


УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ с.Дубовое»

(наименование ОО)

  
(подпись, печать)

(Полюк Н.В.)

от « 12 » февраля 2019 г.  
(приказ № 26.1 от 12.02.2019)

### Технологическая карта

по определению комплекса причин снижения учебных результатов в  
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя  
общеобразовательная школа села Дубовое»  
со стабильно низкими образовательными результатами и разработка плана  
перевода школы в эффективный режим развития

Дубовое

2019

## **Технологическая карта по определению комплекса причин снижения учебных результатов в МБОУ «СОШ с.Дубовое» (далее – школа) со стабильно низкими образовательными результатами и разработка плана перевода школы в эффективный режим развития (далее – Карта)**

**Цель** разработки Карты: выявить комплекс внешних и внутренних причин стабильно низких учебных результатов школы и на этой основе разработать план мероприятий для выхода из сложившейся ситуации.

### **1. Пояснительная записка**

Школа расположена на территории Сахалинской области, в Южно-Курильском районе, с. Дубовое, в 54 км от районного центра п.г.т.Южно-Курильск.

Связывает школу и ближайший населенный пункт с.Головнино только грунтовая дорога.

По итогам Аналитического отчета по результатам мониторинга общеобразовательных организаций Сахалинской области, работающих в сложных социальных условиях школа:

- по интегральному индикатору условий образования (значение 4) принадлежит к 1 кластеру, где условия характеризуются как ниже среднего по выборке (13,37931034);

- по интегральному индикатору результата (значение 3) – ко 2 кластеру, что соответствует среднему показателю по выборке (3,120689655);

- по интегральному индикатору эффективности деятельности (значение 7) – принадлежит к 1 кластеру, где эффективность ниже среднего по выборке (16,5);

- по индикатору финансового обеспечения (16709,36842) – принадлежит ко 2 кластеру, что соответствует среднему уровню показателей (27690,74951);

- по индикатору кадрового обеспечения (значение 4) – принадлежит к 3 кластеру, что соответствует высокому уровню значений по выборке (2).

Из проблемных точек кадрового обеспечения школы можно отметить следующее: отсутствие педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, слабое желание обмениваться профессиональным педагогическим опытом, возраст руководителя выше 50 лет.

- по индикатору состояния материальной базы (значение 10) – принадлежит к 1 кластеру, что соответствует уровню индикатора ниже среднего по выборке (18,24137931);

- по индикатору девиантности (значение 5) - принадлежит к 3 кластеру, что соответствует низкому уровню девиантности по выборке (-1,25862069);

- по индикатору труднодоступности территорий (значение -3) – принадлежит к 1 кластеру, что свидетельствует о самом низком показателе по выборке и говорит о высокой труднодоступности расположения школы (0,862068966);

- по индексу социального благополучия (значение 68,2) – относится к 1 кластеру (разброс индекса по кластерам относительно невелик), что свидетельствует о высоком индексе социального благополучия (69,21034483).

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ за три года  
(обязательные предметы)

Учебный год	Количество выпускников	Математика			Русский		
		Успеваемость в %	Качество в %	Количество «2»	Успеваемость в %	Качество в %	Количество «2»
2015 - 2016	2	100	50	-	100	50	-
2016 - 2017	1	100	0	-	100	0	-
2017 - 2018	-	-	-	-	-	-	-

Результаты государственной аттестации в форме ОГЭ  
(предметы по выбору)

Учебный год	Количество выпускников	География			Биология		
		Успеваемость в %	Качество в %	Количество «2»	Успеваемость в %	Качество в %	Количество «2»
2015 - 2016	2	100	50	-	50	50	1
2016 - 2017	1	100	0	-	100	0	-
2017 - 2018	-	-	-	-	-	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за три года  
(обязательные предметы)

Учебный год	Количество учащихся	Предметы		Поступившие в учебные заведения %	
		Математика (ЕГЭ) 21 балл порог.	Русский язык (ЕГЭ) 37 баллов порог.		
2015 - 2016	5	Оценка		24 балл минимальный	
		Базовая средняя	Профильная (средняя, минимальная граница - 27)	61	100
		4	48		
2016 - 2017	3	Оценка		24 балл минимальный	
		Базовая средняя	Профильная (средняя, минимальная граница - 27)	68	67
		5	50		
2017 - 2018	2	Оценка		24 балл минимальный	
		Базовая средняя	Профильная (средняя, минимальная граница - 27)		

			ная граница - 27)	75	50
		5	39		

**Результаты ВПР за 2015-2016 учебный год**

Класс – 4

Предмет: Окружающий мир

В 4 классе 2 обучающихся.

Работу выполняли 2 обучающихся.

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 18

Обозначения:

X – задание не выполнялось

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																			Перв. балл	Отм.				
			№																								
			1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)	10(3)К1	10(3)К2			10(3)К3			
			Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2		
1	4001	43		2	2	1	1	3	1	2	1	1	X	1	1	X	X	1	1	1	1	1	1	2	23	4	
2	4002	41		2	1	2	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	1	X	22	4	

Предмет: Математика

В 4 классе 2 обучающихся.

Работу выполняли 2 обучающихся.

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 30

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Перв. балл	Отм.	
			№																
			1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11			
			Макс	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2		
1	4001	38		1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	15	5
2	4002	40		1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5

Предмет: Русский язык. Диктант. Часть 1

В 4 классе 2 обучающихся.

Работу выполняли 2 обучающихся.

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 14

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий					Перв. балл	
			№						
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)		
			Макс	4	3	3	1	3	
1	4001	42		2	2	2	1	2	9

2	4002	44		1	3	2	1	2	9
---	------	----	--	---	---	---	---	---	---

Предмет: Русский язык. Диктант. Часть 2

В 4 классе 2 обучающихся.

Работу выполняли 2 обучающихся.

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 29

Всего за работу можно получить максимальный балл - 43

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Всего баллов	Отм.							
			№																											
			4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)										
1	4001	42	2	1	0	2	0	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	X	22	31	4
2	4002	44	1	1	0	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	X	19	28	4

### Результаты ВПР за 2016-2017 учебный год

4 класс в 2016 – 2017 учебном году отсутствовал

Класс – 5

Предмет: Русский язык

В 5 классе 2 обучающихся.

Работу выполняли 2 обучающихся.

Максимальный балл, который можно было получить за работу – 45

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.						
			№																											
			1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11			12					
1	5001	3	0	0	2	0	3	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2
2	5002	12	0	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	3

Предмет: Математика

В 5 классе 2 обучающихся.

Работу выполняли 2 обучающихся.

Максимальный первичный балл, который можно было получить за работу – 20.

Непройденные темы: 8; 11(1); 11(2)

Обозначения:

N - не приступал к заданию

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл
			№																		

			М а к с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14	
				1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	
1	5001	8		0	N	N	0	1	0	0	N	0	0	N	N	N	N	0	N	1
2	5002	3		1	0	1	0	1	2	0	N	0	0	N	N	1	1	0	0	7

Предмет: История

В 5 классе 2 обучающихся.

Работу выполняли 2 обучающихся.

Максимальный первичный балл, который можно было получить за работу – 15.

ФИО	Вар.	Выполнение заданий								Перв. балл	Отм.	
		№										
		1	2	3	4	5	6	7	8			
		М а к с	2	1	3	3	1	2	1	2		
5001	7		0	1	0	0	0	1	1	1	4	3
5002	16		2	1	2	3	0	1	1	2	12	5

Предмет: Биология

В 5 классе 2 обучающихся.

Работу выполнял 1 обучающийся.

Максимальный первичный балл, который можно было получить за работу – 22.

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.		
			№															
			1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6	7(1)	7(2)	7(3)	8(1)			8(2)	
		М а к с	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2			
1	5002	4		2	0	1	1	1	1	0	1	2	2	0	2	0	13	3

Класс – 11

Предмет: Биология

В 11 классе 3 обучающихся.

Работу выполняли 3 обучающихся.

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл						
			№																						
			1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13		14(1)	14(2)	15	16		
		М а к с	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2			
1	1001	17		1	1	1	0	N	1	0	1	N	1	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	0	10

2	1002	17		2	1	1	1	1	1	1	3	1	N	1	2	1	1	2	2	0	1	0	1	0	22
3	1003	18		1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0	1	2	2	26

Максимальный первичный балл - 30.

Обозначения:

N - не приступал к заданию

Средний балл по биологии в 11 классе составляет 19,3 б.

Все ученики выполнили верно задания 1,2,3,5,7,8,11,15 и двое из учеников успешно справились с заданиями повышенного уровня, за которые получили по 2 б.

Два ученика справились с работой на 73% и 86% и один ученик на 33% соответственно.

Предмет: География

В 11 классе 3 обучающихся.

Работу выполняли 3 обучающихся.

Максимальный первичный балл – 22.

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл			
			№																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17K1	17K2	17K3
			М	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	
1	1001	9	а	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	0	11
2	1002	10	к	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	0	11
3	1003	9	с	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	13

Средний балл по географии в 11 классе составляет 11,6 б.

Все ученики выполнили верно задания 3,5,8,11,13,14 и успешно справились с заданием повышенного уровня (13), за которое получили по 2 б.

Предмет: Физика

В 11 классе 3 обучающихся.

Работу выполняли 3 обучающихся.

Максимальный первичный балл – 26.

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл		
			№																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	
			М	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	
1	1001	5	а	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	2	0	0	0	0	11
2	1002	6	к	2	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	0	2	20	
3	1003	5	с	2	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15

Средний балл по физике в 11 классе составляет 15,33 б.



Все ученики выполнили верно задания 1, 5, 6, 10, 13, 15 и двое из учеников успешно справились с заданиями повышенного уровня, за которые получили по 2 б.

Один из учеников справился с работой на 77% и два ученика на 42% и 58% соответственно.

Предмет: Химия

В 11 классе 3 обучающихся.

Работу выполняли 3 обучающихся.

Максимальный первичный балл – 33

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	
			№																
			Макс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15
1	1001	1	2	2	0	0	2	2	1	N	1	0	1	1	N	3	N	15	
2	1002	1	2	2	0	2	2	2	2	1	1	2	1	0	0	N	2	19	
3	1003	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	N	26	

Средний балл по химии в 11 классе составляет 20 б.

Все ученики выполнили верно задания 1, 2, 5, 6, 7, 9, 11 и двое из учеников успешно справились с заданиями повышенного уровня, за которые получили по 3 б.

Один из учеников справился с работой на 79% и два ученика на 45% и 58% соответственно.

### Результаты ВПР за 2017-2018 учебный год

Предмет: Русский язык

Класс-4

В 4 классе 4 обучающихся.

Работу выполняли 4 обучающихся.

Максимальный балл, который можно было получить за работу -38

N	ФИО	Класс	Вар. ч 1	Вар. ч 2	Выполнение заданий															Перв. балл	Отм.							
					№																							
					Макс	1 К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)			12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)	
1	4001	4	18	18	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	14	3
2	4002	4	17	17	4	3	3	1	3	2	1	2	2	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	30	4
3	4003	4	18	17	4	3	3	0	1	2	2	0	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	23	3	
4	4004	4	17	18	4	3	2	3	1	2	1	1	2	3	2	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	28	4

Средний балл по географии в 4 классе составляет 23,8 б., что соответствует отметке «4».

Успеваемость -100%. Качество- 50%.

Типичные ошибки:



				М а к с	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3	Перв. балл	Отм.
					2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2		
1	6001	6	20		0	X	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	X	0	1	0	X	0	0	1	2	0	0	0	5	2

Средний балл по биологии в 6 классе составляет 5 б., что соответствует отметке «2».

Успеваемость -0%. Качество-0%.

В проверочной работе был охвачен большой объем материала за 45 минут.

Предмет: Математика

Класс -4

В 4 классе - 4 обучающихся.

Работу выполнял - 4 обучающихся.

Максимальный балл, который можно было получить за работу - 18.

N	ФИО	Класс	Вар.	№															Перв. балл	Отм.
					1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11		
					М а к с	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2		
1	4004	4	9	18	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	9	3
2	4003	4	19	18	1	1	2	1	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	11	4
3	4002	4	9	18	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	9	3
4	4001	4	19	18	1	1	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	9	3

Средний балл по математике в 4 классе составляет 9,5 б., что соответствует отметке «3».

Успеваемость -100%. Качество-25%.

Типичные ошибки: не решены задания 9, 11 из-за нехватки времени, работа объёмная и требует большого внимания и сосредоточенности.

Предмет: Окружающий мир

Класс -4

В 4 классе - 4 обучающихся.

Работу выполнял - 4 обучающихся.

Максимальный балл, который можно было получить за работу - 32.

N	ФИО	Класс	Вар.	№	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	Перв. балл	Отм.
					Макс	2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2		
1	4004	4	15	33	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	25	4
2	4003	4	15	33	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	24	4
3	4002	4	14	33	2	1	2	1	0	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	23	4
4	4001	4	14	33	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	3

Средний балл по окружающему миру в 4 классе составляет 20 б., что соответствует отметке «4».

Успеваемость -100%.

Качество-75%.

Типичные ошибки: 1)отсутствие конкретизации в выборе ответов,2)неточная постановка вопроса (5).

Предмет: Русский язык

Класс -6

В 6 классе - 2 обучающихся.

Работу выполнял - 1 обучающийся.

Максимальный балл, который можно было получить за работу - 51.

N	ФИО	Класс	Вар.	№	1	К1	К2	К3	2	К1	В	К3	К4	3	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Перв. балл	Отм.		
					Макс	9	4	3	2	12	3	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3			2	2
					1	6001	6	17	1	1	0	0	3	1	0	2	0	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1			0	0

Средний балл по русскому языку в 6 классе составляет 10 б., что соответствует отметке «2».

Успеваемость -0%. Качество-0%.

Типичные ошибки:

- 1) Допускает ошибки при переписывании текста.
- 2) Правописание Н/НН в суффиксах имён прилагательных.
- 3) Правописание гласных в суффиксах имён существительных.

В проверочной работе был охвачен большой объем материала.

По содержанию данная работа является сложной, так как включены разноплановые задания. Проверочная работа составлена по программе 6 класса. Темы только изучены и недостаточно ещё закреплены, для того чтобы выполнять такую работу. Тема « Синтаксис, пунктуация, культура речи» ещё не изучены, а это значит, что ученик не мог выполнить в полном

объёме задание 2 (полный синтаксический разбор). В задании 8 не очень чётко сформулировано задание. Вопросы 12,13,14 вызвали у ученика затруднения.

Следует сказать, что проверочная работа по русскому языку по количеству и типу заданий напоминает ОГЭ по русскому языку. Только к ОГЭ ребята готовятся на протяжении всей основной школы.

Предмет: Обществознание

Класс -6

В 6 классе - 2 обучающихся.

Работу выполнял - 1 обучающийся.

Максимальный балл, который можно было получить за работу - 22.

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																
				№																
				1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6	Перв. балл	Отм.	
				Макс	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	22	5
1	6002	6	16		1	2	2	0	1	0	0	0	0	1	1	3	1	0	12	3

Средний балл по обществознанию в 6 классе составляет 12 б., что соответствует отметке «3».

Успеваемость - 100%. Качество - 0%.

Типичные ошибки:

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию для 6 класса тема 3.1, 3.2, 3.3 - не изучается по календарно-тематическому планированию.

Факторы снижения учебных результатов	Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы	Возможности
1. Управленческий фактор	Существует в основном разработанная нормативно-правовая база; созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; участие в грантовых мероприятиях; обеспечена работа локальной сети, ведется электронный журнал и электронный дневник; разработан официальный сайт школы	Недостаточно сформирована управленческая концепция школы; цели и задачи деятельности школы актуализированы формально; не сформирована на 100% эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; частая ротация административных работников	отсутствие достаточного финансирования школы	Повышение квалификации административных работников (семинары, курсы, программы ПК и профессиональная переподготовка) в соответствии с ФГОС, ФГОС ОВЗ; участие в методических семинарах, практических конференциях; публикации опыта работы в профессиональных журналах; разработка эффективной внутренней системы оценки качества образования
2. Контингент обучающихся	Достаточно стабильные и высокие результаты качества знаний начального общего образования; стабильная успеваемость и 100%	Приоритет у большей части учащихся хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда;	Демографическая ситуация в условиях ограниченного пространства острова; 80% обучающихся проживают в 5 км от	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Создание систематически проводимых

	сдача ОГЭ и ЕГЭ за курс основного и среднего общего образования; малая наполняемость классов учащимися	низкая мотивация большей части школьников к учебному труду; недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах Всероссийского уровня.	школы, что затрудняет организацию индивидуальных консультаций, внеклассной и внеурочной работы; разобщенность обучающихся по местам проживания ведет к ограничению возможностей для полноценного общения.	мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.)
3. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса	88% педагогических работников имеют педагогическое образование; из них высшее педагогическое образование у 70,6% работников; 47% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования; 100% педагогических работников владеют ИКТ –	100% отсутствие у педагогических работников первой и высшей квалификационных категорий; не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образования; отсутствуют творческие группы учителей, не достаточное использование новых образовательных технологий; отсутствует	Транспортная отдаленность; сложная и малопривлекательная система аттестации педагогических работников; 65% педагогических и административных работников являются членами семей военнослужащих	Делегирование полномочий в коллективе; разработка комплексной системы повышения мотивации педагогических работников на достижение качественно нового уровня образования;

	<p>компетентностями; директор и 2 заместителя директора прошли профессиональную переподготовку по теме: «Менеджмент организации»; 5,8% педагогов участвовало в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»; организовано индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ; в школе работают педагог-психолог и социальный педагог</p>	<p>подготовка и проведение семинаров на базе школы, отсутствуют публикации опыта работы учителей и администрации в методических журналах</p>		
<p>4. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания, обмен опытом</p>	<p>Наличие в школе творчески работающих учителей: педагоги участвуют в различных конкурсах, получая сертификаты, грамоты, благодарственные письма и дипломы; один учитель</p>	<p>Продолжающееся использование в образовательном процессе традиционной системы обучения, направленной на получение знаний, умений и навыков; не все учителя используют новые педагогические технологии; малое количество часов ведения</p>	<p>Изменение приоритетов системы образования России</p>	<p>Организация методических семинаров по применению новых педагогических технологий</p>



	обменялся педагогическим опытом, участвуя в конкурсе «Учитель года 2018»	внеурочной деятельности		
--	--	-------------------------	--	--

На основе анализа образовательной ситуации в школе можно сформулировать следующие проблемные поля:

**проблема первая** – низкое качество эффективности управления деятельностью и развитием образовательной организации в соответствии с управленческой концепцией, целью и задачами деятельности школы;

**проблема вторая** – обеспечение роста качества образования, исключив скачкообразный характер с тщательной проработкой мониторинга достижения образовательных результатов и разработки современных способов оценивания учащихся;

**проблема третья** – недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности школы, отсюда низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию, неприятие системных инноваций;

## 2. План мероприятий для выхода из текущей ситуации.

### 2.1. План перевода школы в эффективный режим развития

Направления работы	Действия	Ожидаемый результат (критерий успеха)	Сроки	Ответственные
1. Организационно - управленческие решения	Исследование учебной мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по	Обеспечение анализа результатов и рефлексия всех видов деятельности, определение стратегии развития школы и вывода школы в режим эффективного функционирования	май-июнь	Администрация школы

	<p>каждому разделу содержания предмета. Разработка мер рекомендательного или компенсаторного характера. Внедрение в практику управления общеобразовательным учреждением и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами, в том числе индивидуальные планы профессионального развития педагогов, отвечающие задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающие освоение необходимых для этого форм и методов преподавания.</p>	<p>Качество кадрового ресурса. Качество образовательных результатов школьников</p>	<p>В течение учебного года</p>	
<p>2. Нормативно-правовое и методическое обеспечение</p>	<p>Реализация программ психолого-педагогического</p>	<p>Организация деятельности по выводу школы из кризисной ситуации</p>	<p>Февраль-март 2019</p>	<p>Педагог-психолог, администрация школы</p>

	сопровождения учащихся Подготовка проекта программы (плана) перевода школы в эффективный режим функционирования			
3. Повышение уровня профессиональной компетенции администрации и педагогических работников	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОО (по возможности) Педагогические мастерские Вовлечение педагогов в управление (обсуждение проблем школы и принятие решений) Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, обучающие семинары и занятия после прохождения курсов повышения квалификации) Включение в сетевые (Интернет) педагогические сообщества (объединения)	Повышение управленческих и лидерских компетенций руководителей ОУ. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих систему оценивания образовательных результатов в соответствии с ФГОС. Мотивация коллектива на развитие. Увеличение доли педагогов, освоивших и применяющих проведение занятий в образовательной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода.	Постоянно. В течение года	Администрация школы, каждый работающий учитель, педагог-психолог

4. Совершенствование материально-технической базы ОО	Адресные меры по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по региону и муниципалитету; Контроль использования в образовательной деятельности ресурсной базы школы	Качество ресурсной базы школы  Эффективность использования ресурсов, качество образовательной деятельности	В течение года  Раз в четверть	Администрация школы
5. Привлечение внимания родительской общественности к реализации технологической карты	Диагностика проблем родителей неуспевающих детей Совместные психологические тренинги педагогов с родителями Совместные проекты и мероприятия с семьями Презентация учебных достижений обучающихся	Обеспечение взаимодействия школы и семьи в процессе образовательной деятельности	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
6. Информационная открытость реализации технологической карты	Публикации в СМИ Эффективная работа сайта школы	Соответствие сайта нормативным требованиям. Информационная открытость деятельности ОО Информация о реализации технологической карты	Постоянно  Не реже одного раз в квартал новостная страница по мере необходимости	Администрация школы