

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ «СОШ с.Дубовое»
протокол № 2 от 11.11.13 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.Дубовое»
Н. В. Полюк
11.11.13 2013 г.

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
МБОУ «СОШ с.Дубовое»
протокол № 2 от 11.11.13 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ с.Дубовое»
Н. В. Полюк
11.11.13 2013 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
(новая редакция)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»
на период 2009 - 2017 гг.

Дубовое, 2013

**Воспитательная система
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»**

МБОУ «СОШ с.Дубовое»

МО «Южно-Курильский городской округ»

Директор школы

Полюк Надежда Владимировна

Заместитель директора (учебная работа)

Голикова Наталья Анатольевна

Заместитель директора (воспитательная работа)

Зачесова Евгения Александровна

Воспитание – это целенаправленное управление
процессом развития личности.

Х.Й.Лийметсом

- **ИСХОДНОЕ СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на современном этапе , поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества. Да и человеку трудно приспособиться к новым условиям. В самом тяжелом положении оказываются педагоги и работники образования. Они испытывают тройную психологическую нагрузку: во-первых, каждый из них просто человек, и все испытания, что ложатся на плечи людей, он несет на себе; во-вторых, как государственный служащий, он должен оправдывать действия правительства; в-третьих, как гражданин, должен говорить правду взрослому человеку.

Так возникает проблема личностного, профессионального, гражданского самоопределения учителя, в конечном счёте, именно позиция учителя определяет направленность и эффективность воспитания в образовании.

Для всех педагогов является истиной, что в новых условиях общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать, т.е. планировать.

Организация воспитательной работы в сельской муниципальной общеобразовательной школе имеет гораздо большее значение, чем в городской, так как ученики ограничены в возможности выбирать объединение по интересам. Замкнутость социального партнерства, удаленность культурных центров от школы, ограниченность сферы социальных связей учащихся создают трудности в организации образовательной и воспитательной работы в школе.

Именно школа становится основным очагом культуры на селе. Это позволяет сосредоточить педагогические влияния на систему отношений в социуме, целенаправленно регулировать не только воспитательный процесс в школе, но и привлекать учащихся к активному участию в решении экологических и культурных проблем, с ранних лет приобщать их к делам села и тем самым формировать у детей чувство принадлежности к своей малой Родине и ответственности за нее.

В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания молодёжи, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения. Вот основные категории, которые являются главными в работе с детьми. «Концепция самовоспитания» Г. К. Селевко, «Новое воспитание» Н. Е. Щурковой, «Философия воспитания» Л. М. Лузиной, «Дополнительное образование в современных концепциях воспитания» Н. А. Морозовой, «Философия воспитания» Б. Т. Лихачёва, «Современное состояние концепций проблемы воспитания» И. А. Зимней дают в руки педагогов «инструменты», с помощью которых все эти категории становятся достижениями.

• **Паспорт воспитательной системы МБОУ «СОШ с.Дубовое»**

Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Дубовое» (далее – Школа)
Учредители	Функции и полномочия учредителя Школы осуществляются администрацией МО «Южно – Курильский городской округ» в лице отдела образования, молодежи и спорта (далее – Учредитель). Постановлением мэра Южно – Курильского района от 24.01.2000 № 30 «О государственной регистрации муниципального образовательного учреждения «Средняя школа с.Дубовое» произведена государственная регистрация муниципального образовательного учреждения «Средняя школа с.Дубовое», директор В.В.Индык
Адрес	694502, Сахалинская область, Южно-Курильский район, Дубовое с, Молодежная ул., 2, тел (42455)

	24-3-15, факс (42455) 24-3-15, эл.адрес.: shkola_dubovoe@mail.ru ; официальный сайт в Интернете: http://shkola-dubovoe.ru
Банковские реквизиты	УФК по Сахалинской области Лицевой счет 20616Ш07020 Р/счет 407 018 107 640 11000014 в ГРКЦ ГУ Банка России по Сахалинской области г. Южно-Сахалинска БИК 046401001 ОГРН 103 6506400237 ИНН 6518006796 КПП 651801001
Администрация школы	Директор школы Полюк Надежда Владимировна Заместители директора школы: Голикова Наталья Анатольевна Зачесова Евгения Александровна
Краткая справка об истории школы	Школа существует с 1945 года. В 1948 году ее преобразовали в семилетнюю. 1961 год - преобразование в восьмилетнюю школу. 1989 год – преобразование в среднюю. 1994 год - помещение школы перевели из села Головнино в село Дубовое, в здание бывшего детского сада 16.12.1999 г. общее собрание трудового коллектива Головнинской средней школы приняло Устав образовательного учреждения, в котором было новое наименование: «Муниципальное образовательное учреждение: Средняя школа села Дубовое». В наименовании был закреплен юридический и фактический адрес школы. 26.11.2002 г. наименование учреждения изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Дубовое» (краткое наименование - МОУ «СОШ с.Дубовое»).
	Постановлением Администрации МО «Южно – Курильского городского округа» от 20.10.2011 № 581 муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя

	<p>общеобразовательная школа села Дубовое» (МОУ «СОШ с.Дубовое») переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Дубовое» (МБОУ «СОШ с.Дубовое»).</p>
<p>Характеристика социально – культурной среды</p>	<p>Школа расположена на южной оконечности о.Кунашир, на расстоянии 6 км от залива Измены и 55 км от районного центра пгт.Южно-Курильск. Связывает школу и ближайшие населенные пункты только грунтовая дорога. Основное население – военнослужащие, пенсионеры, работники сельского Дома культура, служащие отделения связи, магазинов, сельской администрации, персонал ФАПов, есть безработные. В наличие небольшая «прослойка» сельской интеллигенции – педагоги школы. Общий достаток – средний. Образование населения - высшее, средне - специальное, средне - техническое, среднее. Основной вид досуга – ведение домашнего хозяйства, общение с соседями и друзьями, отдых в природе, любительская ловля рыбы и сбор дикоросов.</p> <p>Школа является культурным и просветительским центром села. Особенностью нашей школы является то, что в ней обучаются дети из двух сел, находящихся в отдалении друг от друга на расстоянии 5,5 км.</p> <p>С 01.10.2013 организован подвоз школьников. Школа является единственным образовательным учреждением на юге острова Кунашир, градообразующих предприятий не существует.</p> <p>Школа осуществляет совместную работу с разными учреждениями района, планирует совместные мероприятия. Для более полного удовлетворения запросов обучающихся, школа обращается к возможностям социокультурной среды, семье.</p>

Учебный календарный график.

Продолжительность учебного года.

Начало учебного года 1 сентября 2013 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 - 9 классы - 34 учебных недель;

10 класс – 35 учебных недель с учетом проведения сборов по основам военной службы;

11 класс – 34 учебных недель.

Количество классов.

Классы очной формы обучения – 9.

Регламентирование образовательного процесса на учебный год.

Учебный год делится на I ступени начального общего и II ступени основного общего образования на четверти, а на III ступени среднего (полного) общего образования на полугодия.

Четверти	Период обучения		Период каникул
	Дата	Количество недель	
I	02.09.13 – 01.11.13	9	02.11.13 – 10.11.13
II	11.11.13 – 27.12.13	7	28.12.13 – 12.01.14
III	13.01.14 – 21.03.14 13.01.14 – 16.03.14 - 24.02.14 – 21.03.14 – 1 кл.	10/9 – 1 кл.	24.03.14 – 30.03.14 17.02.14 – 23.02.14 – 1 кл.
IV	31.04.14 – 23.05.14.	8	24.05.14 – 31.08.14 – летние каникулы

Продолжительность каникул в течение учебного года – 34 календарных дня.
Продолжительность летних каникул для обучающихся: 2 – 8, 10 классов – 13 недель; 1 класса – 14 недель; 9 класса – 10 недель.

Продолжительность учебной недели:

1 – 11 классы – пятидневная учебная неделя;

Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность занятий – две учебные смены.

I ступень – начальное общее образование (1 - 4 классы) – 4 класса;

Совместно проводятся уроки физической культуры во 2 и 3 классах; в 1 и 4 классах со второй четверти.

II ступень – основное общее образование (5 - 9 классы) – 4 класса;

III ступень – среднее (полное) общее образование (11 класс) – 1 класс.

I смена – 1, 2, 5, 8, 9, 11 классы.

II смена – 3, 4, 7 классы.

Продолжительность уроков:

Образовательный процесс осуществляется в рамках классно-урочной системы. Основной формой организации учебного процесса является урок.

Начало уроков в 08.45.

1 класс – по 35 мин. в первом полугодии и 45 мин. во втором;

2 - 11 класс – по 45 мин.

Расписание звонков

1 класс 35 мин. в первом полугодии		45 мин. во втором полугодии;	2-4 классы 45 мин.	5 – 11 классы 45 минут
I смена				
08.45 – 09.20	08.45 – 09.30	08.45 – 9.30	08.45 – 9.30	
09.30 – 10.05 (завтрак)	09.40 – 10.25 (завтрак)	09.40 – 10.25 (завтрак)	09.40 – 10.25 (завтрак – б\п)	
10.25 – 11.05 динамическая пауза	10.45 – 11.25 динамическая пауза	10.45 - 11.30 (завтрак)	10.45 - 11.30 (завтрак – пл.)	
11.15 – 11.50	11.35 – 12.20	11.50 – 12.35	11.50 – 12.35	
12.00 – 12.35	12.30 – 13.45	12.45 – 13.30	12.45 – 13.30	
	13.55 – 14.40	II смена	II смена	
		13.40 – 14.25	13.40 – 14.25	
		14.35 – 15.20 (завтрак)	14.35 – 15.20 (завтрак)	
		15.40 – 16.25	15.40 – 16.25	
		16.35 – 17.20	16.35 – 17.20	
		17.30 – 18.15	17.30 – 18.15	
		18.25 – 19.10	18.25 – 19.10	
		19.20 – 20.05	19.20 – 20.05	

Состав обучающихся в Школе

На начало 2012 - 2013 учебного года в школе обучалось 25 ребят, на конец учебного года всего 23 ребенка. Выбыло 4 человека, что связано с переводом родителей военнослужащих в другие войсковые части (закрытие гарнизона Дубовое).

Наблюдения количественного соотношения обучающихся за период с 2005 по 2013 годы позволяют сделать вывод о резком снижении учеников в школе. Главная причина состоит в закрытии гарнизона Дубовое и переводе всех

семей военнослужащих к новому месту службы. Динамика снижения численности обучающихся по годам и ступеням отражена в таблице.

Годы	Всего уч-ся на начало года	Всего уч-ся на конец года	По ступеням					
			Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
2005– 2006	55	52	21	21	25	22	9	9
2006 - 2007	45	45	18	18	19	19	8	8
2007 - 2008	47	44	20	21	18	16	9	7
2008 - 2009	40	48	19	23	20	22	1	3
2009 - 2010	42	40	16	13	22	23	4	4
2010 - 2011	42	33	9	9	25	19	8	5
2011 - 2012	31	28	9	7	20	18	2	3
2012 - 2013	26	23	10	9	13	11	3	3
2013 - 2014	21		8		12		1	

Количество учащихся, классов, педагогов по годам.

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся на 01.09.	Количество классов	Количество педагогов (с директором)
1	2009 - 2010	42	10	8
2	2010 - 2011	42	9	7
3	2011 - 2012	31	10	6

4	2012 – 2013	26	10	8
5	2013 – 2014	20	9	9

Средняя наполняемость классов в 2012 – 2013 учебном году – 2,6 человека, на начало 2013 – 2014 учебного года – 2,2 человека.

Групп продленного дня в школе не создано.

Всего семей, имеющих детей школьного возраста – 17

Многодетных семей/в них детей – 1/3

Неполные семьи:

Одна мать – 3;

Один отец - 0

Малообеспеченные семьи – 2

Опекаемые дети – 1

Детей «группы риска», инвалидов, на учете в КДН – нет

Условия осуществления образовательного процесса, в т. ч. с учетом материально-технической базы, кадров

Школа самостоятельно формирует, совершенствует и модернизирует учебно-материальную базу в соответствии с образовательными программами начального общего образования (ФГОС) и основного, полного общего образования (ФКГОС).

В 2013 – 2014 учебном году комиссией, созданной постановлением главы администрации МО «Южно – Курильский городской округ» Школа готова к ведению образовательной деятельности в новом учебном году.

Характеристика материально – технической базы представлена в таблице.

Количество учебных классов и лабораторий	7
Из них количество оборудованных учебных классов	1 - (информатики); 1 – математики; 1 – русского языка и литературы; 1 – начальные классы;
Наличие кабинета директора, учительской	есть
Мастерские	-
Столовая	1
Библиотека	Находится в учебном

	<i>классе</i>
Кабинеты специалистов (медицинский, психологический)	-
Актный и спортивный зал	-
Оборудованный стадион	-
Спортивные площадки (мини-футбол, волейбол, баскетбол), беговая дорожка и площадка для прыжков в длину; разновозрастные турники, брусья, шведская стенка, стол для игры в теннис	<i>есть</i>
Школьный автобус	<i>есть</i>

Фонд библиотеки

Число книг в книжном фонде	5795
В том числе учебников	1978
Методическая литература	45
Научно-популярная литература	-
Справочная литература	62
Художественная литература	3850

Наличие технических средств обучения

Стационарный компьютер	10 шт.
Переносной компьютер	7 шт.
Мультимедийный проектор	11 шт.
Экран	5 шт.
Интерактивная доска	3 шт.
Ксерокс	1 шт.
Сканер	2 шт.
Принтер	2 шт.
Телевизор	1 шт.
DVD - караоке	1 шт.
DVD - проигрыватель	1 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Электро-орган «Ямаха»	1 шт.
Синтезатор «Ямаха»	1 шт.

С апреля 2013 года начал свою работу официальный сайт Школы. В связи с длительными периодами отсутствия Интернета, существует проблема в постоянном пополнении и обновлении информации сайта. Данное обстоятельство так же негативно сказывается на оперативности административной и учебно – воспитательной работы (отсутствие доступа к электронной почте, образовательных ресурсов сети интернет и т.д.).

Выход в Интернет осуществляется из 16 персональных компьютеров (через ADSL-подключение).

В ближайших планах школы: приобретение и установка системы спутникового 3G Интернета, приобретение технических средств обучения для учебных классов (лингфонный кабинет, кабинет химии и физики), улучшение материально-технической базы школы (спортивное оборудование).

Состояние материально-технической базы не является оптимальным, но обеспечивает учебно-воспитательный процесс в удовлетворительном режиме.

Школа самостоятельно формирует библиотечный фонд и фонд учебников и учебных пособий.

Сокращение фонда учебно-методической, справочной, научно-популярной, художественной литературы связано исключением из фондов устаревшей и дублетной литературы, а также книг, пришедших в ветхость и негодность.

В процессе осуществления уставной деятельности школа участвует в экспериментальной деятельности, которая способствует росту педагогического мастерства, повышению качества образовательного процесса, укреплению репутации школы:

- апробация независимой оценки качества образования в рамках государственной (итоговой) аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений Сахалинской области, освоивших программы основного общего образования по русскому языку и математики, проводимой региональной экзаменационной комиссией Сахалинской области

Обеспеченность образовательного процесса кадрами

В 2012-2013 году в школе работало 8 педагогических работников (1 директор школы, 7 педагогических работников: из них по внутреннему совместительству 1 заместитель директора, 1 библиотекарь, 1 старший вожатый). Три педагога находились в отпуске по уходу за детьми. В начале 2013 – 2014 учебного года количество педработников увеличилось на 2 человека. Школа полностью укомплектована квалифицированными кадрами. В Школе с 01.10.2013 работает высокопрофессиональный специалист – учитель музыки.

Из всего числа педагогов 62% имеют высшее образование.

В школе работают:

- Награжденный Почетной грамотой Министерства Просвещения РСФСР, Почетной грамотой Сахалинской областной Думы, значком «Отличник народного просвещения», юбилейной медалью в честь 100 – летия со дня рождения В.И.Ленина, медалью «За трудовую доблесть», медалью «Ветеран труда» - 1 человек;

- награжденный Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 чел.

Характеристика педагогического коллектива по стажу

До 5 лет – 6 человека
 От 5 до 10 лет – 1 человек
 От 10 до 15 лет – 2 человек
 От 15 до 25 лет – 2 человек
 Свыше 25 лет - 2 человека

Характеристика педагогического коллектива по возрасту

до 30 лет – 6 человек
 до 40 лет – 2 человек
 до 50 лет – 2 человека
 свыше 50 лет – 3 человека

Уровень квалификации педагогического коллектива достаточно высок: высшую квалификационную категорию имеет 1 человек (8%); первую категорию — 4 человека (31%); вторую категорию - 1 человек (8%); не имеют категории – 7 человек (53%). В 2012-2013 учебном году педагоги школы аттестацию не проходили.

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись работа по самообразованию, курсовая переподготовка, изучение передового опыта коллег.

Система работы с педагогическими кадрами направлена на всестороннее повышение квалификации и профессиональное мастерство учителя, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Курсы повышения квалификации в 2012-2013 учебном году прошли 3 человека. В 2013 – 2014 учебном году планируют пройти курсовую подготовку 2 учителя.

Результаты курсовой переподготовки (за последние 8 лет)

№ п/п	Год	Всего педработников	Прошли курсы переподготовки
1	2005 – 2006	8	-
2	2006 – 2007	9	1
3	2007 – 2008	9	3
4	2008 – 2009	9	2
5	2009 – 2010	10	1
6	2010 – 2011	11	3
7	2011 - 2012	11	1

8	2012 - 2013	11	3
Всего:			14

С 2012 - 2013 учебного года в Школе работает внешний совместитель, стаж работы 12 лет, категория вторая, образование – среднее профессиональное.

В связи с привлечением в школу лиц, не имеющих специальной подготовки и стажа, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, были назначены на должность «учитель» и успешно участвовали в образовательном процессе Школы 5 человек.

В МБОУ «СОШ с.Дубовое» существует особая форма взаимоотношений между членами коллектива, связанная с задачами и проблемами совместной деятельности. Деловые отношения строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями. При этом основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при директоре.

- **Достижения, традиции, недостатки и проблемы в воспитании обучающихся школы**

Воспитательная работа в школе находится в режиме функционирования. Это сочетание воспитательной роли урочной деятельности, внеурочной - классными руководителями и старшей вожатой. До настоящего времени в школе воспитательная работа проводилась по утвержденному в начале года годовому плану.

К числу “сильных” сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляющихся в жизнедеятельности ОУ в течение многих лет, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, опыт и традиции школы, использование экологического, краеведческого направления в воспитании и образовании.

На протяжении ряда лет традиционно воспитательная работа велась по четырем направлениям:

нравственно-правовое; здоровый образ жизни и правильное поведение в экстремальных ситуациях; художественная деятельность и эстетическое воспитание; познавательная, трудовая и спортивная деятельности.

Начиная с 2009 года в школе занятость во внеурочное время находится в системе воспитательной работы. Осмыслив, обобщив и проанализировав опыт работы, коллективом выбраны основные направления, которые позволяют интегрировать воспитательные усилия в крупные блоки, обязательно сохранив преемственность.

Направления воспитательной работы в 2012– 2013 учебном году (они же сохранены в 2013 – 2014)

- *Познавательное – «Мой мир»*
- *Гражданско – патриотическое - «Мое Отечество»*
- *Семейное - «Школа + дом = моя семья»*
- *Спортивно – оздоровительное - «Мое здоровье»*
- *Эколого – краеведческое – «Моя планета»*

По всем остальным направлениям воспитательной деятельности проводятся мероприятия.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Праздники
1.	Праздник «Добро пожаловать в страну знаний!»	1 сентября	Мероприятие, посвящённое Дню знаний.
2.	Беседы о вреде курения.	Сентябрь	Мероприятия, посвящённые здоровому образу жизни
3.	Конкурс плакатов «Ударим юмором по сигаретам»	Сентябрь	
4.	Праздник, посвященный Дню учителя.	Октябрь	Мероприятия, посвящённые Дню учителя
5.	День самоуправления.	Октябрь	
6.	Спартакиада школьников.	Ноябрь	Готовимся к Спартакиаде
7.	Олимпиады по предметам.	Ноябрь	Готовимся к олимпиаде
8.	Веселые старты «Скажем наркотикам НЕТ!»	Декабрь	Мероприятия, посвящённые здоровому образу жизни
9.	Конкурс «Самый классный новогодний класс»	Декабрь	
10.	Мастерская Деда Мороза (изготовление сувениров и украшений к Новому году)	Декабрь	План мероприятий к Новому году
11.	Утренник «Пеппи и Незнайка на Новом году»	Декабрь	

12.	Конкурсная программа для 5-11 классов «Новый год стучится к нам»	Декабрь		
13.	Торжественная линейка, посвященная открытию месячника военно-патриотического воспитания	1 февраля	Месячник военно-патриотического воспитания.	
14.	«Вечер влюбленных»	14 февраля		
15.	Общешкольный классный час, посвященный 70-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом. Просмотр художественного фильма «Сталинградская битва» и обсуждение.	февраль		
16.	Конкурс «Нарисуй открытку»	февраль		
17.	Викторина «Военнознайка»	февраль		
18.	Зимние забавы «Штурм снежной крепости»	февраль		
19.	Спортивное мероприятие «Лыжные гонки»	февраль		
20.	Конкурс военно-патриотической песни «Виктория»	февраль		
21.	Встреча с военнослужащими	февраль		
22.	Выставка книг, посвященных Сталинградской битве	февраль		
23.	Классные часы, посвященные истории возникновения Международного женского дня	1 неделя марта		План мероприятий, посвященных международному женскому дню.
24.	Конкурс поделок: «Подарок маме своими руками»	В течение месяца		
25.	Выставка фотографий «Мамочка любимая моя»	В течение месяца		
26.	Выставка поздравительных открыток, посвященных празднику весны.	В течение месяца		
27.	Конкурс : «А ну-ка девочки!»	Начало марта		
28.	Мужской концерт,	7 марта		

	посвященный 8 марта		
29.	Кроссворд «Ода весне»	В течение месяца	
30.	Викторина, посвященная Дню Космонавтики	12 апреля	День космонавтики
31.	Сбор первоцветов для гербария	1 мая	План мероприятий на выходные дни в мае с 01.05.2013 по 03.05.2013 и с 09.05.201 по 10.05.2013
32.	Экскурсия к устью речки Головнина	2 мая	
33.	Веселые старты	3 мая	
34.	Игры на свежем воздухе	4 мая	
35.	Турнир по настольному теннису	5 мая	
36.	Беседа с презентацией «Дети герои ВОВ»	9 мая	
37.	Викторина, посвященная Дню Победы	9 мая	
38.	Игры на свежем воздухе	10 мая	
39.	Турнир по настольному теннису	10 мая	
41.	Оформление классных уголков безопасности	Конец апреля	
42.	Классные часы «Дорожная азбука»	май	
43.	Конкурс аппликаций по ПДД	В течение месяца	
44.	Викторина по ПДД «Дорожные знаки»	20-е числа мая	
45.	Конкурс «Придумай свой дорожный знак»	В течение месяца	
46.	Ролевая игра «Красный, желтый, зеленый»	май	
47.	Профилактическая беседа со школьниками «Жизнь без алкоголя»	май	Акция «День без алкоголя!»
48.	Выставка детских рисунков «Не делай себе хорошо, чтобы не было плохо»	Конец мая	
49.	Книжная выставка «Пьянство -социальное зло»	Конец мая	
50.	Праздник «Последний	25 мая	

	звонок!»		
51.	Дисотека «Зажигай без алкоголя!»	25 мая	
52.	Книжная выставка «12 июня - День России»	Конец мая-начало июня	План мероприятий, посвященных Дню России
53.	Викторина «История символов государства Российского»	Конец мая	
54.	Выставка «Гимн. Герб. Флаг.»	Конец мая-начало июня	
55.	Классные часы-беседы: «Я гражданин Российской Федерации»	Конец мая	
56.	Запуск воздушных шаров с символикой «Россия» во время праздника «Последний звонок»	25 мая	
57.	Экскурсия в устье реки Головнина	Конец мая	
58.	Спортивные игры на свежем воздухе «Мы- россияне»	Начало июня	

- *Оценка педагогами и родителями состояния и результатов воспитательной работы в МБОУ «СОШ с.Дубовое» .*

По результатам тестирования родителей, учащихся, на протяжении трех последних лет 80 % тестируемых считают уровень организации учебно-воспитательного процесса хорошим или удовлетворительным.

- *Оценка активности обучающихся МБОУ «СОШ с. Дубовое» в жизни школы и класса.*

В школе систематически проводится анализ уровня организации учебно-воспитательной деятельности в виде тестирований, наблюдений и опроса, которые показывают состояние активности обучающихся.

60 -65 % учащихся принимают активное участие в разных видах внеурочной деятельности: школьных конкурсах, викторинах, экскурсиях, выступлениях во внешкольных мероприятиях.

Вместе с тем, в процессе диагностической деятельности, коллективного обсуждения, практических наблюдений выявляется главная проблема в воспитательной работе школы и жизнедеятельности школьного коллектива.

Она заключается в:

- Слабим участие родителей в делах и жизни школы.
- Низкой удовлетворенностью педагогов результатами учебно-воспитательного процесса.
- Отсутствием системы мониторинга за изменениями в развитии личности ребенка и формировании школьного и классного коллективов.

В ходе анализа ситуации был сделан вывод о причинах, порождающих эти проблемы: в условиях, когда обучение и воспитание не составляют единого процесса, когда ученик не является субъектом своей школьной жизнедеятельности, когда к минимуму сводится участие родителей в образовательном процессе, оказывается невозможным достичь желаемого уровня эффективности и результативности педагогической деятельности.

Наличие существующих проблем и невозможность их решения с использованием старых подходов к организации образовательного процесса делает необходимой иную организацию образовательной деятельности. Нужно, чтобы образование было не просто передачей абстрактных знаний ученику, который выступает в роли объекта педагогического воздействия. Его следует организовать как процесс, включающий школьника в активную сознательную деятельность по формированию базовой культуры личности.

Преодоление указанных противоречий и решение названных проблем становится возможным при условии, что вся школа работает как воспитательная система. Деятельность ее направлена на создание таких условий, когда каждый ученик сможет осознанно и свободно осуществить выбор своего жизненного пути, вобрав в себя все самые значительные достижения человеческой культуры.

- **ПРОЕКТИРУЕМОЕ СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

- **Теоретико – методологические основы воспитательной системы**

Концепция воспитательной системы школы строится и развивается на основе идей ведущих ученых и практиков: В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, И.П.Иванова, Н.Е.Щурковой, Е.А. Ямбурга, Т.И.Шамовой, М.М.Поташника, О.С.Газмана .

Идеи философской и педагогической антропологии (Н. А. Бердяев, В. П. Зинченко, К. Д. Ушинский,), научные труды отечественных и зарубежных

учёных - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш. А. Амонашвили, А. Маслоу, В. А. Сухомлинский, Э. Фромм), публикации о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, В. М. Лузинский, И. С. Якиманская), научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Б. З. Вульф, В. А. Караковский, Л.И. Новикова, С. Д. Поляков, Н.Л.Селиванова, Ю. П. Сокольников) составили методологическую основу деятельности по моделированию и построению воспитательной системы нашей школы.

Ключевыми понятиями моделируемой воспитательной системы являются:

- *базовая культура личности* - объективно необходимая целостность, включающая в себя оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности в области интеллектуальной культуры, культуры здорового образа жизни, общения и взаимоотношений, культуры жизненного самоопределения, демократии и экологической культуры, позволяющих индивиду развиваться в гармонии с общественной культурой, способствующих его успешной социализации;
- *культура жизненного самоопределения* - индивидуальный стиль жизни; условия для полноценного проживания жизни, сформированные на основе культуры отношения человека к самому себе и к обществу;
- *системный подход* - методологическая ориентация в деятельности, при которой объект познания или управления рассматривается как система;
- *воспитательная система* - упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащегося;
- *личностно-ориентированный подход* - методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий , идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопроявления, саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;
- *социализация* - процесс вхождения личности в жизнь современного общества, в ходе которого человек, с одной стороны, обогащается социальным опытом, с другой - воспроизводит систему социальных связей, реализует себя как личность.
- *"Я - концепция"* - осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и к окружающим.

- **Ценностные ориентиры воспитательной системы**

«Из глубины веков, - пишет В.А. Караковский, - дошла до нас мечта человечества о свободной, всесторонне развитой, гармоничной личности, и нет основания и сегодня отказываться от нее как от сверхцели».

Совокупность идей отражает наши представления о целях, принципах и условиях развития личности ребенка. Мы считаем их главным фактором становления, функционирования и развития воспитательной системы, которые мы представляем в виде следующих положений:

1. Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в нем человека. Школа хороша, когда в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.
2. Обучая – воспитывать, воспитывая – обучать.
3. Высокая требовательность к ученику должна органично сочетаться с уважением к его человеческому достоинству.
4. Взаимодействие педагога и воспитанника – это творческое содружество единомышленников.
5. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и природосообразны, а не шаблонны. Творчество учителя – главный признак педагогической культуры.
6. Воздействие на ребенка должно быть ярким, запоминающимся, несущим знание.
7. Главным «инструментом» воспитания является коллектив школы, представляющий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью, общей ответственностью.

В основе изложенных положений лежит **общая идея воспитательной системы школы: «Ребенок – саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующиеся существо».**

Воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда. По определению В.А.Караковского, воспитание рассматривается как целенаправленное управление процессом развития личности. Главное в нем - это создание условий для целенаправленного систематического развития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности. Надо управлять не личностью, а процессом ее развития. Развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Цель воспитательной системы:

создание благоприятных условий для саморазвития, самоопределения и самореализации личности ребенка.

Выдвижение задач воспитательной системы школы основывается на следующем теоретическом тезисе: *«задачи должны отражать правильно понятые потребности, как развивающейся личности, так и тех социально-педагогических систем, в «лоне» которых она развивается».*

(Ю.П. Сокольников)

- Основные задачи воспитания:*
- направлять воспитательную работу на принятие обучающимися общечеловеческих и отечественных ценностей, вхождение в мир культуры, осознание себя гражданами правового демократического государства;
 - способствовать интеллектуальному развитию личности и формированию умения самообразования, используя различные педагогические технологии и сочетание совместной урочной и внеурочной деятельности;
 - создавать условия для самореализации личности обучающихся на основе возрастных, индивидуально-психологических особенностей, развитие у них познавательного, нравственного, коммуникативного, творческого потенциала;
 - создавать благоприятную психологическую атмосферу сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых коллективных форм творческой деятельности и созданий «ситуаций успеха» для учеников, родителей и учителей;
 - расширять деятельность родителей при проведении различных форм работы с семьей и детьми, переход из пассивных наблюдателей к активным участникам;

Школа малочисленная и в этом школьный коллектив видит свои преимущества.

Выбор направлений воспитательной работы школы осуществляется на основе традиций школы и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня воспитанности, уровня развития интересов учащихся.

Выбор одного из направлений как приоритетного не означает отказ от остальных. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет комплексного взаимодействия всех направлений воспитательной работы: гражданско-правового, нравственного, эколого - краеведческого и спортивно-оздоровительного.

Для функционирования воспитательной системы используются внутренние и внешние связи взаимодействия с общественными организациями и другими учреждениями.

Концепция воспитательной работы школы основывается на претворении в жизнь трех групп ценностей.

1 группа – “общечеловеческие ценности”: Человек, как личность, Семья, Родина, Россия, Земля, Мир, Труд, Культура, Знания. Эти ценности могут быть привиты школьникам при воплощении следующих идей:
-идея согласования ценностей поколений, приобретения навыков осознанного выбора и понимание личной ответственности;
-идея оптимально организованной деятельности школьников. Ребенок не должен только созерцать и слушать, он должен действовать, - в действии приобретает опыт.

II группа – ценности, отражающие культурно-историческую память. Объединение вокруг идеи национального самосознания, исторического наследия страны, культурно-исторической памяти поколений. Идея сохранения и развития традиций предполагает: организацию поисковой и исследовательской деятельности через краеведение - организация урочной и внеурочной деятельности;

- изучение и сохранение истории школы, села, островов, коренных народов и их традиций.

III группа ценностей – личностные ценности.

Основная идея - формирование интересов потребностей ребенка, стимулирующих его саморазвитие.

Воспитательная работа в школе строится на следующих принципах:

- *принцип уважения индивидуальности личности.* Если подавлять индивидуальность, то личность не раскроется, ее склонности и способности не разовьются;

- *принцип коллективной деятельности.* Личность должна уметь согласовываться с другими. Индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает;

- *принцип разумной требовательности.* Можно все, что не противоречит закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других;

- *принцип возрастного подхода.* Каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и методы воспитательного воздействия;

- *принцип диалога.* Уравнивание позиций педагога и школьника, взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач и проектов;

- *принцип педагогической поддержки.* Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием;

- *принцип стимулирования самовоспитания.* Каждый школьник должен знать себя, научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;

- *принцип связи с реальной жизнью.* Дела, организуемые и проводимые в школе, должны соотноситься с реальными делами района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, действовать на ее благо;

- *принцип согласования.* Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей.

В большинстве сельских населенных пунктов Сахалинской области школа осталась единственным местом воспитательной культурной деятельности.

Исходя из этого, следует, что назрело время, когда личностно-отчужденную парадигму должны сменить личностно-ориентированная и социально-ориентированная.

Концепция актуальна тем, что предусматривает создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребёнка, её развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Общность людей, реализующих идеи и цели воспитательной системы школы

А). Школьная социальная воспитательная среда.

Среда – жизненное пространство, в котором реализуются основные цели, задачи и замыслы участников воспитательного процесса.

Школьная социальная среда рассматривается нами как совокупность межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются самими учащимися, такая среда воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые другие методы.

Идеальный вариант школьной среды.

1. *Культурное «пространство»:*

- школа – храм знаний в сознании детей;
- в школе культ книги;
- здоровье и спорт рассматриваются как ценности;
- культурные отношения;
- интеллектуальный «дух»;
- сформированы культурные, разумные традиции и ритуалы школы.

2. *Материально – эстетическая среда:*

- красиво, эстетично, современно;
- тепло, уютно, удобно, комфортно;
- условия жизни в школе соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

3. *Социально – психологические отношения:*

- семейственность, простота отношений, доверительность, комфортность;
- гуманность, уважение прав и достоинств всех членов школьного коллектива;
- защищенность;
- мироощущение оптимизма, жизнерадостности, здоровой состязательности, конкурентности.

1. *Школа как единый коллектив:*

- хорошо организованный самоуправляющийся с демократично сформированными органами ученического самоуправления;

- каждый член, которого живет интересами школы, болеет и переживает за ее успехи и неудачи;
- все имеют возможность участвовать в управлении школой и защищать ее честь;
- подавляющее большинство сопричастно к делам школы, ведь любить и ценить можно только то, к чему ты приложил руку, голову;
- обязательность дел, мероприятий, в которых участвует вся школа, дел которые бы объединили всех от ученика до родителя.

2. Педагогический коллектив.

В отношении педагогического коллектива мы опираемся на теоретический тезис: *«Лишь коллектив педагогов, объединенных духовными ценностями, идеалами, идеями, умениями, культурой, четкими направлениями в создании своей уникальной, неповторимой воспитательной системы».*

Педагогический коллектив школы – коллектив единомышленников с «новым» педагогическим мышлением способный создать эффективную школьную воспитательную систему.

Б). Школьный и классный коллективы.

Ядром школьной воспитательной системы является школьный коллектив по выражению В.А. Караковского *«дифференцированное единство первичных коллективов детей и взрослых».*

«На первой стадии становления воспитательной системы школы большую роль играет общешкольный коллектив, на последних стадиях увеличивается роль первичных коллективов как носителей определяющих систему свойств» (Ю.П. Сокольников).

Предыдущий теоретический тезис предполагает включение в систему школы каждого класса в качестве его компонента. А значит: цели, реализуемые в классе, его деятельность, характер отношений, требование к классной среде должны гармонично сочетаться с педагогическими характеристиками всей школьной системы.

Класс – первичный коллектив в структуре общешкольного коллектива и при этом сохраняет свою индивидуальность.

Общие цели школы конкретизируются в целях класса. Система строится так, чтобы каждый класс участвовал в жизни общешкольного коллектива. При этом классу предлагается набор видов деятельности, но не диктуется их содержание и форма.

В). Педагоги – воспитатели.

Перефразируя выражение С.Т. Шацкого, мы считаем, что без учителя, способного творить и понимать творимое, путей к эффективной воспитательной системе быть не может. Педагогическое творчество учителя не мыслим без педагогического мышления, которое определяется нами прежде всего логикой в его педагогической деятельности, которая не что иное, как разумность,

«проявляющаяся в реализации цели деятельности при рациональной затрате сил ее участников».

«Практическим выходом из концепции системного понимания воспитания, - по утверждению Ю.П. Сокольникова,- является учение о логике деятельности педагогов-воспитателей. Именно это учение является связующим звеном педагогической теории с педагогической практикой и составляет основу нового педагогического мышления педагогов-практиков».

Модель хорошего педагога прилагается. (Приложение 1).

Г). Старшеклассники.

Старшеклассники определяют лицо школы, именно они являются предметом гордости (или смущения). Они являются носителями как положительного, так и отрицательного нравственного опыта школьного сообщества и являются объектом подражания учеников младших и средних классов. Таким образом, очевидно воспитывающее воздействие старшеклассников на школьную среду. Планируемые результаты развития личности школьника, отражаются в модели личности выпускников школы. (Приложение 2)

Д). Взаимоотношения учитель – ученик.

Взаимоотношение учитель – ученик, характер отношений и современные требования к ним сформулированы в форме памятки – рекомендации для каждого учителя следующего содержания:

- Требование позитивное, прямое и конструктивное – основа построения целесообразных отношений учителя с учеником.
- Помни! Класс – это не только объект воздействия, но и объект взаимодействия.
- Следует всемерно соблюдать такт, не допускать антипедагогических воздействий на ученика.
- Не следует строить отношения в общении «сверху вниз».
- Общайтесь с ребенком, как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания.
- Наблюдайте за учеником, умейте «видеть» его.
- Умейте подавать себя. Создайте свой имидж, но помни, что имидж без внутреннего содержания – ширма ненадежная.
- Помните: ваше главное дело – общение с детьми. Умейте радоваться. Унылых дети тихо ненавидят.
- Будьте оптимистами! Педагогика – наука сугубо оптимистичная.
- Не конфликтуйте с детьми. Помни мудрость – в ссоре двоих больше виноват умнейший из двоих.
- «Учитель – будь человеком!» П. П. Блонский.

Е). Социокультурная среда

Особенностью нашей школы является то, что в ней обучаются дети из разных населенных мест, находящихся в отдалении друг от друга и не всегда

есть в наличии транспорт для осуществления подвоза. Организованный подвоз отсутствует. Школа является единственным образовательным учреждением на юге острова Кунашир, градообразующих предприятий не существует.

Школа осуществляет совместную работу с разными учреждениями района, планирует совместные мероприятия. Для более полного удовлетворения запросов обучающихся, школа обращается к возможностям социокультурной среды, семье.

Ближайшее социальное окружение школы

Дальнее социальное окружение школы

• **Механизм функционирования системы**

Воспитательная система школы выполняет следующие функции;

- интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;
- защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности педагогов и учащихся, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и его развитие;
- реабилитирующую, предполагающую создание ситуации успеха совокупности условий, обеспечивающих получение результатов деятельности, осознаваемых и переживаемых как успешные, а также восстановление уверенности в своих возможностях через мотивацию на творческий труд и успешность в освоении разнообразных видов деятельности;
- ориентационную, направленную на создание учащимся условий для личностного самоопределения посредством целостного процесса диагностики ради стимулирования положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержки процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечения развития педагогического и ученического коллективов.

Основные виды деятельности, субъектами которых являются дети и взрослые, направлены на создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность. При этом создаются благоприятные условия для саморазвития, самоопределения и самореализации личности ребенка.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство. Непрерывность образовательного процесса, когда урочная деятельность плавно переходит во внеурочную - этот компонент является системообразующим фактором, благодаря которому создается и поддерживается целостность, устойчивость и неповторимость школьной воспитательной системы. Образуются разновозрастные объединения школьников, созданные на временной или постоянной основе, всех участников образовательного процесса объединяет совместная деятельность.

Главным системообразующим видом деятельности для нашего образовательного учреждения является учебно – познавательная.

Осмыслив, обобщив и проанализировав опыт работы, коллективом выбраны основные направления, которые позволяют интегрировать воспитательные усилия в крупные блоки, обязательно сохранив преемственность.

Основные направления воспитательной работы

1. Познавательное – «Мой мир» - создание условий, для реализации обучающимися своего познавательного интереса, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения. Развитие мотиваций к учебно-познавательной деятельности.

Формы реализации данного направления:

Урочная деятельность

Внеурочная и внешкольная деятельность

Конкурсы

Олимпиады

Школьные предметные недели

Тематические классные часы, беседы, диспуты, конференции, «круглые столы».

2. Гражданско – патриотическое - «Мое Отечество» - организация деятельности, способствующая изучению учащимися правовых норм государства и законов, истории, культуры, традиций и обычаев своего родного края, развитию социально-значимых ценностей, патриотических чувств и сознания Гражданина РФ.

Формы реализации данного направления:

Уроки учебных курсов «Обществознание», «История», «Право»

Конкурсы плакатов и рисунков к знаменательным датам

Конкурсы творческих работ

Литературно – музыкальные композиции к знаменательным датам

Тематические классные часы

Традиционный месячник патриотического воспитания

Акции

Трудовые десанты, походы, экскурсии

Посещение музея

Встречи с работниками заповедника, военкомата, милиции, участниками боевых действий

Исследовательская работа

Проектная деятельность

Дни самоуправления

3. Семейное воспитание - «Школа + дом = моя семья» - создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах прав обучающихся, их обучения, воспитания и развития в образовательном учреждении.

Задачи: создавать благоприятную атмосферу общения, направленную на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»; разносторонне просвещать родителей по вопросам педагогики и воспитания учащихся, используя активные формы просветительской деятельности; привлекать родителей к активному участию в жизни класса и школы.

Формы реализации данного направления:

Уроки «МХК»

Анкетирования, конкурсы, выставки плакатов и рисунков

Совместные творческие дела

Тематические классные часы, родительские собрания, беседы, тренинги, консультации, вечера отдыха

Праздники Семьи, совместные праздники

Спортивные состязания

Походы и экскурсии, КВНы, викторины.

4. Спортивно – оздоровительное - «Мое здоровье» - создание условий для формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни; формирование основ физической культуры личности; активное привлечение учащихся к занятиям физической культурой, спортом, участием в спортивной жизни класса, школы.

Формы реализации данного направления:

Беседы, классные часы, игры, дискуссии, конференции, «круглые столы»

Акции

Спортивные игры в классе и школе

Спортивные соревнования

Тематические викторины, проекты, выпуски стенгазет, плакатов, рисунков, фотоконкурсы

спортивные праздники, вечера

Дни здоровья

5. Эколого – краеведческое – «Моя планета» - воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, развитие личностных качеств посредством краеведения и экологии.

Формы реализации данного направления:

Уроки основного учебного курса "Краеведение", учебные предметы «Природоведение», «Биология».

Уроки всех учебных дисциплин, опирающихся на краеведческий принцип преподавания

Совместные творческие дела

Тематические классные часы, беседы, тренинги, вечера отдыха

Анкетирования, конкурсы, выставки плакатов и рисунков

Игры, дискуссии, конференции, «круглые столы»

Акции

Походы и экскурсии

Проектная деятельность

Исследовательская деятельность

Трудовые десанты

Воспитательные технологии, способствующие достижению целей :

- научить учиться - репродуктивные, объяснительно – иллюстративные, проблемные, поисковые, игровые, развивающего обучения, информационные (компьютерные), диалогические, творческие;
- научить жить – личностно-ориентированное воспитание;
- научить жить вместе - коллективное воспитание, коллективный способ обучения, педагогика сотрудничества.

Концептуальные позиции личностно ориентированного воспитания.

Идейно- философские позиции: гуманизм, плюрализм, ребенкоцентризм, природосообразность, демократизм, свобода, духовное и физическое самосовершенствование (ААхтомский).

Взгляд на коллектив: коллектив как цель и средство воспитательных воздействий на личность; детский коллектив- единство организации и психологической общности, в рамках которого он выступает и как объект, и как субъект воспитания.

Принцип амбивалентности (сочетание коллективного и индивидуального) ; представление о взаимодействии ребенка с коллективом как о процессе; подход к коллективу как дифференцированному единству разнотипных коллективов; демократический стиль управления коллективом как к трехаспектному процессу (социальному, педагогическому, психологическому).

Взгляд на личность:

- человек- цель общественной жизни (Конституция РФ);
- ребенок- субъект всей своей жизнедеятельности;
- ребенок- самоуправляющаяся система, способная к саморазвитию;
- опора на саморазвитие: самопознание, самовоспитание, самоутверждение,
- самореализация (Г.К. Селевко),
- самоопределение (А.Н. Тубельский),
- личностный подход (Ш.А. Амонашвили);

- социально-педагогическая и психолого- педагогическая поддержка ребенка (ОС Газман).

Системообразующие принципы:

- Воспитательная система: ориентация на личность, взаимодействие со средой, сотрудничество, команда единомышленников;
- переход от воспитания к самовоспитанию;
- программа самосовершенствования личности школьника; индивидуальные (персонифицированные) программы развития (ВД Шадриков);
- исполнение Конвенции ООН о правах ребенка;
- сотрудничество, сотворчество, соуправление;
- амбивалентный подход: сочетание коллективного, индивидуального и самовоспитания (Л.И. Новикова);
- средовой подход., открытость школы в социум (НЛ Селиванова, ЛИ Новикова, ВД Семенов) интеграция воспитательных воздействий;
- забота о здоровье детей.

Ценности:

Труд, самостоятельность, свобода «ДЛЯ», истина, справедливость, ум, духовность, красота, деловая предприимчивость, конкурентоспособность.

Общечеловеческими ценностями всех поколений сегодня являются:

- ценности Отечества, его культура и его история;
- самобытность народа,
- ценность человеческой жизни, уважение прав и свобод людей;
- ценности семьи, брака, любви и родительства, ценности жизни ребенка в глазах старших поколений;
- ценности природы, бережное отношение к ее богатству;
- ценности вечных человеческих качеств, таких, как: мужество, смелость, решительность, благородство, рыцарское отношение к женщине, любовь к родителям, уважение старших, мудрость, одаренность, достоинство, честь и совесть, нетерпимость ко злу.

Содержание воспитательного процесса.

Основу содержания воспитания составляют: общее образование, основы социальной и культурной компетенции.

Воспитание творит культуру личности человека: культуру как общечеловеческий феномен; культуру личности как некоторую целостность; субъективный опыт личности как совокупность личных ценностей.

В процессе воспитания происходит овладение культурой общества, ее духовными ценностями

В детском возрасте формируется базовая культура личности, без которой немислима духовно развитая личность. Содержание базовой культуры возможно представить приоритетными направлениями (О.С.Газман):

- культура жизненного самоопределения;

- культура семейных отношений;
- культура труда и экономическая культура;
- политическая, демократическая и правовая культура;
- интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура;
- экологическая культура;
- художественная культура;
- физическая культура.

Ядром культуры личности является ее духовность- способность к культурной идентификации, выбору культуросообразного образа жизни.

Усвоение и освоение культуры, общечеловеческих ценностей, выстраивание отношений с окружающим миром и реализация себя в этой системе формируют структуру субъектного опыта личности (Е.В.Бондаревская).

Механизмы воспитания.

Цель и содержание позволяют определить механизмы воспитания. К ним ,прежде всего, относится системная организация воспитания базовых воспитательных процессов, способствующих становлению ребенка как субъекта жизни, т.к.:

- жизнетворчество, социализация, культурная идентификация, духовно-нравственное развитие , индивидуализация .

- механизмом обеспечения самоопределения ребенка, формирования и обогащения его личностного опыта, опыта социального действия является многообразие пространств и видов деятельности.

- немаловажное значение для реализации основных идей личностно ориентированного воспитания имеют механизмы субъект-субъектного взаимодействия, основанного на диалоге и сотрудничестве ребенка и взрослого в ходе их совместной продуктивной деятельности, основанной на демократических принципах, ориентированной на воспроизводство и совершенствование социально-культурных норм.

- совместная деятельность детей и взрослых выступает также ключевым технологическим моментом реализации механизмов событийности среды, пространство их жизнедеятельности.

- ключевыми механизмами в технологии личностно ориентированного воспитания являются педагогическая помощь и педподдержка.

- под педагогической поддержкой понимается «совместное с ребенком определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое и достичь позитивных результатов в обучении, воспитании, общении, образе жизни» (О.С.Газман).

Условия реализации основных идей.

- Использование в практике деятельности педагогов технологии Л.О. воспитания, предусматривает, прежде всего:

- изучение узловых событий жизни ребенка;
- педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
- эмпатическое принятие ребенка таким, какой он есть;
- совместное с ним проектирование этапов его дальнейшего развития;

- адаптация воспитательных средств к характеру ребенка,
- вовлечение его в педагогические и жизненные события; раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития и самостроительства, и задает иные, отличительные от традиционных, нормы поддержки развития личности (Н.Б.Крылова), которые должны быть заложены в профессиональной позиции педагога.

Создание единого сельского воспитательного пространства видится возможным при наличии социально- педагогических условий.т.к.:

- Приоритетность воспитания в деятельности субъектов поселковой социальной политики.

- Интеграция ресурсов сельской среды для оптимального использования ее воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространств самореализации субъектов.

- Сформированность и развитие системы социального партнерства.

- Включенность субъектов поселковой среды в реализацию задач воспитания.

- Сформированность и развитие локальных воспитательных систем разного уровня.

Методическое сопровождение воспитательной системы.

Цель: обеспечение современного качества компетентности педагогов школы, в т.ч. классных руководителей в вопросах воспитания и педподдержки обучающихся в образовательном процессе.

Содержание:

- создание условий для эффективной работы классных руководителей;
- повышение компетентности классных руководителей через организацию педсоветов, семинаров, дискуссий по проблемам воспитания и развития, обучение на курсах повышения квалификации;

- оказание методической помощи в решении воспитательных задач педагогическим работникам школы,

- совершенствование работы по освоению и использованию технологий воспитания:

- общепедагогических - (гуманно-личностной Ш.А.Амонашвили, духовно-нравственной В.А.Сухомлинского, трудового воспитания

А.А.Католикова (по А.С.Макаренко), школа как воспитательная система В.А.Караковского);

- частно-методических – (общественного творчества в условиях КТД И.П.Иванова,

- педподдержки О.Г.Газмана , Л.О. коллективной творческой деятельности С.Д.Полякова), система нравственного воспитания А.И.Шемшуриной «Этическая грамматика.», самосовершенствование личности- Селивко, субъектный (ценностный) опыт личности- Е.В.Бондаревская);

- локальных (модульных) – (разработаны группой педагогов Н.Е.Щурковой, В.Ю.Питюковым, Л.Д.Рогозиной, А.П.Савченко и др.: -в технологии педагогического общения: педагогическое требование, информационное воздействие, создание воспитывающей среды; -в организации групповой деятельности :целеполагание, анализ ситуации, создание ситуации успеха и преодоление неуспеха; технологии индивидуального и дифференцированного-го подхода, технологии педагогической оценки).

5. обеспечения соответствия содержания воспитательной деятельности общему образованию, основам социальной и культурной компетенции, природосообразности и государственному заказу.

Результат:

Высокий уровень компетентности педагогического коллектива школы в области воспитания, овладения личностно ориентированными технологиями в воспитательной деятельности.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

Руководитель МО осуществляет методическую помощь и выявляет состояние программного обеспечения.

Старший вожатый осуществляет различную совместную деятельность учащихся

Родители являются соучастниками образовательного процесса.

В управление системой включается все большее количество участников: детей, родителей. Резко возрастает роль самоуправления и саморегуляции. В течение каждого этапа осуществляется мониторинг качества каждого раздела программы.

Результаты реализации Программы обсуждаются на школьном педагогическом совете, проводимом администрацией школы.

По итогам анализа результатов каждого этапа осуществления Программы делается анализ работы коллектива и составляется планирование реализации следующего этапа.

*Нормативно – правовая база воспитательной системы
МБОУ «СОШ с.Дубовое»*

Документы Федерального уровня

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2013).
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. (Распоряжение правительства РФ от 7.02.2011 г. № 163-р);
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. №795);
- 8. Письмо Минобразования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении» от 02.04.2002г. № 13-51-28/13
- 9. Минимальный социальный стандарт Российской Федерации «Минимальный объем услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» от 15.12.2002 г. №30-51-914/16

Документы Регионального уровня

1. Закон «Об образовании в Сахалинской области» от 01.08.2008 г. №75.30 (ред. от 24.12.2012 г.);
2. Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области (09.2005 г.)
3. Программа развития образования в Сахалинской области на 2014-2020 г.

Документы локального уровня

1. Устав МБОУ «СОШ с.Дубовое».
2. Образовательная программа МБОУ «СОШ с.Дубовое».

2. Должностная инструкция зам.директора школы
4. Должностная инструкция старшего вожатого
5. Должностная инструкция классного руководителя
6. Положение о школьном методическом объединении учителей МБОУ «СОШ с.Дубовое».
7. Правила внутреннего распорядка учащихся МБОУ «СОШ с.Дубовое».

Материально-техническое обеспечение.

Развитие воспитательной системы требует финансовых ресурсов на приобретение различного оборудования.

- Объем финансирования и его источники за 7 лет:

<i>Год</i>	<i>Источники финансирования</i>	<i>Объем финансирования (руб.)</i>
2007	Федеральный бюджет	4829169
	Местный бюджет	557569
2008	Федеральный бюджет	8306030
	Местный бюджет	746488
2009	Федеральный бюджет	9220302
	Местный бюджет	643363
2010	Областной бюджет	7929,20 млн.
	Местный бюджет	1429,6 млн.
2011	Областной бюджет	12746,6 млн.
	Местный бюджет	844,2 млн.
2012	Всего:	11197114
	Субсидии на выполнение государственного задания за счет субвенций	10221876
	Субсидии на выполнение государственного задания за счет местных бюджетов	970238
	Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели (бесплатное питание детей-сирот)	5000
2013	Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ)	11946430

Основным источником финансирования являются: федеральный и местный бюджеты.

Методическое обеспечение

Реализация идеи по развитию воспитательной системы непрерывно связано с методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной деятельности, развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки, формирование современного учебно-методического обеспечения школы, внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом образования, создание психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

• **Этапы построения воспитательной системы**

Цели и задачи воспитания будут решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека, начиная с первого года школьной жизни.

Нам хорошо известно, что гораздо проще найти свою нишу в воспитательном пространстве, если будут поставлены не только цель, задачи, принципы и основные направления, формы и способы построения жизнедеятельности воспитательного процесса в общественном коллективе, но и правильно будут определены этапы этого процесса.

Для успешного развития воспитательной системы выделено четыре этапа:

1 этап (2008-2010 уч.год) – проектирование системы

Целью воспитательной системы на первом этапе является создание воспитательного коллектива школы.

Путь к этому может лежать через следующие действия:

- изучение микросреды школы, социального заказа со стороны учащихся и их родителей;
- анализ воспитательной работы школы;
- пробуждение творческой активности у педагогов, учащихся, родителей;
- обучение педагогического коллектива основам проектной деятельности;
- формирование коллектива единомышленников, формирование инициативных групп по моделированию воспитательной системы, которые формируют видение настоящего и будущего состояния образовательного учреждения, его воспитательной системы;
- ознакомление педагогов с теорией и практикой создания воспитательных систем, теоретическими и методическими основами проектирования образа выпускника учебного заведения; определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности

учащихся и формированием общешкольного и классных коллективов, ознакомление педагогов с теоретическими и методическими основами личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников;

- включение детей и родителей в разработку модели воспитательной системы, образа школы и выпускника;
- разработка модели воспитательной системы школы;
- разработка концепции воспитательной системы школы.

На первом этапе моделируется образ выпускника образовательного учреждения. Это идеал, к которому стремится школа, педагоги. Налаживаются связи с внешней средой. Управление воспитательной системой на этапе проектирования, в основном, осуществляется на организационно-педагогическом уровне.

Главное достижение этого этапа: цели воспитательной системы сформированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

2 этап (2010-2012 уч. год) – переходный (становление системы)

Целью воспитательной системы на втором этапе - построение современной модели воспитательной системы, осуществление мониторинга развития личности

- определение ведущих направлений деятельности;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- разработка воспитательных программ;
- количественное и качественное закрепление результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- укрепление связей с родительским и местным сообществом;
- окончательно утверждаются приоритетные направления функционирования системы;
- разработка блока методик, позволяющих отслеживать ход и результаты работы, осуществляется мониторинг развития личности и формирования коллективов;

Деятельность усложняется, устанавливаются связи между различными ее видами. Этот этап характеризуется бурным развитием общешкольного коллектива, развитием межвозрастного общения. Возникают временные коллективы, разновозрастные объединения.

Рождаются новые коллективные традиции. Появляются новые формы взаимодействия системы с внешней средой.

На данном этапе следует проследить, как относятся учащиеся к происходящему, почему участвуют в том или ином деле, каково самочувствие ученика в школе.

Управление воспитательной системой осуществляется на организационно-педагогическом уровнях.

3 этап (2013-2015 уч.год) – реализация программы (стабильное функционирование системы)

Апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; осуществление педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательных систем классов, проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов.

Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает свое место, системные связи крепнут. Усиливаются интеграционные процессы, они проникают в учебно-познавательную деятельность. Рамки урока становятся тесными, начинаются поиски более емких и гибких форм коллективного познания. Идет интеграция учебной и внеучебной деятельности.

Она проявляется:

- в общей направленности целей учебной и внеучебной работы на формирование личности и коллектива;
- во взаимосвязи и естественном переходе учебной деятельности во внеучебную и наоборот;
- в многообразии форм, методов, приемов, обеспечивающих эти взаимопереходы;
- в том, что урок и внеурочное дело становятся составными и полноправными частями коллективной жизнедеятельности;

Школьный коллектив переходит в новое качественное состояние. Он все чаще выступает как единое целое, как содружество детей и взрослых, объединенных общей целью, общей деятельностью, отношениями творческого содружества, общей ответственностью. У большинства школьников, педагогов формируется "чувство школы".

Педагогами реализуется личностный подход, доминирует педагогика отношений. Налаживаются связи с социумом. В управление системой включается все большее количество участников: детей, родителей. Резко возрастает роль самоуправления и саморегуляции. Школьный коллектив – это содружество детей и взрослых, объединённых общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества.

Путь к этому может лежать через следующие действия:

- реализация программы совместных действий;
- корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей;
- мониторинг эффективности воспитательной системы;

4 этап (2016-2017) – устойчивое развитие (завершение функционирования или коренное обновление системы)

Цель – достижение предполагаемого результата, анализ результатов воспитательной деятельности.

Все лучшее в жизни школы сохранить, или искать новые формы и способы обновления воспитательной системы.

Усложняются цели, более разнообразным становится содержание, более тонкими - отношения, более разветвленными - связи и, конечно же, более сложными становятся организационные, управленческие процессы. Но именно через это усложнение педагоги и поднимают систему на новую ступень, на новый уровень.

Воспитательная система - не самоцель. Она служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат - развитие и самовыражение личности воспитанника и педагога.

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по реализации программы;
- определение перспективы и пути дальнейшего развития образовательного учреждения.

Программа построения воспитательной системы МБОУ «СОШ с.Дубовое»

Этапы	Направления деятельности	Деятельность участников			Сроки, ответственные
		Педагоги	Обучающиеся	Родители	
Проектирование системы	Изучение нормативно-правовой базы, научно-методической литературы, опыта деятельности инновационных ОУ по построению воспитательных систем.	Участие в диагностических исследованиях (анкетировании, тестировании)			
		Подготовка материалов для диагностики; работа инициативных групп по наработке материала для создания модели воспитательной системы; проектирование модели выпускника	Проектирование модели выпускника школы, участие в совместных мероприятиях	Проектирование модели выпускника школы, участие в совместных мероприятиях	Январь - май 2009г. Филиппова Я.О.

	<p>Разработка проекта концепции воспитательной системы.</p>	<p>Создание и программирование работы творческой группы; участие в обсуждении проекта, проведение педагогического совета для утверждения концепции воспитательной системы</p>	<p>Участие в обсуждении концепции воспитательной системы</p>	<p>Август - сентябрь 2009г Полюк Н.В.</p>
	<p>Разработка программы построения воспитательной системы; Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса</p>	<p>Участие в обсуждении, утверждение программы построения воспитательной системы на педагогическом совете. Определение концептуальных положений по изучению эффективности воспитательного процесса. Определение критериев эффективности воспитательной деятельности.</p>	<p>Участие в разработке и обсуждение программы</p>	<p>Август – сентябрь 2009 г. Ковригина А.Ю.</p>

	Формирование творческих групп педагогов по разработке форм и способов педагогического взаимодействия.	Организация работы по изучению педагогических технологий, разработка новых форм и способов педагогического взаимодействия Заседания ШМО по теории и практике воспитания.	Участие в апробации новых форм и способов педагогического взаимодействия	Октябрь 2009 – май 2010 г. Коврижина А.Ю., Воропа нова Е.С.
	Разработка локальных актов школы	Разработка и утверждение «Положения о школьном мониторинге», о «Рабочей (творческой) группе» Создание рабочей группы для проведения мониторинга. Разработка «Положения о школьной олимпиаде»	Участие в анкетировании, олимпиаде.	Октябрь 2009 – май 2010 г. Полюк Н.В.
Переходный	Реализация программы совместных действий;	Участие в работе по реализации программы, рождаются новые коллективные традиции.		Сентябрь 2010 г.- май 2013 г. Воропа нова Е.С., Полюк Н.В.
		Определение ведущих направлений деятельности; утверждение приоритетных направлений; отработка наиболее эффективных	Участие в новых формах воспитательного взаимодействия, анкетирование, тестирование	

	<p>Мониторинг развития личности и формирования коллективов; Подбор диагностических методик изучения личности учащихся</p> <p>Совершенствование методической работы</p>	<p>педагогических технологий; разработка воспитательных программ; Подбор инструментария для проведения исследования, создание диагностической базы исследования, количественная и качественная обработка результатов. Организация и проведение “Дней открытых дверей” для родителей как выражение педагогического мастерства и знания</p>			
Реализация программы	<p>Реализация программы совместных действий; Корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей; Мониторинг эффективности воспитательной системы.</p>	<p>Участие в работе по реализации программы, общая деятельность, отношения сотрудничества и творчества</p> <p>Отработка наиболее эффективных педагогических технологий; педагогами реализуется личностный подход, моделируется и строятся воспитательные системы классов, обсуждение на педагогических советах проблем, связанных с обновлением содержания</p>	<p>Дети включаются в управление школой</p>	<p>Родители включаются в управление школой</p>	<p>Сентябрь 2013 г. – сентябрь 2015 г.</p>

		образования и воспитания учащихся			
3. Устойчивое развитие	Осуществление коллективной рефлексии. Определение результатов деятельности. Обобщение и презентация опыта работы.	Участие в работе по реализации программы			Сентябрь 2016 г - май 2017г.
		Создание банка новых технологий воспитания и обучения школьников. Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития воспитательной системы. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов воспитательной системы школы. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах работы			

- **Критерии и параметры эффективности воспитательного процесса.**

Для оценки воспитательной системы используем три группы критериев: *критерии качества результатов образования, критерии качества созданных в школе условий и критерии престижа школы.*

Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
• <i>Критерии качества результатов образования</i>		
Познавательный потенциал личности учащегося	Освоение учащимися образовательной программы Развитость мышления Познавательная активность учащихся	Школьный тест умственного развития Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)

	Сформированность учебной деятельности	Педагогическое наблюдение
Нравственный потенциал личности учащегося	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" Метод ранжирования Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"
Коммуникативный потенциал личности выпускника	Коммуникабельность	Методика выявления коммуникативных склонностей МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
Эстетический потенциал выпускника школы	Развитость чувства прекрасного, других эстетических чувств	Методика Торренса МЭПО и СУ Педагогическое наблюдение
• Критерии качества созданных в школе условий		
Учебно-методической обеспеченности	Наличие современных учебников, дидактического материала, информатизация учебного процесса	Графики, таблицы, отчеты
Качества кадров	Укомплектованность кадрами Квалифицированность кадров	Графики, таблицы, отчеты
Материально-техническая оснащенность	Количество компьютеров, демонстрационной техники, спортивного инвентаря	Графики, таблицы, отчеты
Санитарно-технические условия	Организация питания, выполнение требований СанПиНов	Отчеты, предписания
• Критерии престижа школы		
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе) Удовлетворенность	Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью", «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»; Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Анкета "Ты и твоя школа"

	педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном коллективе. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	Социометрия Анкетирование «Классный руководитель глазами воспитанников» Анкетирование учащихся, родителей, педагогов «Удовлетворенность воспитательной работой класса и школы» Анкетирование «Самооценка педагогической деятельности»
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Сформированность совместной деятельности	Методика "Наши отношения" , методика ЦОЕ (ценностно-ориентационное) единство коллектива; Социометрический эксперимент

Возможные потери, негативные последствия.

1. Трудности освоения новых способов деятельности в связи со сложившимися стереотипами могут привести к затягиванию процесса построения ВС.

2. Недостаточный уровень мотивации педагогов к воспитательной деятельности может повлечь за собой разрыв между обучением и воспитанием.

3. Рост негативного воздействия социальной среды может затруднить процесс формирования у учащихся качеств и черт идеального выпускника.

4. Недостаточная включенность учащихся в различные виды активной деятельности будет сдерживать процесс их становления как субъектов собственной жизни.

-
-
-

• Ожидаемые результаты реализации программы развития воспитательной системы

-
- 1. Повышение статуса обучающегося в сельском социуме и значимости воспитания внутри школы.
- 2. Упорядочение компонентов воспитательной системы школы на основе реализации единых целевых программных установок, общего цикла воспитательных мероприятий. Использование единой системы диагностики, единого центра управления механизмом реализации программы.

Приложение 1.

Модель хорошего педагога МБОУ «СОШ с.Дубовое»

Личностные качества

Общительность

Гибкость

Способность к сотрудничеству

Эмоциональная привлекательность

Эмпатичность

Рефлексия

Психологические качества

Нравственные (чуткость, доброжелательность, справедливость, умение замечать в детях и взрослых положительное, такт)

Творческая активность и инициативность

Способность к саморегуляции и самообладанию

Гуманистическое мышление, ставящее во главу угла человека, и позволяющее правильно оценивать мотивы и поступки других

Профессиональные умения

Познавательные

Проектировочно-конструктивные

Организаторские

Коммуникативные

Педагогические знания

Знание содержания предмета

Знание правил осуществления образовательной деятельности (средств, форм и методов педагогического воздействия)

Знание психологических особенностей овладением учащимися содержанием и методами учебной деятельности (труд, общение, познание)

Знание индивидуально-психологических особенностей учащихся Знание достоинств и недостатков собственной деятельности и личности

Приложение 2.

Модель личности выпускника МБОУ «СОШ с.Дубовое»

1. ОБРАЗОВАННОГО И ТВОРЧЕСКОГО

- ориентированного в потоках информации и информационной среды,
- готового к самостоятельному поиску, добыванию информации,
- готового к продолжению образования,
- владеющего компьютерной грамотностью,
- умеющего самообразовываться.

2. АДАПТИВНОГО И САМОСТОЯТЕЛЬНОГО

- обладающего индивидуальностью и автономностью
- владеющего навыками самозащиты,
- стремящегося к самосовершенствованию,
- выбирающего здоровый образ жизни,
- готового к жизненному самоопределению,
- социально зрелого, закаленного
- имеющего высокие нравственные качества,
- самореализующегося,

- имеющего подготовку к семейной жизни.

3. ДЕМОКРАТА, ГРАЖДАНИНА, ГУМАНИСТА

- обладающего коммуникативными умениями,

с ярко выраженными качествами личности: толерантность, демократичность, патриотизм,

- обладающего экологическим сознанием,
- имеющего планетарное мышление.



- Приложение 5

- Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся
- в соответствии с Образом выпускника МБОУ «СОШ с.Дубовое»

Направления развития личности учащихся.	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности		
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Формирование политических и социальных компетенций (направление нравственно-правовое)	Отношение к истории Отечества; осведомленность в общественно-политической жизни; степень	Гордится историческим прошлым Отечества, соблюдает все нормы правопорядка, участвует в	Проявляет интерес к истории Отечества; осведомлен об основных общественно-политических	Проявляет безразличие к общественной ситуации; пассивен в обществен

	участия в общественной жизни, соблюдение норм правопорядка	создании законов и правил школьной жизни; осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки происходящего ; активно участвует в общественной жизни школы и города.	событиях в стране; интересуется общественной жизнью школы и города; участвует в общественной жизни класса и школы; соблюдает большинство норм правопорядка.	ной жизни класса и школы; иногда допускает отклонения в соблюдении и норм правопорядка.
Формирование коммуникативных компетенций (направление коммуникативное)	Отношение к людям, степень владения коммуникативными навыками	Любит общаться с людьми, умеет взаимодействовать с ними, способен самостоятельно разрешить конфликтную ситуацию.	Умеет работать в группе, но испытывает затруднения в решении конфликтных ситуаций.	Предпочитает работать в одиночку, так как чаще всего не умеет договориться с людьми.
Формирование компетенций в сфере интеллектуального развития	Отношение к учению; результативность учебной деятельности.	Успешно реализует свои способности в учении, дополнительно развивает их вне школы, поддерживает престиж знаний среди товарищей; результативно участвует в	В основном успешен в учении, проявляет интерес к знаниям, самостоятельно решает свои проблемы в учебной деятельности.	Недостаточно успешен в учении, зачастую нуждается в поддержке учителей и товарищей при организации и учебной

		предметных олимпиадах и конкурсах.		деятельности
Формирование жизненных целей и ценностей	Степень сформированности жизненных целей и ценностей;	Определился в профессиональной сфере; упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели; организован и деловит, умеет определить свое место в группе и совместной деятельности	Настойчиво работает над собой в плане самоопределения; в целом организованный, умеет работать в группе под руководством других людей.	Не определен в жизненных планах, нуждается в помощи и советах; трудно организовать свою собственную работу, участвует в деятельности под руководством других.
Формирование мировоззрения и поведенческих навыков здорового образа жизни.	Степень сформированности навыков здорового образа жизни.	Ведет здоровый образ жизни и привлекает к этому своих товарищей; не имеет вредных привычек	В целом ведет здоровый образ жизни, но не всегда может преодолеть свои вредные привычки.	Не считает необходимым вести здоровый образ жизни, не обращая внимания на негативные последствия.