «ноль» баллов. Поэтому на втором этапе Мониторинга показатели школы статичны, второй кластер, место 44.

- критерий 7 «Эффективность взаимодействия образовательных организаций с муниципальными органами образования» - школа показала отрицательную динамику с 2 баллов в первом этапе до 1 балла во втором этапе; осталась в первом кластере, место 9. Изучение ситуации показывает

стабильность, налаженность, а также рост взаимодействия школы с муниципальными органами образования.

- критерий 8 «Создание условий для сохранения здоровья обучающихся» - школа была лидером первого этапа мониторинга – существенно снизила показатели по данному критерию и перешла из 1-го кластера в третий, с отрицательной динамикой, с 4 баллов до -1 балла, место 59.

Данная ситуация возникла из-за того, что в школе в 2019 – 2020 учебном году, в отличие от предыдущего, отсутствовали обучающиеся с ОВЗ и/или дети-инвалиды. Поэтому адаптированная образовательная программа не разрабатывалась, в учебном плане нужды обучающихся с ОВЗ и /или детей-инвалидов не учитывались. В 2018 – 2019 учебном году в школе обучался один ребенок с ОВЗ.

- критерий 9 «Эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами» - отсутствие динамики, второй кластер, место 52.

Факторы понижения динамики по критериям второго этапа Мониторинга		Использование новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами
Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами муниципального и регионального и всероссийского этапов различных конкурсов, проектов, спортивных соревнований	Наличие условно переведенных или перешедших на семейную форму обучения обучающихся	Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями и имеющих высшее базовое образование в общей численности педагогических работников до 100%
1. Управленческие решения	Формирование эффективной внутришкольной системы оценки качества образования	Повышение квалификации в административных работников (семинары, курсы, программы ПК и профессиональная переподготовка) в соответствии с ФГОС, ФГОС ОВЗ; участие в семинарах, практических конференциях; публикации опыта работы в СМИ; разработка комплекса мероприятий по повышению мотивации родителей обучающихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами администраций;
		и с мониторинг социального закала в школе

2. Кадровые возможности	<p>Активное участие в выполнении мероприятий внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>Активное выполнение мероприятий внутришкольной системы оценки качества образования</p>	<p>Активное участие в мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах; муниципальных региональных конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях по обмену педагогическим опытом профилактика правонарушений</p>	<p>Активное участие в мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах; муниципальных региональных конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях по обмену педагогическим опытом профилактика правонарушений</p>	<p>Систематическое привлечение родителей к образовательному процессу, совместной реализации социальных проектов, профориентационной работе, в качестве экспертов при проведении конкурсов, проектов; профилактика правонарушений</p>
--------------------------------	--	--	--	--

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно сформулировать следующие проблемные поля:

проблема первая – отсутствие эффективной внутришкольной системы оценки качества образования с учетом проблемных зон на длительный период;

проблема вторая – отсутствие системы повышения мотивации педагогических работников на достижение качественно нового уровня образования;

проблема третья – отсутствие комплекса мероприятий по повышению мотивации родителей обучающихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией.

2. План мероприятий для выхода из текущей ситуации.

2.1. План перевода школы в эффективный режим развития

Направления работы	Действия	Ожидаемый результат (критерий успеха)	Сроки	Ответственные
1. Организационно - управленческие решения	Формирование эффективной внутришкольной системы оценки качества образования с учетом проблемных зон на 2020 – 2025 годы	Разработка и утверждение Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию внутришкольной системы оценки качества образования с учетом проблемных зон; участие во всех мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся; участие во всех мероприятиях по обеспечению объективности оценки качества образования; создание в школе системы поддержки молодых педагогов; участие в научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях, круглых столах, мастер-классах по развитию системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливых педагогов.	2020 – 2025 годы	Администрация школы
2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение	Разработка модернизированной технологической карты перевода в вопросу эффективный режим	Организация деятельности по вопросу перевода в эффективный режим функционирования	Июнь 2020	Директор школы

	Функционирования;		
3. Повышение уровня профессиональной компетенции административных и педагогических работников	Изучение и обобщение положительного опыта образовательных организаций, демонстрирующих позитивную динамику по результатам второго этапа Мониторинга; изучение успешных практик деятельности педагогов и ОО, работающих в неблагоприятных социальных условиях; посещение мастер-классов и открытых уроков педагогов в эффективных других ОО (по возможности); участие в муниципальных, региональных конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях по обмену опытом перехода ОО в эффективный режим развития	Участие в мониторинге эффективности руководителя школы; Участие во внешней экспертизе программ повышения квалификации (работа в экспертном совете); увеличение доли педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями до 100%; увеличение доли штатных педагогических работников с базовым образованием, соответствующим профилю реализуемых образовательных программ до 100%; обеспечение процесса повышения квалификации педагогических и руководящих работников 1 раз в 3 года до 100%;	Постоянно. В течение года
4. Привлечение родителей к образовательному процессу, совместной реализации социальных проектов, профориентационной работе, в качестве экспертов проведении конкурсов,	Мониторинг социального заказа к школе; обеспечение эффективного взаимодействия с родителями как с педагогическими партнерами;	Совместные проекты и мероприятия с семьями; приглашение родителей на педагогические советы; посещение родителями уроков; привлечение в качестве экспертов конкурсов, при проведении проектов; разработка плана мероприятий по	Заместитель директора

смотров, проектов; профилактика правонарушений	<p>профилактике правонарушений</p> <p>обучающихся; презентация учебных достижений обучающихся;</p> <p>участие в различных мероприятиях по развитию системы профориентации</p>	
5. Информационная открытость реализации технологической карты	<p>Публикации в СМИ</p> <p>Эффективная работа сайта школы</p>	<p>Соответствие сайта нормативным требованиям.</p> <p>Информационная открытость деятельности ОО</p> <p>Информация о реализации модернизированной технологической карты</p>