

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА ДУБОВОЕ»
(МБОУ «СОШ с.ДУБОВОЕ»)**

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ «СОШ с.Дубовое»
протокол от 31.08.2015 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ «СОШ
с.Дубовое»
от 01.09.2015 № 251 - ОД

Основная образовательная программа среднего общего образования
составленная в соответствии с требованиями федерального компонента
государственного образовательного стандарта
(далее ООП ООО ФКГОС)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа села Дубовое»
на период 2017 - 2019 гг.

Дубовое, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	3
II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	4
III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Пояснительная записка	11
3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	17
IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	42
4.1. Перечень учебников, программно-методического обеспечения, дидактических материалов (Приложение 1).....	42
4.2. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования	42
5.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
5.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программ ООО	63
5.2. Система условий реализации основной образовательной программы ...	67
5.3. Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы основной школы проводится согласно Плана реализации внутренней системы оценки качества образования (Приложение 3)	70
6. ПРИЛОЖЕНИЕ	73

I. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель среднего общего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору, в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование третьего уровня выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию.

Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования является ключевым документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления целей образования в 10 – 11 классах. Она позволяет подчинить входящие в нее основные образовательные программы достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа школы является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного коллектива, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Образовательная программа школы представляет собой комплексный документ, фиксирующий образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Основная образовательная программа СОО является заключительным звеном программы начального общего и основного общего образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем общем образовании.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы села Дубовое», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в 10-11 классах.

Образовательная программа школы является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами 5-9 и 10-11 классов, этапами изучения предметов, уровнями образования.

- Нормативный срок освоения ООП СОО – 3 года.
- Предполагаемый результат реализации основной образовательной программы:
 - созданная школьная система образования - гуманистическая, личностно-ориентированная, основанная на нравственных ценностях, удовлетворяющая культурно-образовательные запросы личности и социума в целом;
 - образ выпускника школы - творчески мыслящий, профессионально ориентированный, способный к самоопределению и самореализации, компетентный в сфере:
 - гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);
 - социально-трудовой деятельности, умеющий анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений, владеющий навыками самоорганизации;
 - бытовой деятельности, включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.;
 - культурно-досуговой деятельности, включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Характеристика учащихся, которым адресована программа

На 1 сентября 2017 года в 10 – 11 классах обучается 3 человека:

10 - класс – 1 человек

11 - класс – 2 человека.

Возраст школьников, на которых ориентирована Программа – 16 – 17 лет.

Состояние здоровья: группа здоровья – I – III; физкультурная группа – I - II.

Организационно – педагогические условия

Режим 5 дневной учебной недели

Основная форма организации обучения – классо-урочная

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года и заканчивается 24 мая для 11 класса.

Для 10 класса учебный год заканчивается 04 июня.

Продолжительность учебного года для:

11 класса - 33 учебные недели (без периода государственной итоговой аттестации);

10 класс - 34 учебные недели, с учетом недельных военно-учебных сборов.

Сведения об административно-управленческом персонале представлено в таблице

1.

Таблица 1.

Должность (направление деятельности)	Ф.И.О. полностью	Образование, специальность по диплому/квалификация	Профессиональная переподготовка	Стаж руководящей работы
Директор школы	Полюк Надежда Владимировна	Высшее, биология/биолог, преподаватель биологии и химии	ГОУ ДПО «ИРОСО» по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании»	11 лет
Заместитель директора (учебная и воспитательная работа)(внутреннее совместительство)	Зачесова Евгения Александровна	Высшее/художественный руководитель вокально-хорового коллектива (студия эстрадно-джазового пения), преподаватель по специальности «Народное художественное творчество»	АНО ДПО "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы", /"Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС", право на ведение профессиональной деятельности в сфере менеджмента в образовательных организациях различного типа	3 года
Заместитель директора (административно-хозяйственная работа)	Клабукова Елена Геннадьевна	Высшее/экономист - менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии (в строительстве)»; учитель английского языка	ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» программе «Педагогическое образование: учитель иностранного языка» ЧОУ ДПО ОЦОО по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании. Управление	2 года

			образовательной организацией в условиях реализации ФГОС»	
--	--	--	--	--

Сведения о педагогических работниках по основной общеобразовательной программе представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№	Ф. И. О.	Должность/преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность и (или) квалификация	Повышение квалификации/год прохождения	Общий стаж работы	Педагогический стаж	Категория
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Абушкевич Светлана Геннадьевна	Учитель/математика, физика	Высшее	Математика и информатика. Учитель математики и информатики	Дистанционное обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета "Первое сентября" и Факультета педагогического образования МГУ им.М.В.Ломоносова в 2012 – 2013 учебном году по образовательной программе «Готовим к ЕГЭ хорошистов и отличников»; обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета "Первое сентября" по программе: Преподавание дисциплин образовательной области «Математика» (специализация: математика) с 01.10.2014 по 30.04.2015; повышение квалификации в МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» с 18.01.2017 по 14.02.2017 по дополнительной профессиональной программе «Инновационные технологии проектирования урока физики как основа эффективной реализации ФГОС»	21	21	Без категории
2	Труфанова Кристина Вячеславовна	Учитель/физика	Высшее	Экономика и управление на предприятии промышленности строительных материалов, Экономист-менеджер; учитель физики	АНО ДПО "ВГАППССС", учитель физики/право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 2017, АНО ДПО «ВГАППССС»	4	0	Без категории

3	Голикова Наталья Анатольевна	Учитель/ русский язык и литература;	Высшее	Филология. Румынский язык и литература.	Современные теоретико - методологические подходы к преподаванию дисциплин образовательной области "Филология" в системе ФГОС, 2012; «Завуч и учитель как субъекты управления качеством образовательного процесса», 2012; обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета "Первое сентября" по программе: Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: русский язык) с 01.10.2014 по 30.04.2015; обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета "Первое сентября" по программе: Преподавание дисциплин образовательной области «Обществознание» (специализация: история и обществознание) с 01.11.2015 по 30.04.2016; Проходит обучение в Автономной некоммерческой организации «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» (АНО «НИИДПО») по программе профессиональной переподготовки «Учитель русского языка. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» 2017	19	15	Без категории
4	Зачесова Евгения Александровна	Учитель/ музыка; МХК	Среднее профессиональное Высшее	Преподаватель музыкально-теоретических дисциплин, преподаватель ритмики по специальности «Теория музыки»; Художественный руководитель вокально – хорового коллектива (студия, эстрадно – джазового пения). Преподаватель по специальности «Народное	Повышение квалификации в автономной некоммерческой организации высшего профессионального образования «Европейский Университет «бизнес Треугольник» по дополнительной профессиональной программе «Учитель музыки. Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС» с 01.09.2016 по 22.09.2016	7	3	

		Заместитель директора (учебная и воспитательная работа)		художественное творчество»	Профессиональная переподготовка в АНО ДПО «ВГАППССС» по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» с 07.09.2016 по 13.01.2017;			Без категории
5	Клабукова Елена Геннадьевна	Заместитель директора/учитель английского языка (совместитель)	Высшее	Экономист - менеджер по специальности Экономика и управление на предприятии (в строительстве) преподавание иностранных языков (английский язык) учитель иностранного языка (английский язык)	Повышение квалификации в ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова» по программе «Управление государственными и муниципальными закупками в контрактной системе» с 20.11.2015 по 21.12.2015; проходит обучение в ЧОУ ДПО ОЦОО по программе дополнительного профессионального образования «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» с 31.07.2017 по 30.11.2017. профессиональная переподготовка в ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе «Педагогическое образование: учитель иностранного языка» с 01.05.2016 по 31.10.2016	9	5	Без категории
6	Коврижина Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов/педагог-организатор (совместитель)/ОБЖ	Среднее профессиональное	Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области воспитания детей дошкольного возраста. Преподавание в начальных классах	Обучение на курсах повышения квалификации Педагогического университета "Первое сентября" по программе: Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа) с 01.11.2015 по 30.04.2016; Повышение квалификации в АНО ВПО «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» по дополнительной профессиональной программе «Учитель ОБЖ. Преподавание предмета «ОБЖ» в условиях реализации ФГОС» с 17.10.2016 по 01.12.2016	8	8	Без категории
7	Полук Надежда Владимировна	Директор, по совместительству учитель/химия	Высшее	Перподаватель биологии, химии, биолог	Профессиональная переподготовка по дополнительной образовательной программе «Менеджмент в образовании» с 22.09.2008	32	20	Без категории

					по 07.12.2010, ИРОСО; повышение квалификации по программе «Управление в сфере образования» с 12.04.2012 по 28.04.2012, ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации»; повышение квалификации по дополнительной профессиональной образовательной программе «Организация закупок в соответствии с требованиями Федерального закона № 44 « О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» с 29.09.2014 по 12.10.2014, «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»; повышение квалификации «Профессиональная деятельность педагогов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС основного общего образования», 2014, ИРОСО; повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Автоматизированная информационная система «Сетевой город.Образование» как часть информационно-образовательного пространства Сахалинской области» модуль «АИС СГО:деятельность педагога в новых образовательных условиях», 2015, ИРОСО;			
8	Сиваченко Андрей Юрьевич	Учитель/ физическая культура; информатика и ИКТ	Среднее профессиональное	Младший специалист – электроник по специальности «Обслуживание компьютерных и интеллектуальных систем и сетей	Проходит обучение в ФГБОУ ВПО «СахГУ» по направлению подготовки Педагогическое образование: профиль «Физическая культура»; прошел профессиональную переподготовку в АНО ДПО «ВГАПССС» по программе дополнительного профессионального образования «Учитель информатики и ИКТ. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса	4	2	Без категории

					в соответствии с ФГОС» с 05.10.2016 по 10.03.2017; проходит обучение по программе профессиональной переподготовки «Преподавание основ безопасности жизнедеятельности и организации комплексной безопасности образовательной организации. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС»			
9	Корепина Екатерина Викторовна	Учитель/ИЗО ; технология; английский язык	Высшее	Изобразительное искусство учитель Изобразительного искусства; Профессиональная переподготовка по программе «Преподавание английского языка в средней общеобразовательной школе»	Повышение квалификации АНО «Академия дополнительного профессионального образования» по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения иностранному языку в начальной, основной и средней школе».	1	1	Без категории
10	Садуева Малика Витаутесовна	Педагог - психолог Учитель/биология	Высшее	Направление подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование бакалавр	Проходит обучение в АНО ДПО «ВГАППССС» по программе профессиональной переподготовки «Учитель биологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС» с 06.09.2017	0	0	Без категории
11	Широченко Татьяна Викторовна	Учитель/история, обществознание, география	Высшее	Юриспруденция, учитель права	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные аспекты преподавания истории в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта в образовательных учреждениях», 2016, ИРОСО; Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Профессиональная деятельность педагогов естественнонаучного цикла в условиях введения ФГОС ООО», 2016, ИРОСО; Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Учитель истории. Педагогическая	9	3	Без категории

					деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС», 2017, АНО ДПО «ВГАППССС»			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Материально – техническое обеспечение учебного процесса по основной общеобразовательной программе представлено в таблице 3.

Таблица 3.

Количество учебных классов и лабораторий	7
Из них количество оборудованных учебных классов	1 - (информатики) – 4 учебных персональных компьютера и 3 ноутбука для учебных целей; мультимедийный проектор, экран на треноге, интерактивная доска, принтер, вэб- камеры, акустические системы, микрофоны, 1 – математики – полный комплект учебного оборудования; 1 – русского языка и литературы – полный комплект учебного оборудования;
Из них количество необорудованных учебных помещений	1 – учебный класс биологии и химии – ноутбук, выход в интернет, мультимедийный проектор, экран вытяжной шкаф, скелет, микроскопы; 1 – учебный класс английского языка – ноутбук, выход в интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска; 1 – холл - шведская стенка, экран, мультимедийный проектор.
Досок аудиторных – 4 шт. Столов-парт для учеников – 29 шт. Стульев ученических – 54 шт. Столов письменных для педагогов – 9 шт. Книжных шкафов и шкафов для учебно-наглядного оборудования - 21 шт.	<i>есть</i>
Наличие кабинета администрации, учительской	<i>есть</i>
Мастерские	-
Столовая	<i>1; число посадочных мест – 16; обеспечена кухонным и технологическим оборудованием</i>
Библиотека	<i>Есть в приспособленных помещениях</i>
Кабинеты специалистов (медицинский, психологический)	-
Актовый и спортивный зал	-
Оборудованный стадион	-
Спортивные площадки (мини-футбол, волейбол, баскетбол), беговая дорожка и площадка для прыжков в длину; разновозрастные турники, брусья, шведская стенка, стол для игры в теннис	<i>Есть, приспособленные</i>
Школьный автобус	<i>Есть в количестве 2 шт.</i>

Технические средства обучения	
Стационарный компьютер	11 шт.
Переносной компьютер	8 шт.
Мультимедийный проектор	11 шт.
Экран	5 шт.
Интерактивная доска	4 шт.
Ксерокс	1 шт.
Сканер	2 шт.
Принтер	3 шт.
Телевизор	1 шт.
DVD - караоке	1 шт.
DVD - проигрыватель	1 шт.
Музыкальный центр	1 шт.
Электроорган «Ямаха»	1 шт.
Синтезатор «Ямаха»	1 шт.
Акустические системы	2 шт.
Микшер	1 шт.
Микрофоны	3 шт.
Фонд библиотеки	
Число книг в книжном фонде	4652
В том числе учебников	1140
Учебно-методическая литература	272
Научно-популярная литература	-
Справочная литература	102
Художественная литература	3512

Информационное обеспечение учебного процесса представлено в таблице 4.

Таблица 4.

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1	Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (спутниковый модем)	Имеется, выделенный
3	Количество локальных сетей, имеющих в образовательном учреждении	1
4	Наличие электронной почты образовательного учреждения	Имеется
5	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления	Имеется, обновляется каждые 10 дней
6	Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ	имеется
7	Наличие интерактивных досок	Имеется, 4 шт.
8	Наличие мультимедиа оборудования	Имеется, 6 шт.

Обеспечение открытости и доступности информации о Школе, создание и ведение официального сайта представлено в таблице 5.

Таблица 5.

№ п/п	Общие сведения	Наличие/отсутствие (в ед.)
1	Наличие сайта образовательного учреждения, периодичность его обновления	имеется, обновляется каждые 10 дней
2	Электронные базы данных и знаний по профилю	имеется

образовательных программ

Расписание звонков представлено в таблице 6.

Таблица 6.

Уроки/перемены	Время	Продолжительность периода
1 урок	08.45 – 09.30	45
перемена	09.30 – 09.40	10
2 урок	09.40 – 10.25	45
перемена(большая)	10.25 - 10.45	20
3 урок	10.45 – 11.30	45
перемена(большая)	11.30 – 11.50	20
4 урок	11.50 – 12.35	45
перемена	12.35 – 12.45	10
5 урок	12.45 – 13.30	45
перемена	13.30 – 13.40	10
6 урок	13.40 – 14.25	45
перемена	14.25 – 14.45	20
7 урок	14.45 – 15.30	45

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.

При реализации образовательной программы СОО в учебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

Технологии обучения
развивающее обучение
Личностно - ориентированное обучение
творческие работы
информационные технологии
Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности.
<i>Класно – урочная технология обучения</i> Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков
<i>Групповые технологии обучения</i> Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе.
<i>Технология проблемного обучения</i> Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.
<i>Технология перспективно-опережающего обучения</i> Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования.
<i>Технология критического мышления</i> Создание условий для развития критического мышления, вариативности мышления учащихся.
<i>Исследовательская технология</i> Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников

информации, презентация выполненной работы).
<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Обучение работе с различными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута
<i>Педагогика сотрудничества</i> Реализация личностно-ориентированного подхода к каждому обучающемуся школы
<i>Технология проектной деятельности</i> , позволяющий строить обучение на активной основе, через целесообразную проектную деятельность ученика.

Общей чертой технологий является ориентация на развитие:

- Мотивации учения
- Общей культуры личности
- Самостоятельности мышления
- Исследовательских умений
- Коммуникативной культуры
- Потребности в непрерывном самообразовании

В 2017 – 2018 учебном году осуществляется психолого – педагогическое сопровождение.

Традиционные мероприятия школы:

Праздники школы и календарные праздники
 Выставки детского творчества
 Предметные недели
 Олимпиады по предметам
 Коллективные творческие работы
 Проектная деятельность
 Спортивные праздники

Формы учета достижений, формы аттестации учащихся.

Диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся:

Текущая аттестация.
 Проведение административных контрольных работ по предметам.
 Промежуточная аттестация
 Итоговая аттестация учащихся 11 класса

Социальное окружение школы благоприятное: ближнее - филиал сельского дома культуры в с.Дубовое, филиал № 4 Головинской библиотеки (с.Дубовое); дальнее – сельский Дом Культуры с.Головино и филиал № 3 Головинской библиотеки.

Партнерство школы:

Отдел образования МО «Южно – Курильский городской округ»
 Отдел культуры МО «Южно – Курильский городской округ»
 Отдел молодежи, спорта и туризма МО «Южно-Курильский городской округ»
 МБОУ «СОШ пгт.Южно – Курильск»
 МБОУ «Центр образования пгт.Южно – Курильск».

Формы учета достижений, формы аттестации учащихся.

Диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся:

- ✓ Тематические умения и навыки по предмету в 10-11-х классах (тематические контрольные, проверочные работы)
- ✓ Учебные результаты по предметам по итогам полугодия, года (изучение школьной документации)
- ✓ Результаты промежуточной аттестации (годовые контрольные работы)
- ✓ Проведение административных контрольных работ по предметам (входные, полугодовые).
- ✓ Промежуточная аттестация в 11 классе (сочинение);
- ✓ Итоговая аттестация учащихся 11 – ого класса (ЕГЭ).
- ✓ Промежуточная аттестация в 10 классе.

Анализ состояния школы позволил выделить факторы, влияющие на определение стратегии перспективного развития школы.

1. В школе создан педагогический коллектив, сплоченный вокруг общей идеей.
2. В школе сохранена эмоционально-привлекательная воспитывающая среда; активно используются новые формы организации внеклассной деятельности учащихся..
3. Школа оснащена достаточными материально-техническими ресурсами: учебным оборудованием, компьютерной техникой.
4. В школе значительно активизировалась работа по сохранению здоровья учащихся; организовано полноценное питание учащихся

Все перечисленные факторы позволяют разработать и реализовать основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивающую качество современного образования.

III. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Пояснительная записка

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** среднего общего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения. Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

-выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном месте.

В целях реализации миссии выделяются задачи:

1. Обеспечение равных условий образования, при разных стартовых возможностях, для всех обучающихся в школе. Для этого необходимо:

- получения всеми учениками новых базовых знаний и навыков как гарантии всеобщего доступа к образованию, возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество: это компьютерная грамотность, иностранный язык, технология, а также умение учиться, адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации.

2. Непрерывное развитие потенциала учителя.

3. Формирование эффективной и самостоятельной школы.

Реализация образовательной программы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников воспитательно-образовательного процесса, а именно:

- **ученика**, т.к. направлена на удовлетворение его личностных образовательных запросов.

В условиях учебно-воспитательного процесса школы это достигается за счет расширения увеличения спецкурсов, использования технологий творческого характера, личностно ориентированных технологий.

- **родителей**, заинтересованных в получении их ребенком качественного образования в комфортных условиях;

- **учителя**, заинтересованного в успешной подготовке учащихся к продолжению образования на следующем уровне образования, в развитии своей профессиональной педагогической культуры на основе личностно ориентированного подхода в выборе системы повышения собственной профессиональной компетентности. Возможность реализоваться в условиях образовательного процесса школы как личности и профессионалу приводит к обеспечению социальной и психологической защиты учителя;

- **школы** как образовательного учреждения, реализующего свою концепцию развития;

- **социума**, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования, осознанному выбору направления образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫМ АДРЕСОВАНА ПРОГРАММА.

Возраст: 16 –17 лет.

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. В-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне.

Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и

приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

внутренний мир и самопознание;
любовь и семья;
ценности и товарищество;
интересы и профессия;
мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Виды деятельности старших школьников:

Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах образования - лекции, практикумы, и т.п.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
- Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
- Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система, тренинги). (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).

Уровень готовности к освоению программы:

В 10- класс школы принимаются все учащиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования, в заявительном порядке, а также учащиеся других образовательных учреждений, при наличии мест.

Основание: «Правила приема граждан на обучение в МБОУ «СОШ с.Дубовое»

Устав школы.

Модель выпускника

Выпускник средней (полной) общей школы:

достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей; знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

В модели выпускника личностная зрелость представлена в виде трех уровней:

1. Ядро - представляет четыре «собственно личностных измерения» - целостность, рациональность, активность, свободу.
2. Личностные характеристики, конкретно описывающие понятия зрелости (физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной).
3. Принципы взаимоотношения человека с миром, которые определяют его поведение и поступки.
 - Целостность, как осознание себя неделимым единством телесного, психического (эмоциональная, интеллектуальная и социальная сферы) и духовного (нравственного);
 - Рациональность, как осознание и признание того, что человек способен к осознанию и осмыслению собственного опыта, самоанализу и самоизменению;
 - Активность - поведение и поступки определяются внутренней мотивацией, направленной на развитие и самореализацию;
 - Свобода, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

Описанное нами «ядро личности» предполагает успешную реализацию наших учеников во всех сферах жизни человека, когда можно говорить о физической, эмоциональной, интеллектуальной, социальной и нравственной зрелости.

1. Физическая зрелость предполагает знание своих физических особенностей, укрепление и сохранение своего здоровья, представляющего ценность как для отдельного человека, так и для общества в целом.

2. Эмоциональная зрелость: терпимость к себе и другим, умение работать со своими внутренними конфликтами, душевное равновесие и успешность в реализации жизненных планов.

3. Интеллектуальная зрелость

- умение видеть глубокие причинно - следственные связи в окружающем мире;
- умение видеть альтернативные пути решения проблемы;
- умение прогнозировать последствия поступков разного уровня (на локальном и глобальном уровнях).
- глубокие и прочные знания по школьным предметам;
- владение навыками поиска, отбора и обработки информации.

4. Социальная зрелость

- способность к осознанию разных уровней человеческой общения, высокий уровень коммуникативной культуры.
- осознанный выбор стиля своего поведения при деловом общении;
- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно их выражать;
- способность к осознанию чувств и потребностей другого (способность к эмпатии), что ведет к пониманию другого, а также умение показать это понимание.
- способность к конструктивному взаимодействию в конфликте, когда решение спорной проблемы происходит на основе всестороннего анализа и прояснения интересов сторон, отрицается насилие при решении проблем любого уровня и появляется возможность для сотрудничества на основе диалога;
- готовность к самореализации в социальной сфере через Любовь (создание семьи на основе взаимопонимания и взаимоуважения) и Творчество (профессиональное самоопределение).

5. Нравственная зрелость

Человек поступает согласно собственным принципам, уважая при этом принципы других людей. При этом жизнь отдельно взятого человека ценится и с точки зрения ее пользы для человечества, и с точки зрения права каждого человека на жизнь.

Выводимые самим человеком, эти принципы, однако, приобретают общечеловеческую широту и универсальность. На высшей стадии развития морали человеческая жизнь рассматривается как священная, с позиции уважения к уникальным возможностям каждого человека.

Нравственная зрелость - это прежде всего осознание и ответственность. Осознание себя, другого человека, окружающего мира... И все возрастающая ответственность за себя, свою семью, город, страну, планету.

Именно личностная (физическая, эмоциональная, интеллектуальная, социальная и нравственная) зрелость обуславливает следующие принципы взаимоотношения Человека с Миром:

Созданное в школе образовательное пространство помогает учащимся максимально развивать все грани своей личности, что обеспечивает адресность образовательной программы для всех категорий учащихся.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника школы, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.

2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны, должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности государстве, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.
7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. **Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Условия достижения ожидаемого результата:

- Наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- Профессионализм учителей школы;
- Использование традиционных технологий;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- Доброжелательный микроклимат в школе;
- Материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- Использование культурного и образовательного пространства поселка;
- Организация питания в столовой школы;
- Привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Основные задачи и содержание образования на уровне среднего общего образования (10-11 классы) формулируются и формируются исходя из модельных характеристик выпускника средней школы. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики Программы.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации*. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

При разработке и реализации Школой ООП СОО МБОУ «СОШ с.Дубовое» предусматривает решение следующих основных задач:

- Обеспечение преемственности уровней основного общего и среднего общего образования;
- Обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
- Обеспечение условий подготовки школьников к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- Организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной;
- Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы;
- Взаимодействие Школы при реализации ООП СОО с социальными партнёрами;
- Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения личностного и социально полезного опыта;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу реализации ООП СОО МБОУ «СОШ с.Дубовое» положен **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- Проектирование и конструирование развивающей образовательной среды для обучающихся;
- Активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

ООП СОО МБОУ «СОШ с.Дубовое» ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которые соотносятся с **Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФКГОС среднего общего образования (на базовом уровне) в редакции 2004 года** с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

Основные компоненты модели	Обобщенное содержание компонентов модели
Общие учебные навыки и способы деятельности	В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.
Познавательная деятельность	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и

	<p>оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p> <p>Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.</p> <p>Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.</p>
Информационно-коммуникативная деятельность	<p>Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p> <p>Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.</p> <p>Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.</p> <p>Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</p>
Рефлексивная деятельность	<p>Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.</p>

	<p>Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.</p> <p>Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p> <p>Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.</p> <p>Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
--	---

Цели изучения образовательных компонентов (предметов) основной образовательной программы среднего общего образования

Изучение русского языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие** способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Изучение литературы на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование** умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких её компонентов как:
 - **речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
 - **языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
 - **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
 - **формирование** у обучающихся способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
 - **содействие личностному самоопределению** обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Изучение математики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение истории на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- **освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в том числе экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в том числе экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение права на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение физики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, а также о системе важнейших химических понятий, законов и теорий;

- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ; оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний и умений по химии с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных технологий;
- **воспитание** убежденности в познаваемости мира, необходимости вести здоровый образ жизни, химически грамотного отношения к среде обитания;
- **применение полученных знаний и умений** по химии в повседневной жизни, а также для решения практических задач в сельском хозяйстве и промышленном производстве.

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о мировой художественной культуре, единстве, многообразии и национальной самобытности культур, важнейших закономерностях смены культурно-исторических эпох, развитии стилей и направлений в искусстве; создание целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе; дальнейшее освоение широкого круга явлений отечественного искусства с позиций диалога культур;
- **овладение умениями** анализировать художественные явления мирового искусства, воспринимать и оценивать художественные достоинства произведений искусства;
- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, их образного и ассоциативного мышления;
- **воспитание** художественно-эстетического вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала личности; осознание нравственных ценностей и идеалов, воплощённых в классическом наследии отечественного и мирового искусства; формирование устойчивой потребности в общении с произведениями искусства;
- **использование приобретенных знаний и умений** в практической деятельности и повседневной жизни, приобщение к шедеврам мировой художественной культуры на основе личного и коллективного творческого опыта.

Освоение физической культуры на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** здорового образа и спортивного стиля жизни, воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в физическом саморазвитии и самосовершенствовании;
- **расширение двигательного опыта** с использованием современных оздоровительных систем физического воспитания, упражнений со спортивной и прикладно-ориентированной направленностью;
- **освоение системы знаний** о влиянии физических упражнений и спорта на физическое, духовное, нравственное здоровье, репродуктивную функцию человека;
- **приобретение навыков и умений** организации самостоятельной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ответственности за личную безопасность и безопасность общества; отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности; уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

- **развитие** эмоционально-волевых черт личности, обеспечивающих безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях; бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых физических и психологических качеств личности при подготовке к защите Отечества;
- **овладение умениями** действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

Изучение технологии на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями,
- **развитие** технического мышления пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;
- **подготовка** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования .

Планируемые результаты освоения учебных программ

3.3. Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (базовый уровень).

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, сходства и различия их фонетической, лексической и грамматической систем;
- преодолевать в процессе речевого общения акцент и отклонения от нормы и системы русского языка, возникающие под влиянием родного;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
- переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

Уравнения и неравенства

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать

- основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
- критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
- уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен знать

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- **различать:** виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

***В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать***

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать

- ***важнейшие химические понятия:*** изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;

- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.

- **вещества и материалы, широко используемые на практике:** основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть:** вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

- **характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;

- **выполнять химический эксперимент:** по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

- безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

знать

- характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, стилей и направлений мировой художественной культуры;

- шедевры мировой художественной культуры, подлежащие обязательному изучению;

- основные факты жизненного и творческого пути выдающихся деятелей мировой художественной культуры;

- основные средства выразительности разных видов искусства;

уметь

- сравнивать художественные стили и соотносить конкретное произведение искусства с определенной культурно-исторической эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором;

- устанавливать ассоциативные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться основной искусствоведческой терминологией при анализе художественного произведения;

- осуществлять поиск информации в области искусства из различных источников (словари, справочники, энциклопедии, книги по истории искусств, монографии, ресурсы Интернета и др.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять учебные и творческие работы в различных видах художественной деятельности;

- использовать выразительные возможности разных видов искусства в самостоятельном творчестве;
- участвовать в создании художественно насыщенной среды школы и в проектной межпредметной деятельности;
- проводить самостоятельную исследовательскую работу (готовить рефераты, доклады, сообщения);
- участвовать в научно-практических семинарах, диспутах и конкурсах.

В результате освоения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;
- положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

уметь

- выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;
- выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;
- использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;
- применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;
- уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;
- демонстрировать здоровый образ жизни.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

В результате изучения курса «Технология» ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места;
- выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг;
- повышения эффективности своей практической деятельности;
- организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведение самопрезентации.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки учебных достижений учащихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, направленная на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Одним из направлений и целью оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки).

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«В результате изучения курса ученик должен знать/понимать»**.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга качества образовательных результатов являются:

- результаты стартовой диагностики
- результаты промежуточной аттестации
- тематические умения и навыки по предмету
- учебные результаты по итогам четверти
- учебные результаты по предметам по итогам года
- результаты основного государственного экзамена
- результаты единого государственного экзамена

Система оценивания охватывает 10 и 11 классы и все учебные предметы в течение учебного года.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в форме: плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам); итоговых контрольных работ по русскому языку и математике (или тесты);

сочинения;
прохождение испытаний (тестов) ВФСК «ГТО»;
диагностических контрольных работ;
тестов;
экзаменов;
творческих работ;

Текущая и промежуточная аттестация в 10 – 11 классах проводится на основе нормативного акта школьного уровня.

Локальный акт школы: **«Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся»**

Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Школы, устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса, должностных лиц Школы.

Материалы промежуточной аттестации для учащихся классов разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях школьного методического объединения, согласовываются с администрацией.

Сроки промежуточной аттестации:

Первая декада декабря – итоговое сочинение;

Итоговые контрольные работы в 10 классе (проводятся во второй декаде мая).

Прохождение испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» - последние уроки физической культуры.

Итоговая аттестация выпускников проводится на основе нормативных актов, распоряжений, приказов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план школы.

Итоговая аттестация выпускников 11-х классов включает в себя государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам:

	11 класс
Обязательные предметы для сдачи	Русский язык Математика

Экзамены по другим общеобразовательным предметам - литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) - выпускники сдают на добровольной основе по своему выбору.

Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля текущего года они подают в образовательное учреждение заявление о сдаче экзаменов по выбору с указанием соответствующих общеобразовательных предметов.

Организация государственной итоговой аттестации в 11 классах проводится в сроки, установленные на данный учебный год, согласно порядка проведения государственной итоговой аттестации

IV. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Перечень учебников, программно-методического обеспечения, дидактических материалов (Приложении 1).

4.2. Программа воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ с. Дубовое» (далее - Программа) являются:

- №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее - Стандарт);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников (далее - Концепция);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ с. Дубовое» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа обеспечивает преемственность с программой воспитания и социализации обучающихся начальной школы, учитывает возрастные особенности обучающихся и основные жизненные задачи возраста, отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития обучающегося в основной школе. Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, социально значимую деятельность, семейную деятельность обучающегося и его родителей, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс в начальной школе на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его

творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся школы

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2. Ценностные установки воспитания и социализации школьников

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами

равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

4. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Направление: Гражданско – патриотическое «Мое Отечество»

Цель: Организация деятельности, способствующая воспитанию нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, изучению учащимися правовых норм государства и законов, истории, культуры, традиций и обычаев своего родного края, развитию социально-значимых ценностей, патриотических чувств и сознания Гражданина РФ.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Задачи:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.
- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
 - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Виды деятельности и формы занятий:

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных

соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Всероссийский открытый урок ОБЖ	Сентябрь/ Апрель	Заместитель директора
200 лет со дня рождения А. К. Толстого (5 сентября)	Сентябрь	классные руководители, педагог-организатор
День Самоуправления Учебные тренировки по сигналам оповещения об опасности «Пожарная тревога»	октябрь	Классные руководители Заместитель директора
День неизвестного солдата (3 декабря); День Героев Отечества (чествование кавалеров ордена Святого Георгия; 9 декабря).	декабрь	Классные руководители, администрация.
Урок Конституции, посвященный Дню	декабрь	педагог-организатор

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Конституции РФ;		
Месячник военно-патриотического воспитания школьников	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Учебные тренировки по сигналам оповещения об опасности «Воздушная тревога», «Химическая опасность», «Радиационная опасность» Вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации – 18 марта	март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Классные часы, посвященные празднику Весны и Труда!	апрель	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Великой Победы «День Победы – праздник всей страны!»	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Направление: Социализация – «Мой народ»

Цель: Обогащение и совершенствование человеческой сущности обучающихся через поддержку их собственных усилий с целью приобретения ими жизненного опыта и умения связать этот опыт с жизненными ценностями социума.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Виды деятельности и формы занятий:

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Всероссийский урок Мира 1 сентября	сентябрь	Администрация, педагог – организатор
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	педагог – организатор
День народного единства 4 ноября	ноябрь	Заместитель директора
День прав человека	декабрь	Заместитель директора педагог – организатор
Цикл занятий с 10-11 классом по антикоррупционному и правовому воспитанию учащихся	Январь/ май	Заместитель директора педагог – организатор
150 лет со дня рождения Максима Горького	март	педагог – организатор, классные руководители
День славянской письменности	май	Классные руководители,

Направление Познавательное – «Мой мир»

Цель: Создание условий, для реализации обучающимися своего познавательного интереса, для самоопределения, самореализации. Развитие мотиваций к учебно-познавательной деятельности.

Ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

Задачи:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных

институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Занятие по гигиеническому обучению школьников по пропаганде правильного и здорового питания	Сентябрь	Администрация, педагоги
Международный день грамотности	Сентябрь	Педагоги (классные руководители)
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	Заместитель директора
Олимпиады по предметам	Ноябрь	Администрация, педагоги
Классные часы на тему «Профилактика антикоррупционного мировоззрения и повышение уровня правовой грамотности населения и учащихся»	Ноябрь	классные руководители, педагог-организатор.
Интеллектуальная викторина «Конституция РФ»	Декабрь	педагог-организатор.
Классные часы по теме «Толерантность»	Январь	Заместитель директора, педагог - психолог
Классные часы на тему: «Профилактика ксенофобии, межнациональной розни, проявлений экстремизма и неонацизма»	Февраль/апрель	классные руководители
Классные часы «День космонавтики»	Апрель	Администрация, педагог-организатор.

Направление: Спортивно – оздоровительное - «Мое здоровье»

Цель: Создание условий для формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих и здоровому образу жизни; формирование основ физической культуры личности; активное привлечение учащихся к занятиям физической культурой, спортом, участием в спортивной жизни класса, школы

Ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически

целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой

Задачи:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Виды деятельности и формы занятий:

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;
- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Спартакиада школьников	Ноябрь	Администрация, педагог - организатор
Неделя здоровья – утренние зарядки перед занятиями	Ноябрь/ Январь	Учитель физкультуры
Ежегодная акция «Мы против СПИДа»	Декабрь	Администрация
«Зимние веселые старты»	Февраль	Учитель физкультуры, заместитель директора
Викторина, посвященная правилам пожарной безопасности	Март	заместитель директора
«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»	Апрель	Администрация, Учитель физкультуры
Профилактические мероприятия «Дорожная безопасность глазами детей»	Май	Педагог - организатор

Направление: Эколого – краеведческое – «Моя планета»

Цель: Воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край, патриота нашей “малой родины”, людей, востребованных обществом, и, несмотря на удаленность от культурных центров, обладающих достаточно широким кругозором, развитие личностных качеств посредством краеведения и экологии.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Задачи:

- Дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- Научиться применять на практике полученные знания.
- Развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- Формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- Повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- Развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- Воспитывать потребность в общении с природой;
- Способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- Способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Виды деятельности и формы занятий:

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

- получают представления об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получают опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получают опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
- участвуют в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- получают участие в деятельности общественных экологических организаций
- усваивают позитивные образцы взаимодействия с природой (при поддержке родителей);
- расширяют опыт общения с природой, заботу о животных и растениях,
- участвуют в экологической деятельности по месту жительства.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	Администрация, педагог-организатор, классные руководители,
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Октябрь	педагог-организатор
Урок-встреча «Наше здоровье – в наших руках»	Февраль	Заместитель директора
Благоустройство школьного двора	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Благоустройство школьного двора. Ежегодная акция «Сделаем кусочек планеты чистым».	Май	Педагог-организатор, классные руководители

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

5. Совместная деятельность школы, семьи и общества по воспитанию и социализации учащихся школы

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание подростка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы

школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

5.1. Совместная деятельность школы и семьи

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Цель: Создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах прав обучающихся, их обучения, воспитания и развития в образовательном учреждении.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников **основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в системе «учитель – ученик - родитель»;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы

Формы работы:

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, викторины, родительско-ученических и семейных команд;
- дни творчества, дни открытых дверей.

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Родительские собрания классов на тему «Профилактика суицидального поведения подростков» Праздник «Осенний балл» для старшеклассников;	Сентябрь	Администрация школы Педагог-организатор
Классные часы по теме «Правила дорожной безопасности»	Сентябрь	классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Безопасный Интернет» Праздник «День матери и День семьи, любви и верности»	Ноябрь	Заместитель директора Педагог-организатор
Родительские собрания по классам Новогодний праздник для учащихся школы	Декабрь	Администрация, классные руководители Педагог-организатор
Родительское собрание для 11 класса (информация по ГИА)	Февраль	Администрация, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	Апрель	Администрация, классные

		руководители
Торжественное мероприятие, посвященное Дню победы.	Май	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	Май	Педагог-организатор
Вручение аттестатов 11 классу. Выпускной 11 класса.	июнь	Администрация, классные руководители, педагог-организатор

5.2. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания и социализации обучающихся

На разных этапах реализации Программы предполагается определение мер школьного уровня по подготовке, просвещению и повышению квалификации кадров в области моделирования, программирования и реализации процессов воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся.

Цель деятельности: методическое сопровождение деятельности педагогов школы по вопросам развития, воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов.

Направления:

- Организация информационного сопровождения по вопросам формирования и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности в свете требований ФГОС.
- Создание и внедрение содержательных и методических учебных программ по духовно-нравственному воспитанию.
- Организация повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через различные формы (курсы, целевые курсы, семинары, конференции, круглые столы и т.п.)
- Организация изучения, обобщения и диссеминации передового опыта через сетевое взаимодействие. Проведение открытых мероприятий на базе школы по гражданскому, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.
- Подготовка научно-методических рекомендаций по разработке школьных программ, проектов, воспитания, социализации обучающихся, программ внеурочной деятельности, дополнительных образовательных программ.

6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программ ООО

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения

При разработке учебного плана для 10 – 11 классов опирались на следующие документы:

- федеральный компонент государственного стандарта общего образования (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427)
- федеральный базисный учебный план с изменениями от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 « Об утверждении федерального учебного базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план 10 – 11 классов представлен базовыми общеобразовательными предметами: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, история, обществознание (включая экономику и право), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Вариативная часть сформирована учебными предметами по выбору на базовом уровне: право в 11 классе – 1 час, география – 2 часа, физика – 4 часа, химия – 2 час, биология – 2 час, информатик и ИКТ –2 час, технология – 2 часа, искусство (МХК) – 2 часа.

Для систематизации важнейших сведений по орфографии и пунктуации, совершенствования речевой подготовки школьников: умения пользоваться изобразительными средствами языка, создавать различные по стилю тексты (сочинения, очерки, рефераты, рецензии), сдачи обязательного ЕГЭ по этому предмету на преподавание русского языка в 10 и 11 классах из регионального (национально – региональный) компонента Учебного плана выделено по 1 часу на преподавание учебного предмета русский язык.

Для более полного и качественного изучения математики, обязательности сдачи ЕГЭ по этому предмету, из регионального (национально – региональный) компонента Учебного плана выделено по 1 недельному часу на преподавание математики в 10 и 11 классах.

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

- Для расширения базового ядра знаний, проведения лабораторных и практических работ выделено из компонента образовательного учреждения по 1 часу на преподавание учебных предметов «Биология» и «Химия» в 10 и 11 классах.
- Учебный предмет «Право» изучается в качестве самостоятельного предмета в 11 классе в количестве 1 недельного часа.
- Для обеспечения эффективной подготовки к выпускному экзамену в форме ЕГЭ в 10 и 11 классах из компонента образовательного учреждения выделено по 1 недельному часу на прохождение специального курса по русскому языку.
- В 10 классе в конце учебного года предусмотрены 35-часовые учебные (пятидневные) сборы по основам военной службы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 КЛАССА

на 2017-2019 учебный год

реализующий федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования

		Учебные предметы	X класс		XI класс	
			Кол. часов неделю/в год	Промежуто чная аттестация	Кол. часов в неделю/год	Промежуто чная аттестация
Инвариантная часть	Федеральный компонент	Русский язык	1/33	33	1/33	33/изложе ние
		Литература	3/99		3/99	99/изложе ние
		Иностранный язык (английский)	3/99		3/99	
		Математика	4/132	132	4/132	
		История	2/66		2/66	
		Обществознание (включая экономику и право)	2/66		2/66	
		Физическая культура	3/99	99	3/99	
		Основы безопасности жизнедеятельности	1/33		1/33	
		Всего	19/627		19/627	
		Учебные предметы по выбору на базовом уровне (всего):	8/264		8/264	
Вариативная часть	Федеральный компонент	Обществознание				
		Право				
		География	1/33		1/33	
		Физика	2/66		2/66	
		Химия	1/33		1/33	
		Биология	1/33		1/33	
		Информатика и ИКТ	1/33		1/33	
		Технология	1/33		1/33	
		Искусство (МХК)	1/33		1/33	
		Всего	27/891		27/891	

Региональный (национально – региональный компонент)	Русский язык	1/33	33	1/33	33/изложе ние
	Математика	1/33	33	1/33	
Компонент образовательн ого учреждения	Русский язык (спецкурс)	2/66		1/33	
	Биология	1/33		0,5/17	
	Химия	1/33		0,5/16	
	Астрономия			1/33-второе пол.	
	Математика (спецкурс)	1/33		1/33	
	Обществознание (спецкурс)			1/33	
	Всего	5/165		4/132	
Итого	34/1122		34/1122		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 дневной учебной неделе	34/1156		34/1156		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 КЛАССА

на 2017-2018 учебный год

реализующий федеральный компонент государственного образовательного
стандарта среднего общего образования

		Учебные предметы	XI класс	
			Кол. часов в неделю/год	Промежуточная аттестация
Инвариантная часть	Федеральный компонент	Русский язык	1/33	33/Изложение
		Литература	3/99	99/Изложение
		Иностранный язык (английский)	3/99	
		Математика	4/132	
		История	2/66	
		Обществознание (включая экономику и право)	2/66	
		Физическая культура	3/99	
		Основы безопасности жизнедеятельности	1/33	
		Всего	19/627	
		Учебные предметы по выбору на базовом уровне (всего):	8/264	
Вариативная часть	Федеральный компонент	Обществознание		
		Право		
		География	1/33	
		Физика	2/66	
		Химия	1/33	
		Биология	1/33	
		Информатика и ИКТ	1/33	
		Технология	1/33	
		Искусство (МХК)	1/33	
		Всего	27/891	
Региональный (национально – региональный компонент)		Русский язык	1/33	33/Изложение
		Математика	1/33	
Компонент		Обществознание (спецкурс)	1/33	

Учебный год для 10 – 11 классов начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года – 33 учебные недели (для 11 класса продолжительность представлена без периода государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный год делится на полугодия.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом от 08.09.2014 № 271 – ОД

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10 – 11 классов:

итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (или тесты) – 10 класс;

прохождение испытаний (тестов) ВФСК «ГТО» - 10 – 11 классы;

итоговое сочинение – 11 класс.

Промежуточная аттестация учащихся 10 класса проводится ежегодно во второй декаде мая. В ходе промежуточной аттестации устанавливается соответствие полученных результатов обучения образовательным целям. Промежуточная аттестация учащихся 11 класса (сочинение) проводится в первой декаде декабря.

5.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий: кадровых, финансовых, материально-технических и иных.

Описание кадровых условий реализации ООП СОО.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП СОО, способными к профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа укомплектована служащими общеотраслевых должностей, библиотекарем, рабочими.

Описание кадровых условий Школы представлено в таблице 2. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей Школы.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующих ООП СОО, обеспечивается графиком повышения квалификации не реже чем каждые три года.

Школа укомплектована штатами на 100%. Учебный процесс в 2017 - 2019 учебном году в 10 – 11 классах осуществляют 11 педагогических работников.

Образовательный уровень педагогических работников: высшее образование – 10 чел.(90,9%), среднее специальное образование – 1 чел.(9%).

Квалификационный уровень педагогических работников: 11 педагогических работников – без категории.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО	Сроки прохождения курсов	Год следующих курсов
1	Абушкевич Светлана Геннадьевна	18.01.2017 по 14.02.2017(физика) 01.10.2014 по 30.04.2015(математика)	2020 2018
2	Голикова Наталья Анатольевна	19.04.2017 по 15.09.2017;(русский язык) 01.11.2015 по 30.04.2016 (история, общество) Технология, ИЗО, литература	2020 2016 2017
3	Зачесова Евгения Александровна	01.09.2016 по 22.09.2016 (музыка)	2019
4	Клабукова Елена Геннадьевна	01.05.2016 по 31.10.2016	2019
5	Корепина Екатерина Викторовна	05.04.2017-10.05.2017(английский язык)	2020
6	Коврижина Анастасия Юрьевна	17.10.2016 по 01.12.2016 (ОБЖ) Проходит обучение в ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет»	2019
7	Полюк Надежда Владимировна	08.09.2014 – 19.09.2014 (химия, биология)	2017
8	Садуева Малика Витаутесовна	биология	2017
9	Сиваченко Андрей Юрьевич	05.10.2016 по 10.03.2017 (ИКТ) 19.07.2017 по 01.12.2017 (ОБЖ) Проходит обучение в ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет» (физкультура)	2020 2020
10	Труфанова Кристина Вячеславовна	28.12.2016 по 25.05.2017(физика) астрономия	2020 2018
11	Широченко Татьяна Викторовна	07.11.2016 по 18.11.2016 (география) 22.02.2017 по 18.08.2017(история) Русский язык, МХК, ИЗО, общество	2019 2020 2017

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности

№	ФИО	Прохождение аттестации	Год следующей
---	-----	------------------------	---------------

			аттестации
1	Абушкевич Светлана Генадьевна	13.10.2017	2020
2	Голикова Наталья Анатольевна	13.10.2017	2020
3	Зачесова Евгения Александровна	02.10.2017	2020
4	Клабукова Елена Геннадьевна		2020
5	Корепина Екатерина Викторовна		2021
6	Коврижина Анастасия Юрьевна		2021
7	Полюк Надежда Владимировна	13.10.2017	2020
8	Садуева Малика Витаутесовна		2021
9	Сиваченко Андрей Юрьевич	30.09.2018	2021
10	Труфанова Кристина Вячеславовна		2019
11	Широченко Татьяна Викторовна		2019

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Школа, реализующая основную программу СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- Классные комнаты, имеющие персональные компьютеры и м/медийные устройства;
- библиотека;
- столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- раздевалка, санузел;

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет, объединённых в локальную сеть, скоростной режим сети Интернет

Всего компьютеров	Количество персональных компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	Количество персональных компьютеров, объединённых в локальную сеть	Скоростной режим сети Интернет
11 компьютер и 8 ноутбуков	19	19 компьютеров объединены в единую локальную сеть.	от 256МБ до 70МБ

Количество обучающихся на один персональный компьютер

Количество компьютеров в школе	Количество учащихся в школе (2017-2018уч.г.)	Количество обучающихся на один персональный компьютер
19	16	1,2

Расписание звонков представлено в таблице 3.

Таблица 6.

Уроки/перемены	Время	Продолжительность периода
1 урок	08.45 – 09.30	45
перемена	09.30 – 09.40	10
2 урок	09.40 – 10.25	45
перемена(большая)	10.25 - 10.45	20
3 урок	10.45 – 11.30	45
перемена(большая)	11.30 – 11.50	20
4 урок	11.50 – 12.35	45
перемена	12.35 – 12.45	10
5 урок	12.45 – 13.30	45
перемена	13.30 – 13.40	10
6 урок	13.40 – 14.25	45
перемена	14.25 – 14.45	20
7 урок	14.45 – 15.30	45

5.3. Мониторинг полноты и качества реализации основной образовательной программы основной школы проводится согласно Плана реализации внутренней системы оценки качества образования (Приложение 3)

Критериями оценки деятельности школы будут:

- **Положительная динамика.** Критерий: положительная результативность итоговых показателей образовательного процесса и их динамики; эффективность образовательного процесса как соответствие его показателей современным требованиям и запросу государства и социума, его тенденциям; удовлетворенность всех участников школы ее результатами; востребованность опыта работы школы в целях его реализации и дальнейшего воспроизведения.
- **Инертность положительной динамики.** Критерий: отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей критериев по сравнению с результатами начального этапа (контрольного).
- **Устойчивость исследуемых показателей духовно** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Критерий: стабильность значений исследуемых показателей на протяжении исследуемого периода.

Контрольно-измерительные материалы

- Выполнение государственных образовательных стандартов основного общего образования.
- Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.
- Преимущество в обучении при переходе с 4-го в 5 класс.
- Развитие личности обучающихся 6-9 классов.
- Уровень физической подготовки (результаты тестирований).
- Ориентировочная оценка состояния физического здоровья обучающихся в школе (диагностика).
- Динамика уровня качества знаний обучающихся.

Диагностика проводится в несколько этапов:

Этап	Вид деятельности
Начальный	Тестирование, анкетирование, изучение потребностей ребенка в образовании (опрос)
Промежуточный	Внутришкольный контроль за образовательным процессом
Итоговый	Итоговый контроль, ГИА (ОГЭ и ЕГЭ)

Образовательная программа нацелена на переход от предметно-пространственной к образовательно-пространственной среде, что требует использования соответствующих

педагогических технологий, которые содействуют повышению мотивации учения, делают процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических

1.1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Да/Нет
1.2.	Устав образовательного учреждения.	Да
1.3.	Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о предоставлении среднего общего образования муниципальными образовательными учреждениями.	Да
1.4.	Наличие органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о .	Нет
1.5	Разработана основная образовательная программа: Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения основной образовательной программы СОО; –требования к уровню подготовки учащихся система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. Содержательный раздел: -Программы учебных предметов, курсов Организационный раздел: учебный план; система условий реализации основной образовательной программы. мониторинг	Да
1.8.	Разработаны (внесены изменения) локальные акты:	Да
	регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования;	Да
	регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательного учреждения;	Нет
	устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.);	Нет
	регламентирующие организацию образовательного процесса (дополнительном образовании и др.).	Нет
1.9.	Наличие приказов:	
	О разработке образовательной программы	Да
	Об утверждении образовательной программы	Да
	Об утверждении календарного учебного графика	Да
	Об утверждении учебного плана	Да
	Об утверждении программ спецкурсов	Да
	График повышения квалификации	Да
	Должностные инструкции учителей - предметников	Да
1.10.	Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного	Да

	учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.	
1.11.	Наличие должностных инструкций работников ОО	Да
2.	Финансовое обеспечение образовательного учреждения	
2.1.	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению старшей школы	Да
2.2.	Наличие финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению старшей школы	Да
3.	Организационно-методическое обеспечение образовательного учреждения	
3.1.	В школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, собрания, совещания и пр.)	Да
	на сайте	Да
	родительские собрания	Да
	совещания	Да
3.4.	Образовательное учреждение использует современные формы представления детских результатов, в том числе:	Нет
	Портфолио	Нет
	Защиту творческих, проектных и исследовательских работ	Нет
3.5	В оценке достижений учащихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении.	Нет
3.6.	В оценке достижений учащихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения.	Нет
4.	Информационное обеспечение образовательного учреждения	
4.1.	Наличие сайта образовательного учреждения с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте следующей информации:	Да
	о дате создания образовательной организации;	Да
	о структуре образовательной организации;	Да
	о реализуемых образовательных программах с указанием численности обучающихся;	Да
	о персональном составе педагогических кадров с указанием образовательного ценза, квалификации и опыта работы	Да
	о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (в том числе о наличии библиотеки, объектов спорта, средств обучения, условиях питания и медицинского обслуживания, доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям);	Да
	электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся	Да
	о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года	Да
	копий (фотокопий): а) устава образовательной организации;	Да

	<p>б) документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);</p> <p>в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);</p> <p>г) утвержденного в установленном порядке плана финансово-хозяйственной деятельности или бюджетной сметы образовательной организации;</p> <p>д) локальных нормативных актов, предусмотренных законами РФ.</p>	
4.2.	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да
4.3.	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да
4.4.	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Да
5.	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения	
5.1.	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Частично
5.2.	Образовательное учреждение имеет современную библиотеку, то есть: с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров имеется медиатека имеются средства сканирования обеспечен выход в Интернет обеспечены копирование и бумажных материалов	Нет
5.4.	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
5.5.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план) соответствует требованиям ФГОС ООО	Частично
5.7.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	нет
6.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного учреждения	
6.1.	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения учащихся:	нет
	Психолого-педагогическая служба	нет
	Психолог	Нет/в отпуске по беременности и родам

7.	Кадровое обеспечение образовательного учреждения	
7.1.	Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	100 %
7.2.	Учителя старшей школы:	
	используют соответствующие современные УМК, системы учебников	Да
	используют или разработали рабочие программы по предметам	Да
	используют или разработали программы спецкурсов, элективных курсов	Да
7.3.	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да
	проектные технологии	Да
	технологии организации учебно-исследовательской деятельности	Да
	технологии уровневой дифференциации	Да
	технологии развивающего обучения	Да
	обучение на основе учебных ситуаций	Да
	коммуникативные технологии	Да
7.4.	Учителя старшей школы регулярно используют:	
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да
	Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да
	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Нет
7.5.	Учителя имеют инструменты для организации оценки ЗУН:	
	стандартизированные письменные работы	Да
	творческие работы	Да
	практические работы	Да
	материалы для самооценки учащихся	Да

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Перечень учебников, программно-методического обеспечения и дидактических материалов образовательной программы

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. План реализации внутренней системы оценки качества образования

Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов*

* Рабочие программы учебных предметов находятся в пользовании учителей

Календарный учебный график

Календарный учебный график основной образовательной программы среднего общего образования составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Учебный год начинается 1 сентября 2017 года и заканчивается 24 мая для 11 классов школы, для 10 классов учебный год заканчивается 4 июня.

Продолжительность учебного года для:

11 классов - 33 учебные недели (без периода государственной итоговой аттестации);

10 класс - 34 учебные недели, с учетом недельных военных учебных сборов.

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Четверти	Период обучения		Период каникул/ Продолжительность в днях
	Дата	Количество учебных недель	
I	01.09.2017 - 02.11.2017	9	03.11.2017 - 12.11.2017/10 дней
II	13.11.2017 - 29.12.2017	7	30.12.2017 - 14.01.2018/16 дней
III	15.01.2018 - 28.03.2018	10	29.03.2018 - 04.04.2018/7 дней
III*	15.01.2018 - 09.02.2018*	4*	10.02.2018 - 18.02.2018*/9 дней
	19.02.2018 - 28.03.2018 *	5*	
IV	05.04.2018 - 28.05.2018	7	29.05.2018 - 31.08.2018/95 дней летние каникулы 05.06.2018 - 31.08.2018/88- *(**) летние каникулы
	05.04.2018 - 04.06.2018* (**)	8*(**)	
	05.04.2018 - 25.05.2018***	7***	
Всего продолжительность каникул			33/42*

* - первый класс

** - 6, 7, 10 классы

** - 9, 11 классы

Промежуточная аттестация проводится во второй декаде мая для 10 классов, в первой декаде декабря – 11 класс.

Для 10 классов промежуточная аттестация проводится в форме:

- тестирования по русскому языку;
- тестирования по математике;
- сдача нормативов ВГФСК «ГТО» по физической культуре;

Для 11 класса промежуточная аттестация проводится в форме:

- написание изложения (декабрь) – 11 класс;
- полугодовые отметки по всем предметам учебного плана;
- сдача нормативов ВГФСК «ГТО» по физической культуре.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов осуществляется в сроки определяемые Министерством образования и науки Российской Федерации согласно утвержденного единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена.

**План реализации внутренней
системы оценки качества образования**

Группа составляющих системы	Составляющие системы оценки качества образования	Параметры контроля		
		Методы, технологии	Сроки, периодичность	Ответственные
1	2	3	4	5
Качество образовательных результатов				
Предметные результаты обучения	Результаты стартовой диагностики	Входные контрольные работы	Один раз в год, сентябрь	Зам. директора (учебная работа)
	Результаты промежуточной аттестации	Годовые контрольные работы Для 11 класса - сочинение	Один раз в год. Май Декабрь	Зам. директора (учебная работа)
	Тематические умения и навыки по предмету во 2-11-х классах	Тематические контрольные, проверочные работы	В течение учебного года по окончании темы	Зам. директора (учебная работа)
	Учебные результаты по итогам четверти (полугодия) в 1-11-х классах	Изучение данных по школьной документации	По окончании четверти	Зам. директора (учебная работа)
	Результаты предметных умений на соответствие требованиям ФГОС во 2-4-х классах	Диагностические работы, мониторинг предметных результатов	Два раза в год: сентябрь, май	Зам. директора (учебная работа)
	Учебные результаты по предметам по итогам года в 2-11-х классах	Изучение школьной документации	В конце учебного года	Зам. директора (учебная работа)
	Результаты освоения ООП НОО учащимися 4-х классов (внешняя оценка и внутренний аудит)	Специальные контрольно-методические срезы (далее — КМС)	В конце учебного года, июнь	Зам. директора (учебная работа)

	Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах (внешняя оценка и внутренний аудит)	Изучение ведомостей с результатами ОГЭ	В конце учебного года, июнь	Зам. директора (учебная работа)
	Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах (внешняя оценка и внутренний аудит)	Изучение ведомостей с результатами ЕГЭ	В конце учебного года, июнь	Зам. директора (учебная работа)
Метапредметные результаты обучения	Уровень готовности первоклассников к обучению в школе	Психологическое обследование	Сентябрь	педагог-психолог
	Уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий (в соответствии с локальным актом школы)	Специальные КМС, мониторинг метапредметных умений	В течение учебного года	Зам. директора (учебная работа), Классные руководители
	Уровень развития навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность)			
	Уровень готовности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено	Психологическое обследование	Март	педагог-психолог
Уровень адаптации пятиклассников к среднему звену	Октябрь		педагог-психолог	
Уровень адаптации первоклассников к школьному обучению	Ноябрь		педагог-психолог	
Личностные результаты	Уровень профессионального самоопределения учащихся 9, 11-х классов		Февраль	педагог-психолог
	Уровень психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов		Апрель	педагог-психолог
	Уровень духовно-нравственного развития и воспитания (1-4-е классы). Уровень социализированности и воспитанности (5-11-е классы)		В конце учебного года	классные руководители
	Участие в общественной жизни школы, социально полезной деятельности (внутренний аудит)	Наблюдение, статистический учет	В течение учебного года	

Здоровье учащихся	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни)	Медицинские осмотры	В течение учебного года	Зам. директора (учебная работа)
	Наличие учащихся, отнесенных к первой и второй группам здоровья			
Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Результативность участия школьников в олимпиадах и конкурсах различных уровней	Наблюдение, статистический учет	В течение учебного года	Зам. директора (учебная работа), зам. директора (воспитательная работа), классные руководители
	Результативность участия школьников в проектной деятельности различных уровней			
	Результативность участия школьников в творческих конкурсах различных уровней			
	Результативность участия школьников в спортивных соревнованиях различных уровней			
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Соответствие содержания образовательных программ запросу родителей (законных представителей) учащихся (внутренний аудит)			
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образовательных результатов своих детей (внутренний аудит)	Социологический опрос, анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора (учебная работа), классные руководители
Качество образовательного процесса				
Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС	Анализ данных	По завершении разработки, далее — после внесения любых изменений (дополнений), но не реже одного раза в год	Зам. директора по УР
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ учебных предметов и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса			
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в			

	рамках реализации образовательной программы, утвержденному федеральному перечню учебников (учебных пособий)			
	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся в отношении содержания и порядка реализации основной образовательной программы	Анкетирование		Зам. директора (учебная работа)
	Качество реализации основной образовательной программы	Анализ		Зам. директора (учебная работа)
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся содержанием и качеством реализации основной образовательной программы	Анкетирование		Анкетирование
	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, отдельным основным образовательным программам		В течение учебного года	Зам. директора (учебная работа)
	Доля учащихся 9-х классов, продолжающих обучение по основным образовательным программам среднего общего образования			

Учебные планы	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся при формировании учебного плана	Анкетирование	Март	Зам. директора (учебная работа)
	Соответствие соотношения вариативной и инвариантной частей учебного плана требованиям ФГОС	Анализ учебного плана		
	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Изучение данных по классным журналам	В конце учебного года	Зам. директора (учебная работа)
Календарный учебный график	Соответствие фактического количества учебных недель количеству учебных недель в календарном графике	Изучение данных по классным журналам	Один раз в четверть	Зам. директора (учебная работа)
	Соблюдение календарного учебного графика и расписаний занятий (количества уроков в день (в неделю), продолжительности уроков, продолжительности перемен (перерывов для отдыха и питания))	Наблюдение	Еженедельно	
Рабочие программы учебных предметов	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)	Отчеты учителей-предметников	Конец каждой четверти, полугодия, учебного года	Зам. директора (учебная работа), учителя-предметники
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в том числе лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами), а также этнокультурного компонента			

	Соблюдение регламента (сроки, формы, количество) проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, (в соответствии с локальным актом школы)			
	Качество деятельности учителя по развитию универсальных учебных действий (УУД) на уроках русского языка, математики	Посещение уроков	В течение учебного года	Зам. директора (учебная работа)
	Качество деятельности учителя по формированию ИКТ-компетентности учащихся на уроках информатики			
	Качество деятельности учителя по формированию навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность) (литературное чтение, иностранный язык)			
	Качество деятельности учителя по реализации требований к сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (окружающий мир, физическая культура)			
	Качество деятельности учителя по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (социализации и воспитанности) в урочной деятельности (ИЗО, музыка, ОРКСЭ)			
Организация уроков	Продуктивность контрольно-оценочных материалов, используемых для текущего контроля успеваемости			
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса: плотность учебной работы на уроках; периодичность и продолжительность непрерывного применения технических средств обучения; организация двигательной активности учащихся для удовлетворения их потребности в			

	движении; объем домашних заданий учащихся			
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством уроков	Анкетиров ание	В конце учебного года	Зам. директора (учебная работа) классные руководители
Внеурочная деятельность	Учет запросов родителей (законных представителей) учащихся при формировании плана внеурочной деятельности	Анкетиров ание	Март	Зам. директора (учебная и воспитательная работа), классные руководители
	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности, их соответствие требованиям, определенным ФГОС	Изучение по журналам внеурочно й деятельнос ти	В начале учебного года	Зам. директора (воспитательная работа)
	Качество организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО и требованиями ФГОС НОО	Собеседо вание		
	Охват учащихся программами внеурочной деятельности	Статистиче ский учет	По оконча нии чет верти	Зам. директора (учебная и воспитательная работа)
	Качество организации и проведения внеурочных занятий	Посещение занятий	В течение учебного года	
Внеурочная деятельность	Полнота реализации программ внеурочной деятельности (соответствие фактически вы данных часов количеству часов по программе внеурочной деятельности)	Изучение данных по журналам внеурочно й деятельнос ти	По оконча нии чет верти	Зам. директора (воспитательная работа)
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством организации внеурочной деятельности	Анкетиров ание		Зам. директора (воспитательная работа)
Воспитательная деятельность классного руководителя	Качество и полнота реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (социализации и воспитания) во внеурочной деятельности	Изучение данных по журналам классного руководите ля	В течение учебного года	Зам. директора (воспитательная работа)
	Качество и полнота реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности			
	Количество классных	Статистиче		

	руководителей, работающих на основе воспитательных программ	ский учет		
	Качество организации и проведения классных часов, мероприятий, их количество	Посещение классных часов, мероприятий		Зам. директора (воспитательная работа)
	Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы, города	Статистический учет		Зам. директора (воспитательная работа)
	Качество организации и проведения работы с родителями, включенность родителей в жизнедеятельность классного коллектива	Посещение мероприятий для родителей		Зам. директора (воспитательная работа)
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством воспитательной деятельности классного руководителя	Анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора (воспитательная работа)
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся содержанием и ходом образовательного процесса	Анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора (учебная работа)
	Удовлетворенность учащихся содержанием и ходом образовательного процесса			
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями участников образовательных отношений	Статистический учет	В течение учебного года	Директор
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	Общее состояние школьного здания	Осмотр	Один раз в квартал	Директор
	Техническое состояние системы отопления			
	Техническое состояние системы холодного водоснабжения			
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов			
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию		В течение учебного года, ежедневно	Директор
	Техническое состояние средств пожаротушения	Осмотр	Два раза в год	
	Соответствие современным	Осмотр	В течение	

	требованиям безопасности электропроводки в здании		учебного года	
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Тестирование	Четыре раза в год	
	Благоустроенность территории (озеленение, наличие оборудованных мест отдыха) в соответствие с установленными санитарными правилами и нормами	Осмотр	В течение учебного года	
	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся материально-техническим обеспечением (данные собираются по классам)	Анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора (воспитательная работа)
Условия безопасности и здоровья учащихся	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции), и сторожа	Осмотр, тестирование технических средств	В течение учебного года	Директор Зам. директора по АХР
	Состояние службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) в соответствии с требованиями нормативных документов	Осмотр	Два раза в год	
	Соответствие помещений библиотеки, помещений для питания санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда работников		В начале учебного года	
	Удовлетворенность организацией безопасности участников образовательного процесса: педагогов; родителей (законных представителей), учащихся (данные собираются по классам)	Анкетирование	В конце учебного года	
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Тепловой (температурный) режим в учебных помещениях	Осмотр, замеры	В течение учебного года	Заведующий хозяйством
	Освещенность учебных помещений			
	Режим проветривания учебных помещений, коридоров и холла			

	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся санитарно-гигиеническими и эстетическими условиями (данные собираются по классам)	Анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора (учебная и воспитательная работа)
Медицинское обслуживание	Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий	Изучение документации	В течение учебного года	Директор
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) организацией медицинского обслуживания	Анкетирование		
Организация питания	Техническое и санитарное состояние столовой	Осмотр	Ежедневно	Директор
	Качество приготовления пищи	Бракераж	Ежедневно	Директор
	Определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием	Отчеты классных руководителей	В течение учебного года	Классные руководители
	Количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей			
	Соблюдение СанПиН	Осмотр	В течение учебного года	Директор
	Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся организацией питания участников образовательного процесса: (данные собираются по классам)	Анкетирование	В конце учебного года	Зам. директора (учебная работа)
Психолого-педагогические условия	Техническая оснащенность и оборудование кабинета педагога-психолога	Осмотр	В начале учебного года	Директор
	Учащиеся, охваченные психолого-педагогическим сопровождением (консультирование, Статистический диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)	Статистический учет		Педагог-психолог
Кадровое обеспечение	Родители, охваченные психолого-педагогическим сопровождением (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)			Педагог-психолог

Педагоги, охваченные психолого-педагогическим сопровождением (консультирование, диагностика, развивающая работа, коррекционная работа, просвещение)			
Удовлетворенность педагогов, родителей (законных представителей), учащихся морально-психологическим климатом (данные собираются по классам)	Анкетирование		педагог-психолог
Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию	Статистический отчет	Один раз в полугодие	Директор
Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, в том числе работающего по совместительству	Статистический учет	В течение учебного года	Директор
Возраст работников, в том числе по категориям персонала			
Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала			
Стаж педагогической работы			
Уровень квалификации педагогических работников			
Организация работы с молодыми специалистами			
Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Статистический учет	Один раз в квартал	Директор
Непрерывность профессионального развития педагогических работников (повышение квалификации, профессиональная переподготовка)		В течение учебного года	Зам. директора (учебная работа)
Участие в конкурсах профессионального мастерства			
Участие в инновационной и экспериментальной деятельности, в том числе педагогические работники, имеющие методические разработки, печатные работы, проводящие мастер-классы и т.д.			
Применение и использование педагогическими работниками ИКТ, ЭОР, Интернета в			

	образовательном процессе			
оснащение Материально-техническое образовательного процесса	Соответствие материально-технической обеспеченности образовательного процесса и количества учебных помещений, оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми основными образовательными программами	Осмотр	В начале учебного года	Директор
	Наличие в школе лицензионного программного обеспечения, АРМ учеников и учителей			Зам. директора (учебная работа)
	Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) материально-техническим оснащением образовательного процесса	Анкетирование	В конце учебного года	
Учебно-методическое и информационное обеспечение. Документооборот нормативно-правовое обеспечение	Обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой по всем предметам базисного учебного плана в соответствии с федеральным перечнем учебников	Изучение данных инвентаризации библиотечного фонда	В начале учебного года	Директор, библиотекарь
	Наличие фонда дополнительной литературы (художественной, справочной, научно-популярной, справочно-библиографической, подписных периодических изданий)	Изучение данных инвентаризации библиотечного фонда		
	Программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе	Осмотр		
	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью			
	Наличие и количество автоматизированных рабочих мест учителя			
	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам, регламентирующей деятельность образовательного учреждения (устав, локальные акты)	Изучение данных	В течении учебного года	Директор
	Обновляемость школьного сайта		1 раз в 10 дней	
	Состояние личных дел учащихся	Осмотр	Два раза в	Зам. директора

	(соответствие локальному акту школы)		год	(учебная работа)
	Состояние классных журналов (соответствие локальному акту школы)	Осмотр	Один раз в четверть, полугодие	
	Состояние журналов внеурочной деятельности (соответствие локальному акту школы)	Осмотр	Один раз в полугодие	Зам. директора (воспитательная работа)
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством условий, обеспечивающих образовательный процесс	Удовлетворенность учащихся условиями, обеспечивающими образовательный процесс	Анкетирование	В конце года	Директор
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с условиями, обеспечивающими образовательный процесс	Статистический учет	В течении учебного года	Директор